

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ «Кольцовская средняя школа»

И.С. Кравчук  
Приказ № 24/од от 03.02.2022г.



**Программа  
профилактики суицидального поведения  
несовершеннолетних  
в МБОУ «Кольцовская средняя школа»**

## **Программа разработана на основе следующих документов:**

1. **Конвенция ООН** о правах ребенка (ст. 6, 8, 16, 27, 28, 29, 30).
2. **Конституция** Российской Федерации.
3. **Уголовный кодекс РФ** (ст. 117 «Истязание», ст. 110 «Доведение до самоубийства», ст. 131-134 «О преступлениях сексуального характера»).
4. **Административный кодекс РФ** (ст. 164 «О правах и обязанностях родителей»).
5. **Федеральный закон** «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ. (п. 3 ст. 32 и п. 1 ст. 51).
6. **Федеральный Закон** Российской Федерации от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
7. **Федеральный Закон** Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
8. **Федерального закона РФ** № 124 «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» (статья 14).
9. **Национальная стратегия** действий в интересах детей на 2012-2017 годы, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 01.06.2012 г. № 761.
10. **Письмо Департамента** воспитания и социализации детей Министерства образования и науки РФ от 27.02.2012 г. № 06-356 «О мерах по профилактике суицидального поведения обучающихся».
11. **Письмо Министерства** образования и науки РФ «О мерах по профилактике суицида среди детей и подростков» от 26.01.2000 г. и от 29.05.2003 г. № 03-51-102 ин/22-03
12. **Письмо Министерства** образования РФ от 26.01.2000 г. № 22-06- 86 «О мерах по профилактике суицида среди детей и подростков».
13. **Письмо Министерства** образования и науки РФ от 18.01.2016 г. № 07-149 "О направлении методических рекомендаций по профилактике суицида".

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа предназначена для организации профилактической работы по предотвращению суицидальных попыток среди несовершеннолетних.

Семье и отдельной личности в период жизненных кризисов свойственно искажение субъективного образа мира, т.е., представлений и отношений к себе и к миру в целом. Суицидальные мысли и фантазии в этот момент очень распространены.

По данным отчёта Детского фонда ООН за последние годы значительно увеличилось число суицидальных попыток и завершённых самоубийств среди молодежи и даже детей. Уровень самоубийств среди российских подростков в настоящее время является одним из самых высоких в мире. Самоубийство подростков занимает третье место среди ведущих причин смертельных случаев и четвертое среди основных причин потенциальной потери жизни. Анализ материалов уголовных дел показывает, что 62% всех самоубийств несовершеннолетними совершается из-за конфликтов и неблагополучия: боязни насилия со стороны взрослых, бестактного поведения и конфликтов со стороны учителей, одноклассников, друзей, чётрственности и безразличия окружающих. В целом ряде случаев подростки решались на самоубийство из-за безразличия родителей, педагогов на их проблемы и выражали протест таким образом против безразличия и жестокости взрослых. Решаются на такой шаг, как правило, замкнутые, ранимые по характеру, страдающие от одиночества и чувства собственной ненужности, потерявшие смысл жизни подростки. Также причиной суицида может быть алкоголизм и наркомания, как родителей, так и самих подростков, индивидуальные психологические особенности человека, внутриличностный конфликт и т.д.

Суицидальные действия у детей часто бывают импульсивными, ситуативными и не планируются заранее. Попытки суицида являются следствием непродуктивной (защитной) адаптации к жизни – фиксированное, негибкое построение человеком или семьей отношений с собой, своими близкими и внешним миром на основе действия механизма отчуждения: попыткам разрешить трудную жизненную ситуацию непригодными, неадекватными способами. Своевременная психологическая помощь, участие, оказанное подросткам в трудной жизненной ситуации, помогли бы избежать трагедий.

Причиной суицида подростка, чаще всего, является длительная конфликтная ситуация в семье. Чаще всего преобладают давящий стиль воспитания, требования безапелляционного выполнения указаний, что препятствует формированию у подростков самостоятельности в принятии решений. В форме наказаний используются унижающие высказывания, болезненные для самолюбия и снижающие самооценку подростка. Семью могут постичь такие кризисные ситуации, как смерть близких, развод или потеря работы. Родители находятся в подавленном состоянии, бывает, что ищется ответственный за возникшие проблемы. В тоже время одним из сильных факторов, удерживающих молодых людей в жизни, являются отношения с родителями. Если отношения строятся на доверительной основе, родитель относится к ребенку как к партнеру, то тогда формируются защитные механизмы, предохраняющие подростка от суицидального поведения.

Школьные причины суицидального поведения обычно связаны с отношениями с учителями, администрацией. Именно в школе формируются такие важные социальные запросы подростка, как: потребность в самоуважении (так как низкая оценка успеваемости связывается с недостаточным развитием способностей и интеллекта); потребность в положительной оценке значимых для него взрослых (следствием негативной оценки педагога обычно бывает отрицательная оценка родителей); потребность в общении (мнение учителя может определять мнение коллектива сверстников, низкие оценки не способствуют улучшению отношений ученика в классе).

Отношения со сверстниками (особенно противоположного пола) являются весьма значимым

фактором суицидального поведения подростков. Одним из объяснений важности этих отношений служит чрезмерная зависимость от другого человека, возникающая обычно в качестве компенсации плохих отношений со своими родителями, из – за постоянных конфликтов и отсутствия контакта с ними.

Бывает, что отношения с другом или подругой становятся столь значимыми, что любое охлаждение привязанности, а тем более, измена, уход к другому воспринимается как невосполнимая утрата, лишаящая смысла дальнейшую жизнь.

Покушение на жизнь может быть подражанием поведению, демонстрируемому с экранов телевидения или присутствующих на страницах литературных произведений. В подростковых компаниях наблюдается повышенный интерес к темам смерти и самоубийства, обсуждается их «тайна» и «красота». Руководствуясь подобными стереотипами, суициденты рассматривают посягательство на свою жизнь не с точки зрения общественной морали, а с позиции эффектности действий.

**Цель:** Создание благоприятного социально-психологического климата, способствующего укреплению психического и психологического здоровья учащихся; формирование у школьников позитивной адаптации к жизни как процессу сознательного построения и достижения человеком относительно устойчивых равновесий отношений между собой, другими людьми и миром в целом.

**Задачи:**

- Выявление детей, нуждающихся в помощи и защите и оказание экстренной первой помощи.
- Снятие психоэмоционального напряжения у подростков
- Формирование позитивного образа Я, уникальности и неповторимости своей личности и личностей других людей.
- Развитие ценностных отношений внутри школьного коллектива
- Просвещение родителей по вопросам детского развития и детско-родительских отношений
- Просвещение педагогов по вопросам детского развития и решения конфликтных ситуаций в коллективе.
- Привитие существующих в обществе социальных норм поведения, формирование детского милосердия, развитие ценностных отношений в социуме.

Основным направлением профилактики суицидального поведения среди учащихся является просвещение педагогов, родителей и самих учащихся, в результате которого необходимо нацеливать взрослых на внимательное и чуткое отношение к детям, а учащихся - на формирование активной жизненной позиции и определение истинных ценностных ориентаций в жизни.

**Участники программы:**

- учащиеся школы;
- педагоги;
- родители

**Сроки реализации программы:**

2022 – 2024годы

**Основные направления деятельности:**

1. Работа с детьми и подростками;
2. Работа с педагогами;
3. Работа с родителями.

### **Принципы реализации программы:**

1. Принцип **ценности личности**, заключающийся в самоценности ребенка.
2. Принцип **уникальности личности**, состоящий в признании индивидуальности ребенка.
3. Принцип **приоритета личностного развития**, когда обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности каждого ребенка.
4. Принцип **ориентации на зону ближнего развития каждого ученика**.
5. Принцип **эмоционально-ценностных ориентаций** учебно-воспитательного процесса.

### **Ожидаемый результат:**

Организованная таким образом работа позволит:

- осуществлять социальную и психологическую защиту детей;
- снизить количество детей с девиантным поведением и избежать суицидальных попыток;
- позволит организовать работу по оптимизации взаимоотношений в детско-родительской среде.

### **Достоинства настоящей программы:**

- В имеющихся возможностях для психологического раскрепощения школьников, для формирования навыков и приемов, способствующих самовыражению каждого ученика;
- В имеющихся возможностях для оказания помощи классному руководителю, учителю-предметнику строить учебно-воспитательную работу в системе, с учетом психологических и возрастных особенностей учащихся;

Наибольший эффект **программа** может иметь, реализованная как **целостная система совместной деятельности педагогов, администрации школы и родителей, направленная на активное приспособление ребенка к социальной среде, включающее в себя как успешное функционирование, так и перспективное психологическое здоровье.**

**ПЛАН**  
**работы по профилактике суицидального поведения**  
**среди несовершеннолетних на 2022- 2024 годы**

<b>Работа с несовершеннолетними</b>			
1	Способствовать вовлечению учащихся в работу кружков, секций, клубов	В течение года	Классные руководители, учителя-предметники
2	Ведение дневников педагогических наблюдений за детьми, требующими повышенного педагогического внимания	В течение года	Классные руководители
3	Проведение бесед с обучающимися по темам: «Жизнь прекрасна!», «Неприятности можно исправить», «Поделись, если тебе трудно», «Учимся строить от ношения»	В течение года	Классные руководители
4	Организация профориентационных мероприятий, направленных на позитивное мышление для несовершеннолетних, в том числе находящихся в социально-опасном положении или иной трудной жизненной ситуации	В течение года	Классные руководители, специалист по социальной работе
5	Размещение информации на стендах о работе телефонов доверия, служб, способных оказать помощь в сложной ситуации	В течение года	Заместитель директора по ВР, специалист по социальной работе
<b>Работа с педагогами</b>			
6	Беседы по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних	Октябрь	Заместитель директора по ВР, специалист по социальной работе
7	Просвещение на тему: «Помощь подросткам в подготовке к экзаменам»	Март	Заместитель директора по УВР
<b>Работа с родителями</b>			
8	Проведение информационных часов для родителей по темам: "Что такое суицид. Как его предотвратить?", "Научитесь понимать ребенка", "Психологические и физиологические особенности развития подростка"	В течение года	Классные руководители
9	Подготовка буклетов и памяток для родителей и специалистов, по ознакомлению с признаками и ранними проявлениями обучающихся суицидальных настроений, приёмами профилактики и предупреждения суицидальных попыток	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители

