

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кольцовская средняя школа» Сакского района Республики Крым

ПРИНЯТО
педагогическим советом
МБОУ «Кольцовская средняя школа»
от «18» мая 2023г.
Протокол № 4

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ
«Кольцовская средняя школа»
И.С. Кравчук
«18» мая 2023 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«СТУПЕНЬКИ К ШКОЛЕ»

Социально-гуманитарной направленности
Срок реализации: 1 год
Вид программы: модифицированный
Уровень: стартовый
Возраст воспитанников: 5-7 лет
Составитель: Муратова Нияре Рашидовна
педагог дополнительного образования

с.Кольцово
2023 г.

I. Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка

Дошкольное образование – это фундамент всей образовательной системы. Именно в дошкольном детстве закладываются основы личности, определяющие характер будущего развития ребенка.

На этапе дошкольного возраста необходимо создать условия для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребенка, необходимо создать условия для развития функционально грамотной личности – человека, способного решать любые жизненные задачи, используя для этого приобретаемые в течение всей жизни знания, умения и навыки.

Ребенок должен получить право стать субъектом собственной жизнедеятельности, увидеть свой потенциал, поверить в свои силы, научиться быть успешным в деятельности. Это в значительной мере облегчит ребенку переход из детского сада в школу, сохранит и разовьет интерес к познанию в условиях школьного обучения.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Ступеньки к школе» имеет социально-педагогическую направленность, и ориентирована на коррекцию и развитие психических свойств личности, коммуникативных и интеллектуальных способностей будущих школьников.

В настоящее время основой разработки дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ является следующая нормативно-правовая база:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития России до 2030 года»;
- Национальный проект «Образование» - ПАСПОРТ утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - ПРИЛОЖЕНИЕ к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 г. № 3;

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 (в действующей редакции);
- Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»;
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые), разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет». ФГАУ «Федеральный институт развития образования» и АНО дополнительного профессионального образования «Открытое образование», письмо от 18.11.2015 г. № 09-3242;

– Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей, письмо Министерства образования и науки РФ от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций»;

– Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 г. № ТС – 551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;

– Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 г. № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»;

– Письмо Минпросвещения России от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций»;

– УСТАВ муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кольцовская средняя школа» Сакского района Республики Крым (новая редакция);

Локальные акты муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кольцовская средняя школа» Сакского района Республики Крым (Положения).

Направленность программы – социально – гуманитарная

Актуальность программы:

Подготовка детей к школе - задача комплексная, многогранная, охватывающая все сферы жизни ребенка. При её решении принято выделять ряд аспектов. Во-первых, продолжающееся развитие личности ребёнка и его познавательных процессов, лежащих в основе успешной учебной деятельности в будущем, и, во-вторых, необходимость обучения начальным школьным умениям и навыкам, таким, как элементы письма, чтения, счёта.

Новизна программы заключается в том, что планирование занятий ведётся с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, осуществляется в малых подгруппах с использованием современных образовательных технологий, позволяющих активизировать деятельности и мыслительные процессы ребёнка, погружать его в новую социальную среду. Содержание занятий направлено на формирование у дошкольников необходимого уровня психологической готовности к школе, общение со сверстниками и педагогами, мотивационной готовности к школе.

Отличительные особенности программы

Отличительной чертой развития образовательной системы на современном

этапе является активный процесс создания системы непрерывного образования. Одно из основных условий обеспечения функционирования и развития единой непрерывной системы образования — это осуществление преемственности разных ступеней, в частности преемственность дошкольного и начального образования.

В связи с этим совершенствуются образовательные технологии, при разработке которых учитываются следующие тенденции развития образования:

- от репродукции знаний к их продуктивному использованию в зависимости от решаемых задач;
- от механического заучивания к учению как процессу интеллектуального развития;
- от статистической модели знаний к динамически структурированным системам умственных действий;
- от ориентации на среднего ученика к дифференцированным и индивидуальным программам обучения;
- от внешней мотивации учения к внутренней нравственно-волевой регуляции.

Таким образом, важнейшей составляющей педагогического процесса становится личностно-ориентированный подход, развитие личностных компетенций.

Педагогическая целесообразность

Сокращается количество детей, посещающих дошкольное учреждение. Не все родители обеспокоены проблемами подготовки детей к обучению: в школу приходят дети, не подготовленные даже на уровне элементарной информированности об окружающем мире. У них не развиты психические функции, такие как интеллектуальная, моторная, эмоционально-волевая, что делает процесс дальнейшего обучения таких детей сложным, а иногда и не возможным.

Учебная деятельность предъявляет высокие требования к психике ребенка - мышлению, восприятию, вниманию, памяти.

Для того, чтобы вчерашний дошкольник мог безболезненно включиться в новые для него отношения и новый (учебный) вид деятельности необходимы условия успешного вступления в школьную жизнь. В сложившейся ситуации появилась необходимость создания Программы, которая дает возможность подготовить детей к школе. Занятия с будущими первоклассниками позволяют им в дальнейшем успешно овладеть школьной программой и продолжить обучение.

Адресат программы

Программа рассчитана для воспитанников 5-7 лет. Специального отбора обучающихся в коллектив нет, посещать занятия может любой желающий.

Срок реализации программы: 1 год (36 часов). В неделю 1 раз.

Формы и режим занятий:

Форма обучения:

– групповая или индивидуальная

Образовательный процесс строится в соответствии с возрастными, психологическими возможностями и особенностями ребят, что предполагает возможную корректировку времени и режима занятий.

Уровень программы стартовый.

Форма обучения очная (Закон № 273-ФЗ, гл.2,ст.17,п.2)\

Особенности организации образовательного процесса и психофизического развития детей 5-7 лет.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам.

Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достаивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе

пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления.

В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от произвольного к непроизвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой

продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Режим занятий

Продолжительность занятия – 1 час, занятие длится - 30 минут.

Прогнозируемые (ожидаемые) результаты программы:

1 год обучения

Ожидаемые результаты

Подготовка дошкольников к новой социальной роли – роли ученика общеобразовательной школы; адаптация детей: знакомство со школой, учителем, будущими одноклассниками.

Выравнивание стартовых возможностей дошкольников. Развитие умений и навыков, необходимых для успешного обучения в начальной школе. Усвоение школьных правил.

Вовлечение родителей в деятельность, направленную на подготовку ребёнка к школе.

Диагностика школьной зрелости. Выработка рекомендаций для родителей. \

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: Всестороннее развитие ребенка, что позволит обеспечить формирование готовности к обучению в начальной школе у будущего школьника, развитие тех интеллектуальных качеств, творческих способностей и свойств личности, которые обеспечивают успешность адаптации первоклассника, достижения в учебе и положительное отношение к школе.

Основные задачи: сохранение и укрепление здоровья; развитие личностных качеств; формирование ценностных установок и ориентаций; развитие творческой активности; формирование и развитие психических функций познавательной сферы; развитие эмоционально-волевой сферы; развитие коммуникативных умений; развитие умений действовать по правилам.

При формулировании задач можно воспользоваться следующей их классификацией:

Образовательные(предметные, обучающие):

- научить сравнивать предметы путем подбора пар;
- научить сравнивать по одному и нескольким признакам.

Развивающие (метапредметные):

- развитие навыков сравнения предметов

Воспитательные (личностные):

- воспитание правил поведения на занятии и перемене;
- воспитание волевых качеств

Концепция программы базируется на следующих *принципах*:

- уважение к ребенку, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;
- комплексный подход при разработке занятий;
- систематичность и последовательность занятий;
- вариативность содержания и форм проведения занятий;
- наглядность;
- адекватность требований и нагрузок, предъявляемых к ребенку в процессе занятий;

Постепенность (пошаговость) и систематичность в освоении и формировании школьно-значимых функций, следование от простых и доступных знаний к более сложным, комплексным;

- индивидуализация темпа работы - переход к новому этапу обучения только после полного освоения материала предыдущего этапа;
- повторность (цикличность повторения) материала, позволяющая формировать и закреплять механизмы реализации функции.

Направления, по которым идет подготовка к школе:

- Развитие внимания и памяти.
- Развитие связной, грамматически и фонетически правильной речи.
- Овладение элементарными знаниями, умениями и навыками по математике и обучению грамоте.
- Развитие интеллектуальных качеств, психических функций: памяти, внимания, воображения, речи, мышления.
- Развитие мелкой мускулатуры руки и координации движений.
- Развитие социально-психологической готовности к школе (умение общаться, слушать учителя и товарища, действовать совместно с другими).
- Развитие волевой готовности ребенка.

Ожидаемые результаты:

- Обеспечение единых стартовых возможностей будущих первоклассников;
- Сформированность необходимого запаса знаний, умений и навыков для дальнейшего обучения ребенка в школе;

- Умение выстраивать коммуникативные отношения;
- Социальная адаптация в окружающем мире и эмоциональная готовность к школе.

Основные показатели благоприятной адаптации ребенка:

- сохранение физического, психического и социального здоровья детей;
- установление контакта с учащимися, с учителем;
- формирование адекватного поведения;
- овладение навыками учебной деятельности.

Подготовка к школе проводится в игровой форме, в атмосфере доброжелательности, что позволит ребенку избежать стресса. Задания подобраны с учетом индивидуальных особенностей детей и создают ситуации успеха для них.

День за днем ребенок будет самостоятельно делать «открытия» и активно участвовать в обучении. В ходе реализации программы у детей через творчество, умение придумывать, создавать новое наилучшим образом формируется личность ребенка, развивается его самостоятельность и познавательный мир. Таким образом, во время работы школы будущего первоклассника, происходит не только знакомство учителя и ученика, но и решается главная задача программы: сокращение адаптационного периода при поступлении ребенка в школу.

Предшкольное образование обеспечивает плавный переход из дошкольного детства в начальную школу детей с разными стартовыми возможностями, т.е. позволяет реализовать главную цель преемственности двух смежных возрастов - создать условия для благополучной адаптации ребенка к школьному обучению, развить его новые социальные роли и новую ведущую деятельность.

Ценностные ориентиры.

На основании требований к ребенку, изложенных в основных документах дошкольного и начального общего образования (федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования), подготовлен портрет дошкольника, поступающего в первый класс.

Ребенок, поступающий в первый класс, обладает следующими качествами:

- физически развит, владеет основными культурно-гигиеническими навыками: самостоятельно одевается, раздевается; ухаживает за одеждой и обувью; соблюдает элементарные правила здорового образа жизни; ухаживает за растениями, животными, игрушками, книгами;
- знает первичные сведения о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе;
- владеет средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и

сверстниками; использует вербальные и невербальные способы общения; владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми; осознанно и произвольно строит речевое высказывание в устной форме.

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий, коммуникативными и речевыми компетенциями.

Программа решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психологических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

Ведущий метод работы с детьми – это игра. Данный тип деятельности является ведущим в дошкольном возрасте. Основная форма организации деятельности – это урок. Особенностью содержания подготовки к школе является то, что материал, предложенный для детей дошкольного возраста, разработан на интегрированной основе и деление содержания на предметы условно.

Отличительные особенности программы

Подготовка дошкольников к системному обучению в 1-ом классе осуществляется по программе «Ступеньки к школе» из серии «Преемственность» авторы Федосова Н.А., Комарова Т.С. и др. В основе подготовки к обучению в школе программы «Ступеньки к школе» лежат личностно-ориентированные и развивающие технологии.

Целью личностно-ориентированных технологий являются развитие и формирование в процессе подготовки к обучению активной творческой личности. Развивающие технологии направлены на формирование у ребенка проблемного мышления, на развитие мыслительной активности.

Развивающие технологии содержат: развивающие дидактические игры, развивающие практические задания, творческие упражнения, конструирование, аналитико-синтетические действия.

Содержание, предложенное для подготовки к обучению программой «Ступеньки к школе», соответствует возрастным особенностям детей старшего дошкольного возраста и составляет основу для использования личностно ориентированных и развивающих технологий.

В соответствии с логикой развития ребенка подготовка к школе носит не обучающий, а развивающий характер. При подготовке к школе программа «Ступеньки к школе» не допускает дублирования первого класса

общеобразовательной школы. Подготовка к обучению в школе по программе «Ступеньки к школе» инварианта. Ее цель — подготовить дошкольника к любой системе школьного образования.

Ожидаемые результаты.

По итогам освоения программы у обучающихся будут сформированы следующие результаты:

Предметные. Обучающиеся будут знать:

- Буквы русского алфавита, их написание в клетке.
- Гласные, согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки.
- Счет в пределах 10 в прямом и обратном порядке.
- Геометрические фигуры.

Обучающиеся будут уметь:

- Пользоваться графическим обозначением звуков (гласные – красный квадрат, твердые согласные – синий квадрат, мягкие согласные – зеленый квадрат), соотносить звук и букву.
- Определять ударный слог, ударную гласную и обозначать соответствующим значком; проводить звуковой анализ слов; читать слова, слоги, предложения.
- Измерять длину предметов непосредственно и с помощью мерки; располагать предметы в порядке увеличения и в порядке уменьшения их длины, ширины, высоты, выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе клетчатой бумаги (вверху, внизу, справа, слева, посередине).
- Называть части суток, последовательность дней в неделе, последовательность месяцев в году.
- Сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар.

Метапредметные.

- Осуществлять наблюдение, сравнение, домысливание, фантазировать, устанавливать причинно-следственные связи.
- Работать с информацией, развитие социальных навыков при групповых взаимодействиях.
- Предъявлять результат своей работы и возможность использовать полученные знания в жизни.

Личностные.

- Уметь устанавливать отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.
- Эмоционально – ценностное отношение к окружающему миру.

Программа «Преемственность» и комплект пособий подготовлены ведущими специалистами дошкольного и начального образования. Пособия комплекта позволяют обеспечить психическое и физическое развитие детей на том уровне, который необходим для их успешного включения в учебную деятельность и дальнейшего обучения в школе. Комплект «Преемственность» не допускает дублирования материалов первого класса общеобразовательной школы и дает возможность подготовить ребенка к обучению по любой системе.

Образовательная область	Программа «Преемственность»	Комплект «Школа России»
Филология	Федосова Н. А. «От слова к букве»	Горецкий В. Г. и др. «Русская азбука» Федосова Н.А. «Прописи 1-4» Канакина В. П., Горецкий В. Г. «Русский язык»
Математика и информатика	Волкова С.И. «Математические ступеньки»	Моро М. И., Степанова С.В., Волкова С.И. «Математика»
Обществознание и естествознание	Плешаков А.А. «Зеленая тропинка»	Плешаков А. А. «Окружающий мир»

1.3. Воспитательный потенциал программы

Воспитательный потенциал дополнительных образовательных программ. Современная программа дополнительного образования детей должна обладать такими качествами как: *актуальность* – ориентация на решение наиболее значимых проблем; *прогностичность* – способность соответствовать изменяющимся требованиям и условиям их реализации; *рациональность* – возможность получать максимально – полезный результат при достижении поставленной цели при помощи реально имеющихся ресурсов; *реалистичность* – соответствие между желаемым и возможным, между целями и реальными необходимыми средствами; *целостность* – полнота и согласованность действий, необходимых для достижения целей; *контролируемость* – способ проверки получаемых результатов. Как показывает практика – разнонаправленность

программ (авторские программы, адаптированные, типовые) порой ведёт к отказу от каких-либо требований или пополняться материалом, приемлемым специфичным для каждого педагога индивидуально.

1.4. Содержание программы

УЧЕБНЫЙ ПЛАН на 2023-2024 уч. год.

Образовательные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю
Математика и информатика	«Введение в математику»	1
Филология	«Совершенствование и развитие устной речи»	1
	«Подготовка к обучению чтению и письму»	1
Обществознание и естествознание	«Ознакомление с окружающим миром»	1
Максимальный объём учебной нагрузки		4

Содержание программы предусматривает комплекс занятий, включающих следующие направления деятельности:

Раздел «Совершенствование и развитие устной речи» состоит из программы «От слова к букве». Программа «От слова к букве» решает вопросы практической подготовки детей к обучению чтению, к обучению письму и ведёт работу по совершенствованию устной речи. Содержание курса направлено на общее развитие ребенка, посредством которого создается прочная основа для успешного изучения русского языка.

Содержание ориентировано на решение следующих задач: создание условий для формирования многосторонне развитой личности ребенка (интеллектуальное, духовно-нравственное, эстетическое, эмоциональное развитие), для создания предпосылок положительной мотивации учения в школе; практическая подготовка детей к обучению чтению и письму; формирование элементарной культуры речи, совершенствование на доступном уровне навыков связной устной речи детей.

Отличительной чертой данного раздела программы является осуществление интеграции тесной взаимосвязанной и взаимопроникающей работы по подготовке детей к обучению чтению с работой по развитию их устной связной речи и с подготовкой к обучению письму.

Большая роль на занятиях этого курса отводится играм со словами, в ходе которых дети приобретают навыки словоизменения и словообразования, лексической и грамматической сочетаемости слов, осваивают структуру предложения.

Главной задачей этого курса являются развитие умений говорения и слушания, обогащения активного, пассивного и потенциального словаря ребенка.

Раздел «Подготовка к обучению чтению и письму» дополняет программу «От слова к букве». Курс предназначен для подготовки детей дошкольного возраста к письму и к восприятию форм букв. Дети приобретают навыки работы в открытом и ограниченном пространстве, учатся штриховать, обводить предложенный образец по намеченному контуру.

Задания знакомят ребенка с конфигурацией печатных букв русского алфавита, развивают мелкую моторику, координацию движений, аналитические способности, формируют графические навыки детей.

Раздел «Введение в математику» представлен программой курса «Математические ступеньки». В основу отбора содержания программы «Математические ступеньки» положен принцип ориентации на первостепенное значение общего развития ребенка, включающего в себя сенсорное и интеллектуальное развитие с использованием возможностей и особенностей математики.

На занятиях курса будущие первоклассники путешествуют по стране цифр и знаков, знакомятся с «волшебными клеточками», изучают подвижные игры с математическими заданиями.

Дети учатся соотносить цвета, определять форму предметов, используя геометрические фигуры как эталон, ориентироваться в количественных характеристиках предметов, пересчитывать предметы в пределах 10, ориентироваться в пространстве;

Подготовка к изучению математики в школе осуществляется в трех направлениях;

Формирование базовых умений, лежащих в основе математических понятий, изучаемых в начальной школе;

Логическая пропедевтика, которая включает формирование логических умений, составляющих основу формирования понятия числа;

Символическая пропедевтика – подготовка к оперированию знаками.

Раздел «Ознакомление с окружающим миром» представлен программой «Зеленая тропинка», которая нацелена на накопление фактических знаний и опыта познавательной деятельности, развитие наблюдательности, воспитание

бережного отношения к окружающей природе. Сказанное определяет содержание курса и характер деятельности детей на занятиях.

Таким образом, осуществляется накопление фактических знаний и опыта познавательной деятельности, необходимое для успешного освоения программы начальной школы.

Рабочая программа «Совершенствование и развитие устной речи» и «Подготовка к обучению чтению и письму»

Курс «От слова к букве» (автор - Н.А.Федосова)

Рабочая программа по русскому языку для дошкольников (в рамках дополнительных

платных образовательных услуг при подготовке к школе) разработана на основе программы Н. А. Федосовой «Преемственность. Подготовка детей к школе», авторской программы Н.А. Федосовой «Речевое развитие. От слова к букве», утверждённой МО РФ (Москва 2010 г.) в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального образования.

Для реализации программного содержания используются:

- Федосова Н.А. Дошкольное обучение: Подготовка к школе. - М.: Просвещение, 2013 г.
- Федосова Н.А. От слова к букве: Учебное пособие для подготовки детей к школе: в 2 ч. - М.: Просвещение, 2013 г.
- Н. А. Федосова. Программа «Преемственность. Подготовка детей к школе». - М.: Просвещение, 2013 г.

Помогает практически подготовить детей к обучению чтению, письму и совершенствовать их устную речь.

Содержание курса направлено на общее развитие ребенка, посредством которого создается прочная основа для успешного изучения русского языка.

Содержание ориентировано на решение следующих задач:

— создание условий для формирования многосторонне развитой личности ребенка

(интеллектуальное, духовно-нравственное, эстетическое, эмоциональное развитие), создания предпосылок положительной мотивации учения в школе;

— практическая подготовка детей к обучению чтению и письму;

— формирование элементарной культуры речи, совершенствование на доступном уровне

навыков связной устной речи детей.

Отличительной чертой данного раздела программы, по сравнению с уже существующими,

является осуществление интеграции работы по подготовке детей к обучению чтению с работой по развитию их устной связной речи и с подготовкой к обучению письму.

Основными задачами развития речи на подготовительном этапе являются:

- расширение, обогащение и активизация словарного запаса детей;
- формирование грамматического строя речи ребенка;
- совершенствование навыков устной связной речи, монологической и диалогической (ответы на вопросы, пересказ рассказа, сказки, составление рассказа по картине, рисункам и иллюстрациям к произведению, рассказ по личным наблюдениям и впечатлениям, составление загадок, сказок, рассказов, словесное рисование и т. д.);
- создание речевых высказываний различных типов: описания (человека, животных, предметов, помещения); рассуждения (прочитай свое любимое стихотворение. Чем оно тебе нравится? Расскажи свою любимую сказку. Почему она тебе нравится больше других? И т. д.); повествования (различные виды пересказа, рассказа).

Развитие речи осуществляется в значительной степени на произведениях художественной литературы, что способствует обогащению речи детей, расширению их словарного запаса, их духовно-нравственному и эстетическому развитию, подготавливает к адекватному восприятию литературных произведений в курсе «Литературное чтение» в начальной школе, и курса «Литература» в основной школе, стимулирует развитие читательского интереса, воспитывает читателя, что является одной из актуальных задач современной школы.

Помимо этого, материалом для занятий, содействующих речевому развитию детей, являются окружающий ребенка мир, явления живой и неживой природы, произведения различных видов искусства (музыка, живопись) и др.

Возрастные особенности детей 5-6 лет обуславливают необходимость использования в

процессе занятий разнообразных заданий по расширению и активизации их словарного запаса и развитию речи.

При подготовке к освоению родного языка дети знакомятся с помощью взрослых с рассказами, сказками, сюжетными и предметными иллюстрациями, учатся отвечать на вопросы и задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов, пересказывают прочитанное, выразительно читают выученные наизусть стихотворения, составляют по иллюстрациям загадки, сказки, рассказы.

В процессе знакомства с художественными произведениями и работы с ними осуществляется интеллектуальное и нравственно-эстетическое воспитание детей, развитие их эмоциональной отзывчивости на явления окружающей жизни. Они овладевают диалогической и монологической речью, учатся говорить выразительно, без напряжения, не торопясь, отчетливо произнося каждое слово.

Целью подготовки к обучению чтению является создание условий для осмысленного и осознанного чтения, воспитания эстетически развитого и эмоционального

читателя.

В процессе чтения (слушания) произведений устного народного творчества и литературных произведений происходит интенсивное многостороннее развитие ребенка: интеллектуальное, нравственное, эмоциональное, эстетическое, речевое; у детей формируется стабильное внимание к слову в художественном тексте (что является основой работы по изучению литературы в начальной и основной школе), умение воспринимать слово как основной элемент художественного произведения.

Уже в дошкольном возрасте важно воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость, что впоследствии явится залогом успешного освоения произведений художественной литературы; вести целенаправленную и систематическую работу по формированию умения ребенка эмоционально осмысливать художественное произведение, выражать собственное восприятие прочитанного, отношение к произведению и его героям.

Важно подчеркнуть, что уже на этапе подготовки к обучению чтению дети должны

познакомиться с отдельными средствами художественной выразительности (эпитет, сравнение) без введения терминов, должны уметь определять их роль в произведении и уметь пользоваться ими в своей собственной речи — без этого процесс освоения ими курсов «Чтение» в начальной школе и «Литература» в основной школе будет существенно затруднен.

Непременным условием успешной работы по подготовке к чтению является создание условий для формирования у дошкольников стойкого и стабильного интереса к произведениям художественной литературы. Это достигается несколькими путями. Прежде всего тщательно продуманным отбором произведений для чтения: это должны быть произведения, представляющие собой образцы детской художественной литературы, отвечающие возрастным и психологическим особенностям детей, представляющие разные литературные жанры (сказки, рассказы, стихотворения, загадки, пословицы, поговорки). Кроме того, использованием преимущественно игровых форм работы (инсценирование эпизодов, игровые импровизации по сюжетам литературных произведений, различные конкурсы и пр.).

В содержание работы по подготовке детей к обучению чтению входят:

- развитие звуковой культуры речи в целях подготовки к обучению грамоте и чтению (умение вслушиваться в речь, в отдельные звуки, работа по правильному произнесению звуков, обучение правильному интонированию, управлению темпом речи). Работа по развитию артикуляционного аппарата (развитие правильной дикции, силы голоса, выделение особо значимых слов и пр.);
- чтение стихотворений русских и зарубежных поэтов, сказок, рассказов, пословиц, поговорок, загадок;

— беседа о прочитанном по вопросам воспитателя (ответы на вопросы, связанные с

эмоциональным восприятием произведения, пониманием сюжета, характеров основных

действующих лиц, умением услышать, воспринять на слух выразительные языковые средства

— эпитеты, сравнения, разумеется, без использования терминологии);

— разучивание наизусть и выразительное чтение.

При подготовке к обучению чтению формируется готовность связно говорить на определенные темы, осознавать на элементарном уровне, что такое речь, каково ее назначение и особенности.

Ведется работа по коррекции и развитию фонематического слуха, по выработке отчетливого и ясного произношения звуков, слогов, слов.

При подготовке к обучению значительное время отводится работе над звуковым анализом

слов, вводятся понятия «гласные звуки» и «согласные звуки», которые фиксируются с помощью различных фишек.

Если в основе подготовки к обучению чтению и работы над совершенствованием устной речи лежат слуховые ощущения, то при подготовке к обучению письму преобладают технические действия.

Подготовка к обучению письму — процесс довольно сложный, так как, кроме развитых

слуховых ощущений, у ребенка должен быть хорошо подготовлен двигательный аппарат,

особенно мелкая мускулатура руки; развиты координация движений, тонкая моторика и такие процессы, как восприятие пространства, внимание, воображение, память, мышление.

При письме возникает проблема взаимодействия зрительных и двигательных анализаторов, так как движения глаза и руки совершаются в пределах контура воспринимаемого предмета одновременно.

Значительная часть детей при зрительном восприятии предмета склонна ограничиваться очень беглым осмотром экспонируемого предмета, так что складывающийся в их сознании образ носит весьма неполный характер. Это отражается на воспроизведении образов и их элементов.

Дети могут успешно зрительно опознать предмет, но испытывают заметные затруднения при его воспроизведении. Изображение букв различной конфигурации требует довольно высокого уровня организации двигательного аппарата руки, весьма полного и детализированного изображения.

Поэтому программа предлагает тщательно продуманную систему упражнений для подготовки к письму.

Таким образом, программа «От слова к букве» решает задачи подготовки детей к обучению чтению, письму и совершенствует их речь. Обучение строится на игровой деятельности и носит практический характер.

Особое значение при подготовке детей к обучению родному языку приобретают речевые игры, конструирование, работа по формированию тонкой моторики и развитию координации

движений. Речевые игры развивают мышление, речь, внимание, воображение. Это, например, игры «Подскажи словечко», «Составь слово», «Угадай слово», «Составь загадку», «Продолжи сказку», «Продолжи рассказ», «Повтори быстро и правильно», «Расскажи об игрушке (цвет, форма, размер)», «Назови звук», «Подбери слова на заданный звук», «Угадай слово» и др.

Конструирование помогает детям осознанно подготовиться к обучению письму и развивает их аналитические способности. Работа по конструированию проходит с помощью различных объектов: фигур, элементов печатных букв, из которых дети конструируют предметы различной конфигурации, печатные буквы, составляют узоры, украшения.

Предваряющее ориентировочное действие помогает сформировать тонкую моторику,

развивает координацию движений, готовит детей к восприятию форм букв. Оно включает в себя обведение контура предмета, обведение общих элементов в предметах, штриховку предметов, дорисовывание недостающих элементов предметов, вписывание предметов в ограниченное пространство, пальчиковую гимнастику и др.

Содержание программы

Развитие и совершенствование устной речи. Расширять и активизировать словарный запас

детей: обогащать словарь ребенка словами, обозначающими действия, признаки предметов (точные названия качеств неодушевленных предметов — материал, форма, цвет, размер — и одушевленных — человек: свойства характера, признаки внешности, поведения), словами с прямым и переносным значением, уменьшительно-ласкательными суффиксами; обращать внимание детей на обобщающие слова, стимулировать их правильное употребление в собственной речи; находить в литературном произведении, прочитанном воспитателем (стихотворении, сказке, рассказе) слова, с помощью которых автор точно, метко, образно и выразительно описывает человека, природу, и употреблять их в собственной речи.

Развивать у детей стабильное внимание и интерес к слову, осознание роли слова в тексте

фольклорных и литературных произведений. Разучивать произведения наизусть. Учить задавать вопросы, составлять вопросы к тексту, картине, строить краткие

сообщения. Развивать умения и навыки связной монологической и диалогической речи. Обучать связно, логично и последовательно излагать содержание услышанного (сказок, рассказов) с опорой на иллюстрации, по вопросам воспитателя (рассказ об интересном событии из своей жизни, о наиболее ярких впечатлениях, рассказ по картине, создание рассказов, сказок, стихов, загадок и др.). При этом главное — развитие у детей интереса к самостоятельному словесному творчеству. Формировать у детей уже на подготовительном этапе умение замечать и исправлять в своей речи и речи своих товарищей речевые ошибки.

Расширять запас слов, обозначающих названия предметов, действий, признаков.

Совершенствовать умения образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов. Формировать умение правильно употреблять слова, подходящие к данной ситуации. Формировать правильное понимание переносного значения слов. Учить замечать и исправлять в своей речи речевые ошибки.

Учить сравнивать предметы, выделять и правильно называть существенные признаки;

обогащать словарь точными названиями качеств (материал, форма, цвет, размер). Обращать внимание на правильность понимания и употребления детьми обобщающих слов, активизировать их использование в речи. Развивать диалогическую и монологическую речь. Обучать передаче текста на основе иллюстраций содержательно, логично и последовательно. Развивать у детей внимание и интерес к слову, к его эмоциональной окраске на основе сказок, стихотворений.

Разучивать загадки, скороговорки; пересказывать сказки с опорой на иллюстрации. Развивать умение связно рассказывать об эпизодах из собственной жизни на заданную тему; описывать устно окружающий мир (цветы, зверей, птиц, деревья, овощи, фрукты, небо, солнце, луну и т. д.) по плану, предложенному воспитателем, или по аналогии. Развивать эмоциональное восприятие речи взрослых и детей. Учить отвечать на вопросы, задавать вопросы, строить краткие сообщения.

Учить составлять рассказы по картине: описание содержания, придумывание сюжета,

предшествующего изображению и следующего за ним. Развивать интерес детей к самостоятельному словесному творчеству, поощрять создание рассказов, сказок, стихотворений.

Пробуждать желание детей общаться, вызывать интерес к речи окружающих и своей собственной и на этой основе начинать формирование элементарных навыков культуры речи, правильного речевого поведения, умения слушать, а также высказываться на близкие темы.

Наряду с развитием монологической и диалогической речи особое внимание обращается на технику речи, в связи с чем в занятие включаются элементы дыхательной гимнастики,

артикуляционные упражнения, речевые разминки, помогающие развитию устной речи, усвоению норм литературного языка.

Звукопроизношение: речевая гимнастика (упражнения для дыхания, губ, языка); произношение звуков русского алфавита, произношение и сравнение звуков, тренировочные упражнения по произношению звуков, закрепление и автоматизация звука.

Сферы общения: бытовая (повседневная); искусство слова; деловая.

Подготовка к обучению чтению. Обучать правильному литературному произношению,

орфоэпическим нормам литературного языка. Совершенствовать звуковую культуру речи: умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Совершенствовать фонематический слух: учить детей называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове. Закреплять правильное произношение звуков.

Упражнять в дифференциации звуков на слух. Укреплять и развивать артикуляцию: обучать детей четкому произношению слов и фраз; формировать умение менять силу, высоту голоса (голос, сила, мелодия, интонация, темп речи, паузы), обучать правильному использованию интонационных средств. Знакомить с правильным произношением звуков, выделять звуки из слов по порядку; различать гласные и согласные звуки и обозначать их с помощью цветных фишек и печатных букв; узнавать гласные и согласные звуки в словах. Выделять звуки в начале, в конце и в середине слова; сопоставлять слова по звуковой структуре.

Подготовка к обучению письму: готовить пишущую руку к письму с помощью обведения по контуру узоров и букв различной конфигурации, составления узоров по аналогии и

самостоятельно, дополнения и штриховки предметов, гимнастики для пальцев; знакомить с правилами письма — с правильной посадкой при письме, с положением листа, карандаша (ручки) при работе в тетради; учить работать в ограниченном пространстве (в рабочей строке), перемещать пишущую руку снизу вдоль строки, слева направо; знакомить с контуром предмета и его особенностями; знакомить с конфигурацией печатных букв и их звуковой оболочкой; моделировать и конструировать предметы из элементов букв различной конфигурации.

1.5. Планируемый результат освоения дополнительной общеразвивающей программы «Ступеньки к школе»

Ожидаемые результаты после реализации программы.

По первому разделу:

владеет понятиями: «слово», «звук», «буква», «предложение»', знает порядок букв (алфавит)',

правильно составлять из букв слоги всех видов и слова простой структуры; различает гласные и согласные звуки; выполняет звуко - буквенный анализ слов; свободно и осознанно читает простые слова; правильно составляет из букв слоги всех видов и слова;

умеет составлять простые предложения и интонационно правильно проговаривает их в соответствии со знаком на конце; составлять связные рассказы по картинке из пяти и более предложений;

По второму разделу:

различает и называет цифры и другие математические знаки (сложения - вычитания, знаки больше - меньше, равно)',

знает состав чисел от 2 до 10 (до 20);

читает, записывает и сравнивает числа в пределах 10; умеет составлять и решать арифметические и логические задачи, обосновывать доказательство; ориентируется в тетради.

По третьему разделу:

-имеются систематизированные знания о явлениях природы, о признаках и связи живой и неживой природы;

-систематизированы представления о растительном и животном мире в разных уголках планеты;

-сформировано желание действовать самостоятельно, с позиции нравственности правильно оценивать результат человеческого труда;

-имеются знания ребёнка о самом себе, своей семье, ближайшем социальном окружении: детский сад, школа, магазин и т.д.;

-имеются представления детей о родной стране, городе, планете Земля, о космосе, звездах и созвездиях, о других планетах нашей Вселенной;

-сформированы представления о школе, об учителе и правилах поведения в ней детей;

-развит интерес к миру взрослых людей, и созданных их трудом предметов;

-имеет исследовательский и познавательный опыт,

-бережно относится к природе.

II. Комплекс организационно- педагогических условий

2.1 . Календарный учебный график

Количество учебных недель- 36

Количество учебных дней-

Продолжительность каникул-

Даты начала и окончания учебных периодов с 01.09. 2023 по 31.05.2024

Календарный учебный график (приложение 1).

2.2. Условия реализации программы

Материально – техническое обеспечение программы: занятие с воспитанниками проводятся в группе детского сада. Технические материалы предоставляются в соответствии с проводимым мероприятием

это: различные реквизиты для игровых программ, праздников. Раздаточный материал для мастер – классов.

Кадровое обеспечение программы: занятия проводятся педагогом дополнительного образования с уровнем образования и квалификации.

Методическое обеспечение программы

Методические материалы

- **формы организации учебного занятия** – педагогическое наблюдение, наблюдение за коммуникативными навыками, беседа, опросы, игра, чтение и обсуждение, практические работы, тестирование, творческие задания.

- **педагогические технологии** - технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология игровой

деятельности, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности, здоровье сберегающая технология.

Реализация программы предполагает организацию следующих условий:

- наличие группы, доска, парты и стулья, детская мебель, телевизор, канцелярские товары;

- методическое обеспечение образовательного процесса;

- практический опыт;

- дети и родители

Формы организации образовательного процесса: групповая, с использованием дистанционных форм обучения.

2.3. Формы аттестации

Для определения результативности дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Ступеньки к школе» применяются педагогическое наблюдения и мониторинг.

Педагогический контроль знаний, умений и навыков воспитанников осуществляется в несколько этапов и предусматривает несколько уровней.

Время проведения	Цели проведения	Форма контроля
Вводный контроль		
В начале учебного года, при поступлении	Уточнить начальные и теоретические знания и практические умения обучающихся перед началом учебного года.	мониторинг, беседа, тестовые игровые задания.
Текущий контроль		
В течении всего учебного года.	Выявить и устранить объективные и субъективные недостатки учебно-воспитательно-образовательного процесса.	тестирование; защита проектов;
Промежуточный контроль		
В конце первого полугодия	Проверить теоретические знания и практические умения по итогам реализации первого этапа реализации дополнительной общеобразовательной программы обучения.	тестовые игровые задания,
Итоговый контроль		
В конце второго полугодия	Проверить теоретические знания и практические умения по итогам реализации второго этапа реализации дополнительной общеобразовательной программы обучения.	Тестовые игровые задания/мониторинг
Итоговая аттестация		
В конце учебного года	Установить уровень подготовки воспитанников по итогам реализации полного курса дополнительной общеобразовательной программы.	Открытое занятие/мониторинг

Форма контроля освоения программы – мониторинг освоения детьми содержания дополнительной образовательной программы с помощью тестовых игровых заданий по методике Ломоносовской школы «Готов ли я к школе?»

Форма подведения итогов по реализации дополнительной образовательной программы «Ступеньки к школе» – открытое занятие-квест (май), для родителей (законных представителей).

2.4. Список литературы

Для педагога:

Средства обучения

1. Г. Колесникова Е.В. Диагностика готовности к чтению и письму детей 6 - 7 лет. Рабочая тетрадь - М.: Ювента, 2016.
2. Колесникова Е.В. Я начинаю читать. Рабочая тетрадь для детей 6 - 7 лет. - М.,2017.
3. Колесникова Е.В. Предмет, слово, схема. Рабочая тетрадь для детей 6 -7 лет. - М.,2017.
4. Колесникова Е.В. Диагностика математических способностей детей 6 - 7 лет- М., 2018.
5. Колесникова Е.В. Я считаю до двадцати. Математика для детей 6 - 7 лет- М.,2017.
6. Колесникова Е.В. Я считаю до десяти. Математика для детей 5 - 6 лет- М.,2017.
7. Колесникова Е.В. Я считаю до двадцати. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. - М.,2017.
8. Колесникова Е.В. Я считаю до десяти. Рабочая тетрадь для детей 5 -6 лет. - М.,2017.
9. Колесникова Е.В. Геометрия вокруг нас. Рисование по клеточкам для детей 5-6 лет.- М.,2018.
10. Колесникова Е.В. Я решаю арифметические задачи. Математика для детей 5-7 лет.- М.: 2017.

Для обучающихся и для родителей:

- Ильина М.В. Развитие невербального воображения. – М.: Книголюб, 2004.
- Калинина Р.Р. Тренинг развития личности дошкольника. -СПб.: Речь, 2001.
- Каменская В.Г. К школьной жизни готов! Диагностика и критерии готовности дошкольника к школьному обучению. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004.
- Козлова С.А. Социальное развитие дошкольника. – М.: Школьная Пресса, 2004.
- Королева С.Г. Развитие творческих способностей детей 5-7 лет.-Волгоград:

Учитель, 2010.

Куржаева Н.Ю., Вараева Н.В. Психологические занятия с дошкольниками. «Цветик – Семицветик». – СПб.: Речь, 2005.

Лебеденко Е.Н. Развитие самосознания и индивидуальности. – М.: Прометей, 2003.

Лютова Е.К., Монина Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. – СПб: Речь, 2000.

Машгаль О. Лучшие методики развития внимания у детей. 1000 тестов, заданий и упражнений. – СПб.: Наука и техника, 2008.

Михайлова Л.С. «Как подготовить ребенка к школе». - Волгоград, издательство Гринина А.Е., 2001.

Останкова Ю.В. Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе. – Волгоград: Учитель, 2008.

Прима Е.В., Филиппова Л.В., Кольцова И.Н., Молостова Н.Ю. Развитие социальной уверенности. – М.: ВЛАДОС, 2002.

Сиротнюк А.Л. Коррекция развития интеллекта дошкольника. - М.: ТЦ Сфера, 2002.

Степанова О.А. Подготовка детей к школе: развивающие игры и упражнения. - М.: ТЦ Сфера, 2008.

Тихомирова Л.В. Упражнения на каждый день: развитие внимания и воображения дошкольников. – Ярославль: «Академия развития», 1998.

Тихомирова Л.Ф., Басов А.В. Развитие логического мышления детей. - Ярославль: «Академия развития», 1998.

Фесюкова Л.Б. Год перед школой. - Харьков: Фолио; М.: АСТ, 2000.

Ясюкова Л. Методика определения готовности к школе. Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе. Методическое руководство. - СПб: Иматон, 1999.

Дидактический материал:

1. Наборное полотно и карточки с буквами, с цифрами.
2. Индивидуальные разрезные наборы букв и цифр.

III. Приложения

3.1. Оценочные материалы

Для достижения планируемых результатов освоения программы обучающимися педагог предполагает использовать тестовые материалы после каждой пройденной темы.

3.2. Методические материалы

При реализации образовательной программы применяются, словесные, наглядные, игровые и практические приемы и методы взаимодействия взрослого и ребенка:

введение игрового персонажа,

подвижные игры,

моделирование,

занимательные упражнения,

графические,

фонематические,

грамматические игры,

игры на развитие внимания, памяти.

используется разнообразный дидактический материал:

подвижная азбука

наборное полотно и числовая прямая

карточки со звуками

карточки с цифрами

индивидуальные наборы звуков,) и цифр, фишки для обозначения звуков (цветное изображение)

предметные картинки для составления предложений;

сюжетные картинки для составления рассказов;

тетради в клетку;

мнемотаблицы;

рабочие листы- прописи букв, цифр.

Формы организации образовательного процесса

Традиционное занятие

Практические занятия

Презентации

Репродуктивные и домашние задания

Фронтальные, групповые и индивидуальные формы организации познавательной

деятельности учащихся

Формы организации деятельности детей на занятии:

Занятия познавательного цикла

Продуктивная деятельность

Исследовательская деятельность

Детско-родительские проекты

Образовательный квест (итог)

3.3 Методические материалы

Для педагога:

Л.Е Журовой, Н.В Дурова Учебно-методический комплект «Обучение дошкольников грамоте» по методике Д.Б Эльконина, Г.Москва «Школьная книга» 2017

Л.Г Петерсон Методические рекомендации по практическому курсу математике для дошкольников. Издательство Ювента г. Москва 2014 год.

В.А Егупова Изучаю мир вокруг для детей 5-6 лет. Издательство «Эксмо», г. Москва 2007 год.

Е.Н Ватажук Полный курс подготовки к школе по системе Ломоносовской школы Издательство «Эксмо», г. Москва 2018 год.

Н.В Володина, В.А Егупова Годовой курс обучающих занятий 5-6 лет Издательство «Эксмо», г. Москва 2018 год.

С.В Пятак «Готов ли я к школе» Мониторинг для детей 5-7 лет по системе Ломоносовской школы Издательство «Эксмо», г. Москва 2017 год.

Для воспитанников:

Н.В Володина Развиваю графические навыки 4-5 лет, 5-6 лет. Издательство «Эксмо», г. Москва 2017 год.

В.А Егупова Хочу читать 5-6 лет. Издательство «Эксмо», г. Москва 2018 год.

С.В Пятак Читаю слова и предложения Издательство «Эксмо», г. Москва 2018 год.

ДИАГНОСТИКА УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

№ п/п	ЦЕЛЬ	МЕТОДЫ	ОБЪЕКТ	СРОК
1.	Выявление уровня знаний, умений и навыков воспитанников	Тестирование, анкетирование, наблюдение	Учебные группы	Октябрь Апрель
2.	Выявление степени сплоченности и эмоциональной общности коллектива. Методика изучения детского коллектива.	Тестирование	Учебные группы	Ноябрь
3.	Определение психологического климата в учебной группе. Методика определения псих. Климата в группе методом цветописи.	тестирование, оценочные листы	Учебные группы	Январь Февраль
4.	Выявление степени сформированности побудительных умений учащихся	анкетирование, инд. инф. карты	Учебные группы	Март
5.	Определения уровня исполнительского мастерства ребенка. Участие в городских, конкурсах, фестивалях	индивид. информ. карты, участ.	Воспитанники	В теч. года
6.	Выявление степени удовлетворенности родителей учебно-воспитательным процессом в учреждении	анкетирование		Апрель май

Календарно – тематическое планирование

«Ступеньки к школе»

1 год обучения

№	Название темы занятия	Форма аттестации / контроля	Кол-во часов	Дата по расписанию		Примечание (корректировка)
				Поплану	По факту	
	Вводное занятие.	Входной контроль.	0,5	сентябрь		
1.	Развитие речи. Знакомство. Правила поведения в школе. Устная и письменная речь.		0,5	сентябрь		
	Развитие мелкой моторики. Подготовка руки к письму. Задание «Продолжи ряд», задание «Продолжи узор».		0,5			
	Введение в математику. Свойство предметов. Закрепление знаний о свойстве предметов. Сравнение предметов по цвету, форме и размеру. Объединение предметов в группы по общему свойству.		0,5			
	Ознакомление с окружающим миром. Времена года. Осень.		0,5			
2.	Развитие речи. Повторение. Устная и письменная речь.		0,5	сентябрь		
	Обучение грамоте. Гласный звук [о], буквы О, о.		0,5			

Развитие мелкой моторики. Задание «Продолжи ряд», штриховка, задание «Продолжи узор».		0,5			
Введение в математику. Сравнение групп предметов по количеству. Обозначение равенства и неравенства.		0,5			
Ознакомление с окружающим миром. Повторение. Осень.		0,5			

3.	Развитие речи. Речь состоит из предложений.	0,5	сен тяб рь		
	Обучение грамоте. Гласный звук [а], буквы А, а.	0,5			
	Развитие мелкой моторики. Раскрашивание иллюстрации, задание «Продолжи ряд», обведение предметов по контуру, задание «Продолжи узор».	0,5			
	Введение в математику. Число ноль и цифра 0. Определение соответствия предметов по форме, цвету и размеру.	0,5			
	Ознакомление с окружающим миром. Профессии.	0,5			
4.	Развитие речи. Классификация предметов. Деление устной речи на предложения.	0,5	сен тяб рь		
	Обучение грамоте. Гласный звук [у], буквы У, у.	0,5			
	Развитие мелкой моторики. Задание «Продолжи ряд», раскрашивание, задание «Продолжи узор».	0,5			
	Введение в математику. Один – много. Число один и цифра 1. Определение соответствия	0,5			

предметов по форме.					
Ознакомление с окружающим миром. Домашние животные.		0,5			

5.	Развитие речи. Деление устной речи на предложения. Сказка «Маша и медведь».		0,5	октябрь		
	Обучение грамоте. Согласные звуки [м], [м'], буквы М, м.		0,5			
	Развитие мелкой моторики. Задание «Продолжи ряд», раскрашивание иллюстрации к сказке, задание «Продолжи узор».		0,5			
	Введение в математику. Отношение: часть – целое. Представление о действии сложения. Обозначение знаков сложения и равенства. Определение соответствия предметов по форме, цвету и количеству.		0,5			
	Ознакомление с окружающим миром. Дикие животные.		0,5			
6.	Развитие речи. Классификация предметов.		0,5	октябрь		
	Обучение грамоте. Учимся соединять буквы в слоги.		0,5			
	Развитие мелкой моторики. Задание «Продолжи ряд», штриховка, задание «Продолжи узор».		0,5			
	Введение в математику. Число два и цифра 2. Определение соответствия предметов по форме, цвету и		0,5			

количеству.					
Ознакомление с окружающим миром. Овощи и фрукты.		0,5			

7.	Развитие речи. Чтение слогов		0,5	окт ябр ь		
	Обучение грамоте. Согласные звуки [с], [с'] буквы С, с.		0,5			
	Развитие мелкой моторики. Задание «Продолжи ряд», графический диктант.		0,5			
	Введение в математику. Пространственные отношения: на, над, под.		0,5			
	Ознакомление с окружающим миром. Ягоды.		0,5			
8.	Развитие речи. Сказка «Теремок». Чтение слогов.		0,5	окт ябр ь		
	Обучение грамоте. Ударение в словах. Составление слов с разным количеством слогов.		0,5			
	Развитие мелкой моторики. Задание «Продолжи ряд», графический диктант.		0,5			
	Введение в математику. Пространственные отношения: слева, справа. Удаление части из целого (вычитание).		0,5			
	Ознакомление с окружающим миром. Инструменты.		0,5			

9.	Развитие речи. Сказка «Крошечка		0,5	ноя брь		
----	------------------------------------	--	-----	------------	--	--

	Хаврошечка»				
	Обучение грамоте. Согласные звуки [х], [х'] буквы Х, х.	0,5			
	Развитие мелкой моторики. Задание «Продолжи ряд», раскрашивание иллюстрации к сказке, обведение предметов по контуру, графический диктант.	0,5			
	Введение в математику. Понятие «числовой луч». Состав числа 2.	0,5			
	Ознакомление с окружающим миром. Посуда.	0,5			
10.	Развитие речи. Сказка «Колобок» Чтение слогов и слов.	0,5	ноябрь		
	Обучение грамоте. Повторение изученных букв. Составление слов из букв и слогов.	0,5			
	Развитие мелкой моторики. Задание «Продолжи ряд», разукрашивание иллюстрации к сказке, графический диктант.	0,5			
	Введение в математику. Число три и цифра 3. Определение соответствия предметов по форме, цвету и количеству.	0,5			
	Ознакомление с окружающим миром. Сказки.	0,5			

11.	Развитие речи. Сказка «Репка» Чтение слогов.	0,5	ноябрь		
	Обучение грамоте. Согласные звуки [р], [р'], буквы Р, р.	0,5			
	Развитие мелкой моторики. Раскрашивание картинки по описанию, раскрашивание	0,5			

	иллюстрации к сказке, графический диктант.				
	Введение в математику. Пространственные отношения: между, посередине.	0,5			
	Ознакомление с окружающим миром. Транспорт.	0,5			
12.	Развитие речи. Скороговорки.	0,5	ноябрь		
	Обучение грамоте. Согласный звук [ш], буквы Ш, ш.	0,5			
	Развитие мелкой моторики. Задание «Продолжи ряд», графический диктант.	0,5			
	Введение в математику. Состав числа 3.	0,5			
	Ознакомление с окружающим миром. Правила дорожного движения. Повторение. Виды транспорта.	0,5			

13.	Развитие речи. Чтение слогов.	0,5	дек абр ь		
	Обучение грамоте. Гласный звук [ы], буква ы.	0,5			
	Развитие мелкой моторики. Задание «Продолжи ряд», раскрашивание картинки по номерам, графический диктант.	0,5			
	Введение в математику. Число четыре и цифра 4.	0,5			
	Ознакомление с окружающим миром. Обитатели воды – рыбы.	0,5			
14.	Развитие речи. Сказка «Лисичка со скалочкой».	0,5	дек абр ь		

	Обучение грамоте. Согласные звуки [л], [л'], буквы Л, л.		0,5			
	Развитие мелкой моторики. Задание «Продолжи ряд», графический диктант.		0,5			
	Введение в математику. Состав числа 4.		0,5			
	Ознакомление с окружающим миром. Мебель.		0,5			

15.	Развитие речи. Сказка «Три поросенка».		0,5	дек абр ь		
	Обучение грамоте. Согласный звук [н], [н'] буквы Н, н.		0,5			
	Развитие мелкой моторики. Разукрашивание иллюстрации к сказке. Задание «Продолжи ряд», графический диктант.		0,5			
	Введение в математику. Представление об углах. Повторение состава числа 4.		0,5			
	Ознакомление с окружающим миром. Одежда.		0,5			
16.	Развитие речи. Сказка «Красная шапочка».	Промежуточный контроль	0,5	дек абр ь		
	Обучение грамоте. Согласный звук [к], [к'] буквы К, к.		0,5			
	Развитие мелкой моторики. Рисунок сказке. Задание «Продолжи ряд», раскрашивание по номерам.		0,5			
	Введение в математику. Число пять, цифра 5.		0,5			
	Ознакомление с окружающим миром. Головные уборы.		0,5			

17.	Развитие речи. Сказка «Теремок». Отгадывание загадок.	0,5	январь		
	Обучение грамоте. Согласные звуки [т], [т'] буквы Т, т.	0,5			
	Развитие мелкой моторики. Задание «Продолжи ряд», разукрашивание иллюстрации к сказке. Графический диктант.	0,5			
	Введение в математику. Состав числа 5. Повторение пространственных отношений (справа, слева).	0,5			
	Ознакомление с окружающим миром. Обувь.	0,5			
18.	Развитие речи. Рассказ о любимой игрушке.	0,5	январь		
	Обучение грамоте. Гласный звук [и], буквы И, и.	0,5			
	Развитие мелкой моторики. Задание «Продолжи ряд»	0,5			
	Введение в математику. Пространственные отношения (внутри, снаружи).	0,5			
	Ознакомление с окружающим миром. Игрушки.	0,5			

19.	Развитие речи. Рассказ о явлениях природы.	0,5	январь		
	Обучение грамоте. Согласные звуки [п], [п'], буквы П, п.	0,5			
	Развитие мелкой моторики. Задание «Напечатай», задание «Продолжи ряд», графический диктант	0,5			
	Введение в математику. Число шесть, цифра 6. Задание на нахождение различий. Повторение названий углов и	0,5			

	фигур.				
	Ознакомление с окружающим миром. Явления природы.		0,5		
20.	Развитие речи. Отгадывание загадки. Сказка «Заюшкина избушка».		0,5	январь	
	Обучение грамоте. Согласные звуки [з], [з'], буквы З, з.		0,5		
	Развитие мелкой моторики. Задание «Напечатай», задание «Продолжи ряд»		0,5		
	Введение в математику. Состав числа 6.		0,5		
	Ознакомление с окружающим миром. Теплое, холодное.		0,5		

21.	Развитие речи. Антонимы.		0,5	январь	
	Обучение грамоте. Согласный звук [й'], буквы Й, й.		0,5		
	Развитие мелкой моторики. Задание «Продолжи ряд», раскрашивание по номерам.		0,5		
	Введение в математику. Состав числа 6. Закрепление.		0,5		
	Ознакомление с окружающим миром. Насекомые.		0,5		
22.	Развитие речи. Отгадывание загадок. Сказка «Гуси-лебеди»	Текущий контроль	0,5	февраль	
	Обучение грамоте. Согласные звуки [г], [г'], буквы Г, г.		0,5		

Развитие мелкой моторики. Задание «Продолжи ряд», задание «Напечатай», графический диктант.		0,5			
Введение в математику. Закрепление. Решение примеров.		0,5			
Ознакомление с окружающим миром. Части тела человека.		0,5			

23.	Развитие речи. Сказка «Волк и семеро козлят»		0,5	февраль		
	Обучение грамоте. Согласные звуки [в], [в'], буквы В, в.		0,5			
	Развитие мелкой моторики. Рисунок к сказке, задание «Продолжи ряд», задание «Продолжи узор».		0,5			
	Введение в математику. Число семь и цифра 7		0,5			
	Ознакомление с окружающим миром. Дни недели.		0,5			
24.	Развитие речи. Отгадывание загадок.		0,5	февраль		
	Обучение грамоте. Согласные звуки [д], [д'], буквы Д, д.		0,5			
	Развитие мелкой моторики. Задание «Продолжи ряд», раскрашивание, задание «Продолжи узор».		0,5			
	Введение в математику. Состав числа 7.		0,5			
	Ознакомление с окружающим миром. Радуга. Кто где живет.		0,5			

25.	Развитие речи. Составление рассказа по картинке	0,5	февраль		
	Обучение грамоте. Согласные звуки [б], [б'], буквы Б, б.	0,5			
	Развитие мелкой моторики. Задание «Продолжи ряд», графический диктант, задание «Продолжи узор».	0,5			
	Введение в математику. Длиннее, короче. Определение соответствия предметов по длине.	0,5			
	Ознакомление с окружающим миром. Повторение. Найди лишний предмет.	0,5			
26.	Развитие речи. Составление рассказа по картинке.	0,5	март		
	Обучение грамоте. Согласный звук [ж], буквы Ж, ж.	0,5			
	Развитие мелкой моторики. Задание «Продолжи ряд», графический диктант.	0,5			
	Введение в математику. Состав числа 7.	0,5			
	Ознакомление с окружающим миром. Времена года. Месяцы.	0,5			

27.	Развитие речи. Составление рассказа по серии картинок. Сказка «По щучьему велению».	0,5	март		
	Обучение грамоте. Буквы Е, е.	0,5			
	Развитие мелкой моторики. Задание «Продолжи ряд», задание «Напечатай», раскрашивание иллюстрации к сказке, задание «Продолжи узор».	0,5			

	Введение в математику. Луч. Отрезок.	0,5			
	Ознакомление с окружающим миром. Режим дня.	0,5			
28.	Развитие речи. Составление рассказа с опорой на иллюстрации.	0,5	март		
	Обучение грамоте. Составление слов с разным количеством слогов.	0,5			
	Развитие мелкой моторики. Задание «Продолжи ряд», графический диктант.	0,5			
	Введение в математику. Измерение длины. Состав числа 7.	0,5			
	Ознакомление с окружающим миром. Город и село.	0,5			

29.	Развитие речи. Отгадывание загадок. Составление рассказа по иллюстрации.	0,5	март		
	Обучение грамоте. Буква ь. Он, она, оно, они.	0,5			
	Развитие мелкой моторики. Задание «Продолжи ряд», задание «Дорисуй».	0,5			
	Введение в математику. Число восемь и цифра 8.	0,5			
	Ознакомление с окружающим миром. Кто такие пауки? Музыкальные инструменты.	0,5			
30.	Развитие речи. Составление рассказа по картинкам. Отгадывание ребуса. Составление рассказа о своей семье.	0,5	март		
	Обучение грамоте. Буква Я, я.	0,5			

Развитие мелкой моторики. Задание «Продолжи ряд», задание «Допиши буквы». Рисунок «Моя семья».		0,5			
Введение в математику. Состав числа 8. Повторение измерений длины.		0,5			
Ознакомление с окружающим миром. Семья.		0,5			

31.	Развитие речи. Составление рассказа о временах года.		0,5	апрель		
	Обучение грамоте. Буквы Ю, ю.		0,5			
	Развитие мелкой моторики. Задание «Продолжи ряд».		0,5			
	Введение в математику. Состав числа 8.		0,5			
	Ознакомление с окружающим миром. Времена года и месяцы.		0,5			
32.	Развитие речи. Сказка «Гадкий утенок».		0,5	апрель		
	Обучение грамоте. Буквы Ё, ё.		0,5			
	Развитие мелкой моторики. Задание «Продолжи ряд», задание «Обведи по точкам»		0,5			
	Введение в математику. Тяжелее, легче. Измерение массы.		0,5			
	Ознакомление с окружающим миром. Детёныши животных.		0,5			

33.	Развитие речи. Отгадывание загадок.		0,5	апрель		
	Обучение грамоте. Согласные звуки [ч], [ч'], буквы Ч, ч.		0,5			
	Развитие мелкой моторики. Задание «Продолжи ряд», графический диктант. Задание «Нарисуй предметы личной гигиены»		0,5			
	Введение в математику. Число девять и цифра 9.		0,5			

	Ознакомление с окружающим миром. Если хочешь быть здоров.		0,5			
34.	Развитие речи. Составление предложений из слов. Отгадывание загадок.		0,5	апрель		
	Обучение грамоте. Кто? Что?		0,5			
	Развитие мелкой моторики. Задание «Напечатай», задание «Соедини точки»		0,5			
	Введение в математику. Состав числа 9.		0,5			
	Ознакомление с окружающим миром. Который час?		0,5			

35.	Развитие речи. Вежливые слова.		0,5	апрель		
	Обучение грамоте. Гласный звук [Э], буквы Э, э.		0,5			
	Развитие мелкой моторики. Задание «Продолжи ряд», задание «Напечатай».		0,5			
	Введение в математику. Объём. Повторение. Состав числа 9.		0,5			
	Ознакомление с окружающим миром. Этикет.		0,5			
36.	Развитие речи. Сказка «Царевна-лягушка».		0,5	апрель		
	Обучение грамоте. Согласный звук [ц], буквы Ц, ц.		0,5			
	Развитие мелкой моторики. Раскрашивание иллюстрации к сказке, задание «Продолжи ряд», задание «Напечатай».		0,5			
	Введение в математику. Число десять. Повторение пространственных отношений.		0,5			
	Ознакомление с окружающим миром. Спорт.		0,5			

37.	Развитие речи. Составление рассказа о своих увлечениях.	0,5	апрел ь		
	Обучение грамоте. Согласные звуки [ф], [ф'], буквы Ф, ф.	0,5			
	Развитие мелкой моторики. Задание «Продолжи ряд», раскрашивание иллюстрации, задание «Обведи по контуру»	0,5			
	Введение в математику. Состав числа 10.	0,5			
	Ознакомление с окружающим миром. Спортивные принадлежности.	0,5			
38.	Развитие речи. Крылатые выражения.	0,5	май		
	Обучение грамоте. Согласный звук [щ'], буквы Щ, щ.	0,5			
	Развитие мелкой моторики. Задание «Продолжи ряд», задание «Напечатай», задание «Продолжи узор».	0,5			
	Введение в математику. Площадь.	0,5			
	Ознакомление с окружающим миром. Электроприборы.	0,5			
39.	Развитие речи. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения.	0,5	май		
	Обучение грамоте. Буква ь. Знаки препинания в конце предложения.	0,5			
	Развитие мелкой моторики. Задание «Продолжи ряд», задание «Напечатай».	0,5			
	Введение в математику. Решение задач, примеров и неравенств. Повторение пространственного отношения: над, под.	0,5			
	Ознакомление с окружающим миром. Повторение.	0,5			

40. Развитие речи. Итоговое занятие «Скоро в школу мы пойдем!». Пословицы.	И т о г о в а я а т т е с т а ц и я	0,5	май		
Обучение грамоте. Итоговое занятие «Скоро в школу мы пойдем!». Алфавит.		0,5			
Развитие мелкой моторики. Итоговое занятие «Скоро в школу мы пойдем!». Задание «Напечатай», раскрашивание по номерам.		0,5			
Введение в математику. Итоговое занятие «Скоро в школу мы пойдем!»		0,5			
Ознакомление с окружающим миром. Итоговое занятие «Скоро в школу мы пойдем!».		0,5	май		

**План воспитательной работы
на 2023-2024 учебный год**

<i>Мероприятия</i>	<i>Возраст воспитанников</i>	<i>Сроки проведения, Ответственный педагог дополнительного образования</i>
<i>Творческие соревнования и художественно-эстетическое воспитание</i>		
Подготовка праздника «День Знаний2	5-7 лет	Сентябрь
Выставка семейных поделок «Золотая осень»	5-7 лет	Октябрь
Конкурс рисунков «Дорога глазами детей»	5-7 лет	Октябрь
«День матери»	5-7 лет	Ноябрь
«Осенний КВН»	5-7 лет	Ноябрь
Выставка семейных поделок «Новогодняя игрушка»	5-7 лет	Декабрь
Выставка рисунков «На защите Родины»	5-7 лет	Февраль
Интеллектуальный турнир «Что?Где?Когда?»	5-7 лет	Март
<i>Праздники</i>		
Праздник осени	5-7 лет	Октябрь
Новый год	5-7 лет	Декабрь
День защитника Отечества	5-7 лет	Февраль
Мамин праздник	5-7 лет	Март
День Победы	5-7 лет	Май
<i>Нравственное воспитание.</i>		
«День знаний»	5-7 лет	Сентябрь
Развлечение «День дошкольного работника»	5-7 лет	Сентябрь
Развлечение «День народного единства»	5-7 лет	Ноябрь

«День космонавтики»	5-7 лет	Апрель
Республиканский конкурс «Семейный очаг», посвященный международному Дню Семьи	5-7 лет	Май
Конкурс чтецов «Мамин день»	5-7 лет	Май
Конкурс рисунков «Мир глазами детей»	5-7 лет	Май
Смотр рисунков на асфальте, посвященный дню защиты детей «Солнце светит всем детям на планете»	5-7 лет	Июнь
«День России»	5-7 лет	Июнь
Всероссийский день отца с привлечением религиозных организаций традиционных конфесий Крыма.	5-7 лет	Июнь
«День семьи, любви и верности»	5-7 лет	Июль
Фольклорные мероприятия.		
Развлечение «Масленица»	5-7 лет	Март
«Святая Пасха»	5-7 лет	Апрель
«Ивана Купала»	5-7 лет	Июль
Здоровье		
Спартакиада «Первые шаги в «Большой спорт»	5-7 лет	сентябрь
Развлечение по ПДД «Дорожные знаки наши друзья»	5-7 лет	сентябрь
Выставка детских рисунков «С физкультурой я дружу»	5-7 лет	Январь
Физкультурные досуги	5-7 лет	Ежемесячно

<i>Работа с родителями.</i>		
Выставка семейных стенгазет «Герой в нашей семье»	5-7лет	Февраль
Выставка семейных стенгазет «Мы – мамы помощники»	5-7лет	Март
Конкурс «Семья года»	5-7лет	Апрель
Информационное просвещение родителей	5-7лет	В течение года
Встречи за круглым столом «Опыт семейного воспитания»	5-7лет	В течение года
Анкетирование	5-7лет	В течение года
Семейные проекты	5-7лет	В течение года
<i>Экскурсии и походы</i>		
Экскурсия в магазин	5-7лет	Октябрь
Экскурсия в «Музей боевой славы»	5-7лет	Февраль, май
Экскурсия в МБОУ «Кольцовская средняя школа»	5-7лет	Апрель
Экскурсия в библиотеку	5-7лет	Июнь
Походы по улицам сельского поселения	5-7лет	Июнь, июль, август

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 416534327891003442290759540767602278017667815868

Владелец Фадеева Марина Виталиевна

Действителен с 29.08.2023 по 28.08.2024