

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кольцовская средняя школа» Сакского района Республики Крым

ПРИНЯТО
педагогическим советом
МБОУ «Кольцовская
средняя школа»
от «18» мая 2023 г.
Протокол № 4

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ
«Кольцовская средняя школа»
И.С. Кравчук
«18» мая 2023 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«ЛИДЕР»

Направленность- социально-гуманитарная
Срок реализации программы 1 год
Вид программы: модифицированная
Уровень стартовый
Возраст обучающихся: 15-17 лет
Составитель: Сергиенко Любовь Александровна,
педагог дополнительного образования

с.Кольцово
2023 г.

I. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Программа сочетает образовательную и досуговую деятельность. Образовательная деятельность осуществляется на учебных занятиях, в основе которых лежит психология общения с учетом возрастных особенностей подростков и ведущей деятельности подросткового периода – общения. Досуговая - включает в себя проведение клубных дней, поездки, экскурсии, встречи с интересными людьми и т. д.

В настоящее время основой разработки дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ является следующая нормативно-правовая база:

– Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);

– Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в действующей редакции);

– Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

– Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития России до 2030 года»;

– Национальный проект «Образование» - ПАСПОРТ утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16);

– Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;

– Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - ПРИЛОЖЕНИЕ к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 г. № 3;

– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления

образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;

– Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

– Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

– Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 (в действующей редакции);

– Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»;

– Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;

– Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;

– Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые), разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования» и АНО дополнительного профессионального образования «Открытое образование», письмо от 18.11.2015 г. № 09-3242;

– Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей, письмо Министерства образования и науки РФ от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций»;

– Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 г. № ТС – 551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;

– Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 г. № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»;

– Письмо Минпросвещения России от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций»;

– УСТАВ муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кольцовская средняя школа» Сакского района Республики Крым (новая редакция);

Локальные акты муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кольцовская средняя школа» Сакского района Республики Крым (Положения).

Направленность программы – социально - гуманитарная

Актуальность программы

В современной системе воспитания стоит проблема социально-психологической адаптации подростков. Речь идет не только о предупреждении детской и подростковой преступности, наркомании и алкоголизма. Гораздо более широкие слои подростков просто плохо адаптированы к реальной жизни, т.е. не видят ее реально, не могут выбрать цели на определенном этапе жизни, не чувствуют себя уверенно и поэтому легко внушаемы и зависимы, практически совершенно не компетентны в вопросах культуры межличностных отношений. Так как в современной системе воспитания мало учитывается ведущая деятельность подростков, проблемы коммуникации остаются на втором плане. По этой причине возникает противоречие: подросток хочет иметь друзей, проводить с ними время, стать членом какой-либо группы и при этом занять в ней не последнее место, но не знает, как это сделать. Он либо подчиняется более «грамотному», на его взгляд, лидеру по общению, либо старается подчинить своей воле других, т.е. сам становится лидером. К сожалению, подростки, в силу своих возрастных особенностей, непритязательны в общении, т.е. не разборчивы в контактах, следовательно, могут попасть под влияние антилидеров, или из-за незнания конструктивных способов общения стать агрессивными лидерами. Данная программа способствует решению проблем подростков:

- социальной адаптации;
- приобретение опыта организаторской деятельности;
- участие в массовых мероприятиях;
- социального самоопределения;
- развитие общей культуры;
- освоения социальных ролей посредством развивающих игр.

Занятия по данной программе направлены на формирование у подростков умения относительно легко познать себя и окружающий мир, войти в него органично.

Новизна программы заключается в соединении творческого компонента с компонентами развития личности и социализации старшеклассников.

Отличительные особенности программы

В основе объединения «Лидер» лежит психология общения с учетом возрастных особенностей подростков и ведущей деятельности подросткового периода – общения. Потребность в общении у подростков очень велика. Она проходит несколько этапов:

1. Появление интереса к социальной сфере (потребность иметь друзей, проводить время с другими детьми, становиться членом какой-либо группы).

2. Взаимодействие по правилам.

3. Ориентировка на себя (потребность в самовыражении в этой группе).

Педагогическая целесообразность.

Программа разработана с учетом психологических особенностей среднего школьного возраста. Тематические блоки программы подобраны в соответствии с актуальными потребностями раннего юношества, возникающими в процессе формирования и развития личностных качеств, важных для эффективной самореализации, самоактуализации и самоопределения в этом возрасте. Программа включает в себя, различные формы работы, что способствует активному вовлечению школьников в учебно-воспитательный процесс и более быстрому достижению педагогических целей за счет приобретения участниками собственного опыта в игровых и тренинговых формах работы.

Адресат программы

Программа рассчитана на обучающихся в возрасте от 15 до 17 лет.

Специального отбора обучающихся в коллектив нет, посещать занятия может любой желающий. В данном возрасте ребёнок нуждается в проявлении лидерских качеств, поэтому во время занятий следует организовывать приятную и познавательную атмосферу. Обучающиеся занимаются на добровольной основе..

Объем и срок освоения программы

Срок реализации программы 1 год. (36 часов)

В неделю- 1 час.

Образовательный процесс строится в соответствии с возрастными, психологическими возможностями и особенностями ребят, что предполагает возможную корректировку времени и режима занятий.

Уровень программы стартовый

Форма обучения очная (Закон № 273-ФЗ, гл. 2 ст. 17, п. 2)

Особенности организации образовательного процесса

В течение всего периода обучения предусмотрена подготовка участников к пониманию необходимости воспитания в себе лидерских качеств, познанию своего потенциала; освоение умений и навыков организаторской и управленческой деятельности различного уровня.

Контроль уровня знаний и практических навыков проводится в виде общественной практики.

Программа рассчитана на детей и подростков, проявляющих лидерские, организаторские способности и потенциально готовых стать организаторами программ различных детских объединений. В процессе обучения учащиеся организуют и самостоятельно проводят конкретные дела для учащихся школ.

В соответствии с задачами обучения в программе по поддержке и индивидуальному сопровождению участников используются различные формы и методы; лекции, семинары, беседы, ток-шоу, практические занятия, деловые игры, тренинги, дискуссии, праздники, психотехнические игры и упражнения, открытые дела и т.д.

Режим занятий

Продолжительность занятия – 1 час в неделю, (45 минут с перерывами длительностью 15 мин для отдыха детей и проветривания помещений), 36 часов в год.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: развитие мотивации подростков к активной, творческой организаторской деятельности, развитие индивидуальности, личностной культуры и коммуникативных способностей воспитанников.

Задачи:

1) развивающие:

- совершенствовать навыки межличностного общения детей;
- развивать творческую активность подростков;
- развивать эмоционально-чувственную сферу подростков, образное мышление, способность к самопознанию, самоанализу;
- развивать социальную восприимчивость, социальное воображение, доверие, умение выслушивать другого человека, способность к эмпатии, сочувствию, сопереживанию;

2) воспитательные:

- воспитывать у подростков чувство толерантного и эмпатийного отношения к окружающим;
- воспитывать в детях чувство ответственности за свои поступки;

3) обучающие:

- сформировать представление о месте человека в обществе;
- научить подростков быть организаторами жизни в классе, школе на основе практической деятельности;

- познакомить с формами организации своего досуга;
- обучить подростков конструктивным способам выхода из конфликтных ситуаций, выражению своих чувств без конфликтов и насилия;
- обучить межличностному пониманию и толерантному поведению.

1.3. Воспитательный потенциал программы

Воспитательная работа в рамках программы «Лидер» направлена на: развитие индивидуальных способностей, организаторских навыков, лидерских качеств, интересное, продуктивное общение со сверстниками, старшими и младшими товарищами, забота об окружающих и здоровье.

Программа ориентирована на повышение общественного статуса лидера общественного объединения, обновление содержания и структуры воспитания на основе отечественных традиций и современного опыта, обеспечения высокого качества учебного и воспитательного процессов, внедрение современных технологий воспитания и его приоритетов в образовательный процесс.

Главной ценностью всего педагогического процесса признаётся личность ребёнка в её уникальности и неповторимости, создание условий для индивидуального развития каждой личности, её самореализации. Будущее наших детей напрямую зависит от того, смогут ли они приобрести необходимые знания, умения, навыки, занять активную позицию в жизни, развиваться и самореализовываться в условиях школьной и внешкольной деятельности.

1.4. Содержание программы

Учебный план

№	Наименование раздела, темы	Аудиторные часы		Формы аттестации
		Теория	Практика	
1.	Кто такой лидер?	1		
2.	Портрет лидера	1		
3.	Примеры лидеров в истории.		1	Тестирование
4.	Лидеры России.	1		
5.	Лидер и группа.		1	Тренинг
6.	Лидер и правила группы	1		
7.	Привлекательные свойства лидера.		1	Устный опрос
8.	Лидер и его команда.	1	1	
9.	Азбука лидера		1	
10.	Образ лидера в художественной литературе, мультипликации и	1		

	театральных представлениях.			
11.	Разбуди в себе лидера		1	Творческая работа
12.	Ключи к успеху: стремление к самосовершенствованию			
13.	Общение как одна из основных ценностей человека.	1		Круглый стол
14.	Невербальные средства общения лидера.		1	
15.	Конфликты и пути их решения.	1	1	Практическое задание
16.	Возможности лидера в преодолении конфликтов.		1	
17.	Игра – инструмент лидера.	1		
18.	Слагаемые успеха. Виды игр на выявление лидера.		1	
19.	Игровой этикет общения на празднике.	1		
20.	Квест как форма развития лидерских качеств участников игровой деятельности.		1	Творческая работа
21.	Отражение лидерского потенциала.			
22.	Лидер – организатор	1		
23.	Лидер – Лидеры – открыватели.		1	
24.	Лидер в зеркале СМИ	1		
25.	Развитие творческих способностей лидеров детской журналистики.		1	Интеллектуальное занятие
26.	Развитие лидерских качеств воспитанников в условиях детского пресс-центра.	1		
27.	Правила оформления стенгазеты, художественное решение.		1	Работа в группах
28.	Лидеры – конструкторы.	1		
29.	Лидерство и толерантность.		1	Тестирование
30.	«Что такое гостеприимство?»	1		
31.	Как организовать и провести встречу?		1	
32.	Лидеры – консультанты.		1	Устный опрос, анкетирование
33.	Лидерская копилка.	1		
34.	Волонтерская деятельность.	1		
35.	Личное портфолио.		1	
36.	Итоговая игровая программа	1		Итоговое

	«Путь лидера».			занятие, круглый стол
	Итого	36	18	18

Содержание учебного плана:

Вводное занятие

Тема 1. Кто такой лидер?

Теория: правила техники безопасности.

Ввод в тематику занятий. Анкетирование с целью выявления сторон личности.

Практика: игры на знакомство, ознакомление с программой, темами, с расписанием, техникой безопасности.

Анкетирование с целью выявления сторон личности. Тест «Лидер ли ты?» Игра для создания мажорного тона.

Тема 2. Портрет лидера.

Теория: понятие лидера. Типология лидерства. Формальный и неформальный лидер. Лидерские качества, наиболее часто, встречающиеся у успешных лидеров. Рейтинг качеств.

Практика: составление рейтинга качеств лидера. Рисование портрета лидера. Составление портрета лидера.

Тема 3. Примеры лидеров в истории.

Теория: рассмотреть типы лидеров через исторические примеры.

Особенности лидерства. Великий и достойный лидер. Проявления лидерства.

Практика: просмотр х/ф «Россия молодая»

Тема 4. Лидеры России.

Теория: рассмотреть лидерства в России на конкретных примерах.

Николай II - Политические особенности развития Российской империи.

Практика: просмотр х/ф «Спасибо, что живой».

Тема 5. Лидер и группа.

Теория: изучение возможностей общения в группе, развитие коммуникативных навыков и культуры общения. Умение работать в команде.

Практика: игры и упражнения на командообразование, взаимодействие и доверие.

Определение командных ролей на примерах.

Тема 6. Лидер и правила группы

Теория: изучить формы влияния лидера на группу.

Познакомить подростков с понятиями, «влияние», «воздействие»

Предоставить возможность определить формы влияния окружающих, в том числе и лидеров на группу.

Практика: приветствие «Здравствуй, лидер!»

Упражнение-разминка «Времена года», «Лидер и порядок», «Тарелка», «Встаньте вместе», «Да-может быть-нет», «Сороконожка».

Тема 7. Привлекательные свойства лидера.

Теория: описать основные привлекательные свойства лидера.

Практика: Упражнение-разминка «Японские бабочки».

Тема 8. Лидер и его команда.

Теория: формирование коммуникативных, организаторских лидерских компетентностей.

Взаимодействие. Работа в команде.

Практика: интерактивное занятие «Лидер и его команда».

Тема 9. Азбука лидера

Теория: обогащение опыта публичного выступления воспитанников.

История ораторского искусства, основные навыки выступления, внешний облик оратора, голос, интонация.

Практика: формировать навыки публичного выступления и социально-активной позиции.

Мастер-класс «Искусство выступления» Игры на выявление лидерских качеств.

Тема 10. Образ лидера в художественной литературе, мультипликации и театральных представлениях.

Теория: показать возможности использования художественной литературы, мультипликации и театра в развитии лидерских качеств воспитанников.

Практика: просмотр и обсуждение фрагментов: художественных фильмов «Легенда 17», «Движение вверх», «Назад в будущее».

Тема 11. Разбуди в себе лидера

Теория: формирование навыков искусства самопрезентации.

Основы самопрезентации. Тактика самоподачи.

Практика: игровой тренинг «Введение в командообразование»

Упражнение «Самопрезентация»

Тема 12. Ключи к успеху: стремление к самосовершенствованию

Теория: формирование личностных компетенций воспитанников позволяющих им:

- проявлять способности к саморазвитию;
- управлять своим эмоциональным состоянием; - стремиться к конечному результату; к самоконтролю и рефлексии;
- формулировать и высказывать свое мнение.

Практика: составление ситуативной карты самопрезентации «Семь ключей к успеху».

Тема 13. Общение как одна из основных ценностей человека.

Теория: формирование и отработка навыка эффективного взаимодействия, рассмотреть основные понятия: «общение», «уважение», «вежливость», «тактичность».

Практика: мастер-класс «Этикет на все случаи ответ»

Тема 14. Невербальные средства общения лидера

Теория: дать характеристику невербальных средств общения лидера.

Практика: упражнения «Какой слушатель мешает». Индивидуальная работа «Что внутри меня мешает и помогает общению».

Тема 15. Конфликты и пути их решения.

Теория: формирование навыков бесконфликтного общения. Разрешение конфликтов.

Практика: тренинговое занятие «Конфликты и пути их разрешения».

Тема 16. Возможности лидера в преодолении конфликтов.

Теория: повысить конфликтологическую культуру воспитанников.

Практика: творческая дискуссия «Личность и конфликт: точки роста».

Тема 17. Игра – инструмент лидера

Теория: рассмотреть виды игровой деятельности и проявление в них лидерских качеств.

Практика: игры на выявление лидерства.

Тема 18. Слагаемые успеха. Виды игр на выявление лидера.

Теория: реализовать различные виды игр на выявление лидера.

Что такое успех. Секреты успеха. Условия успеха (время, цель, знания).

Практика: игры и упражнения на взаимодействие. Работа в группах.

Тема 19. Игровой этикет общения на празднике.

Теория: обобщение имеющихся у воспитанников знаний правил делового этикета и этикета на празднике

Практика: составление памятки «Правила общения на празднике».

Тема 20. Квест как форма развития лидерских качеств участников игровой деятельности.

Теория: изучить квест как форму развития лидерских качеств участников игровой деятельности.

Практика: проведение квест-игры «Следуй за лидером».

Тема 21. Отражение лидерского потенциал.

Теория: использовать кинематограф как средство повышения лидерского потенциала.

Практика: посещение киноклуба

Тема 22. Лидер – организатор

Теория: формирование коммуникативных, организаторских лидерских компетентностей воспитанников.

Практика: организация социокультурной акции, приуроченной ко Дню Защитника Отечества.

Тема 23. Лидер – Лидеры – открыватели.

Теория: формировать навыки исследовательской деятельности. Лидеры генераторы, инициаторы, эрудиты, умельцы.

Практика: устный журнал «По страницам истории».

Тема 24. Лидер в зеркале СМИ

Теория: рассмотреть возможности развития лидерского потенциала личности через изучение материалов СМИ.

Практика: подготовка и выпуск тематической стенгазеты «Пятерка» и её презентация.

Тема 25. Развитие творческих способностей лидеров детской журналистики.

Теория: формирование культурной, творческой, социально-активной личности ребенка, ориентированной на социально-значимую деятельность.

Практика: мастер-класс «Основные этапы проведения интервью».

Тема 26. Развитие лидерских качеств воспитанников в условиях детского пресс-центра.

Теория: знакомство с юнкорским движением в России – проблемы и перспективы.

Практика: Проведение интервью «Стань звездой».

Тема 27. Правила оформления стенгазеты, художественное решение.

Теория: создание газеты. С чего начать и как сделать? Специфика газеты, подбор информации. Информационная функция газеты.

Практика: работа над выпуском стенгазеты «Далекая галактика».

Тема 28. Лидеры – конструкторы.

Теория: организаторская техника как форма организации поведения лидера, средство его успешной деятельности, совокупность способов достижения цели. Готовность стать лидером.

Практика: устный журнал «Пионеры космоса».

Тема 29. Лидерство и толерантность.

Теория: разъяснить понятие «толерантность», повысить уровень толерантности воспитанников как будущих лидеров.

Практика: тренинговое занятие «Конфликты и пути их разрешения»

Тема 30. «Что такое гостеприимство?»

Теория: раскрыть понятие «гостеприимство». Формировать у ребенка навыки устного и письменного приглашения гостей и общения с ними, умение вести себя в гостях.

Практика: составление приглашения, составление правил: «Собирайтесь-ка гости мои на мое угощение».

Тема 31. Как организовать и провести встречу?

Теория: познакомить воспитанников со способами организации и проведения встреч.

Практика: разработка планов организации различных вариантов встреч.

Тема 32. Лидеры – консультанты.

Теория: формировать лидерские качества по сплочению коллектива.

Основное средство сплочения коллектива.

Практика: проектная деятельность: разработка собственного КТД по стадиям.

Тема 33. Лидерская копилка.

Теория: раскрыть понятие «проект». Метод проектов. Социальный проект. Понятие. Этапы реализации. Выбор темы. Оформление.

Подведение итогов.

Практика: создание индивидуальных и групповых проектов воспитанников. Составление социального проекта. Защита. Работа в группах.

Тема 34. Волонтерская деятельность.

Теория: раскрыть понятие «волонтер, волонтерская деятельность». Рассмотреть конкретную волонтерскую деятельность на примере взаимодействия со студентами ВУЗа.

Практика: встреча со студентами –лидерами волонтерского движения

Тема 35. Личное портфолио.

Теория: раскрыть понятие «портфолио», создать портфолио каждого воспитанника. Основной смысл. Цель составления. Содержание, структура документа Разновидности. Папка достижений.

Практика: Подготовка портфолио воспитанника

Тема 36. Итоговая игровая программа «Путь лидера».

Теория: в практических ситуациях применить навыки общения, позволяющие развить лидерский потенциал.

Подведение итогов работы за год.

Практика: Групповая рефлексия.

1.5. Планируемые результаты

должны знать:

- основы конструктивных приемов общения;
- основы организаторского мастерства;
- основы школьного самоуправления;
- стадии развития коллектива;
- теорию коллективных творческих дел (КТД);
- методику проведения игр;
- методику организации и проведения массовых мероприятий;
- основы публичного выступления;
- приемы информационно-оформительской деятельности;

должны уметь:

- планировать работу;
- развить творческую активность;
- развить социальную восприимчивость;
- организовывать и проводить КТД и массовые мероприятия;
- проводить игры и разучивать песни в детском коллективе;
- анализировать проведенное дело;
- применять конструктивные приемы общения в коллективе.

II. Комплекс организационно- педагогических условий

2.1 . Календарный учебный график

Количество учебных недель- 36

Количество учебных дней-36

Даты начала и окончания учебных периодов с 01.09. 2023 по 31.05.2024.

Календарный учебный график (Приложение 1)

2.2. Условия реализации программы

Материально – техническое обеспечение программы: кабинет оборудован ученической и учительской мебелью (по количеству учащихся), доской (магнитной трехстворчатой), телевизором, ноутбуком, стендами и плакатами), отражающими содержание рабочих программ по дополнительному образованию, раздаточными дидактическими материалами.

Информационное обеспечение

Информационными источниками служат сценарии, музыкальные композиции и презентации, необходимые для проведения различных тематических мероприятий.

Также в работе используются видеоролики с видеохостинга RuTube.

Имеются все необходимые фонограммы и аудиозаписи для проведения занятий и мероприятий, социальные видеоролики, иллюстрации.

Кадровое обеспечение программы: занятия проводятся педагогом дополнительного образования, имеющим высшее образование.

Методическое обеспечение программы

Особенности организации образовательного процесса- очно

Методы обучения:

- *словесные методы обучения:* лекция, объяснение, рассказ, чтение, беседа, диалог, консультация;
- *методы практической работы;*
- *метод наблюдения:* запись наблюдений, зарисовка, рисунки, запись звуков, голосов, сигналов, фото-, видеосъемка;
- *методы проблемного обучения:* эвристическая беседа: постановка проблемных вопросов; объяснение основных понятий, определений, терминов; создание проблемных ситуаций: постановка проблемного вопроса; самостоятельная постановка, формулировка и решение проблемы обучающимися: поиск и отбор аргументов, фактов, доказательств и др.;
- *наглядный метод обучения:* картины, рисунки, плакаты, фотографии; таблицы, схемы, чертежи, графики; демонстрационные материалы;

Формы организации образовательного процесса: индивидуальная, групповая, с использованием дистанционных форм обучения.

Формы организации учебного занятия - беседа, чтение и обсуждение

Педагогические технологии - технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, коммуникативная технология обучения.

Алгоритм учебного занятия.

I этап - организационный.

Задача: подготовка детей к работе на занятии.

Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания.

II этап - проверочный.

Задача: установление правильности и осознанности выполнения домашнего задания (если было), выявление пробелов и их коррекция.

Содержание этапа: проверка домашнего задания (творческого, практического) проверка усвоения знаний предыдущего занятия.

III этап - подготовительный (подготовка к восприятию нового содержания).

Задача: мотивация и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности. Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (пример, познавательная задача, проблемное задание детям).

IV этап - основной. В качестве основного этапа могут выступать следующие:

1. Усвоение новых знаний и способов действия.

Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения. Целесообразно при усвоении новых знаний использовать задания и вопросы, которые активизируют познавательную деятельность детей.

2. Первичная проверка понимания

Задача: установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений, их коррекция. Применяют пробные практические задания, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием.

3 Закрепление знаний и способов действия

Применяют тренировочные упражнения, задания, выполняемые детьми самостоятельно.

4. Обобщение и систематизация знаний.

Задача: формирование целостного представления знаний по теме. Распространенными способами работы являются беседа и практические задания.

V этап – контрольный.

Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция.

Используются тестовые задания, виды устного и письменного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского), организация и проведение игр, конкурсных программ, КТД, встреч и т.д.

VI этап - итоговый.

Задача: дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы.

Содержание этапа: педагог сообщает ответы на следующие вопросы: как работали обучающиеся на занятии, что нового узнали, какими умениями и навыками овладели.

VII этап - рефлексивный.

Задача: мобилизация детей на самооценку. Может оцениваться работоспособность, психологическое состояние, результативность работы, содержание и полезность учебной работы.

VIII этап: информационный.

Информация о домашнем задании (если необходимо), инструктаж по его выполнению, определение перспективы следующих занятий.

Дидактические материалы: папка с разработками теоретического материала по темам программы, тестовые методики, диагностики, анкеты, подборка упражнений, банк игр, игровых и конкурсных программ, раздаточный материал (памятки, рекомендации, советы). (Хранится у педагога дополнительного образования)

2.3. Формы аттестации

2.3.1 Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов

Планируемые результаты, в соответствии с целью программы, отслеживаются и фиксируются в формах: аналитическая справка, аналитический материал, аудиозапись, видеозапись, грамота, готовая работа, диплом, журнал посещаемости, материал анкетирования и тестирования, методическая разработка, портфолио, фото, свидетельство (сертификат), статья.

2.3.2 Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов

Подведение итогов проводится с помощью тестирования, устного опроса, тренингов, творческих работ, интеллектуальных занятий, практических заданий, работ в группах.

2.4. Список литературы

1. **Для педагога:**
2. Азбука воспитателя, вожатого оздоровительного лагеря./ под ред. Афанасьева С.Н.-М., 1999.
3. Андреева Г.М. Социальная психология.- М.,1996.
4. Батракова И.С. Лидерство и организация педагогического процесса: Методические материалы. - С-Пб. С-П городской дворец тв-ва юных, 1995. - 34с
5. Белинская ЕЛ. Как стать лидером. -М., 2000.
6. Белов С. Д. Безопасность жизнедеятельности. - М., 2000.
7. Бодалев А. А. Восприятие и понимание человека человеком. - М., 1998.
8. Волохов А.В., Фришман И.И., Байбородова Л.В, Рожков М.И.. Разноцветный мир детства: Детские общественные организации: Учебное пособие для студ. сред, и высш. пед. учеб. заведений. М: Академия, 1999.
9. Газман О.С. Демократия и воспитание// Педагогика наших дней. Краснодар, 1989.
- 10.Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел. - М., 1989,

11. Каракровский И.А. Воспитательная система школы: педагогические идеи и опыт формирования. М.: Новая школа, 1992.
12. Кудряшова Е.В. - Лидер и лидерство: Исследования лидерства в современной общественно-политической мысли (Науч. Изд.) - Архангельск: Из-во Поморского международного педагогического университета, 1996. - 256с
13. Коломинский Я.Л. Психология взаимоотношений в малых группах. - М., 1986.
14. Кричевский Р.Л., Маржина А.В, Психологические факторы эффективности руководства первичным коллективом. — Кишинев: Штиинса, 1991.
15. Куницына В.И. Межличностное общение. - М., 2001.
16. Лутошкин А.В. Как вести за собой. - М., 1987.
17. Менегетти А. Психология лидерства.— М.: Серебряные ночи, 1996.

Для обучающихся:

1. Белинская Е.Л. Как стать лидером. - М., 2000.
2. «Будем работать вместе» сборник программ детских общественных объединений. Л.В.Волохов М.ППЦ СПО-ФДО, 1996г.
3. Горохова Е.В, Хочу быть лидером. -Нижний Новгород, 2000-
4. Иванов Ц.П. Энциклопедия коллективных творческих дел. — М., 1989.
5. Иванов И.Д. Самодеятельность, самостоятельность, самоуправление или несколько историй из жизни школьников с вопросами, письмами, монологами и документами: Книга для старшеклассников. -М. Просвещение, 1991г.
6. Программа «Лидер»/А.П.Уманский, М.И.Рожков. М. - НПЦ Совета СПО-ФДО, 1992.
7. «Хочу быть лидером!». Серия «Детское общественное движение и ученическое самоуправление», Ниж. Новгород, 2000.
8. Липсиц И.В. Секреты умелого руководителя,- М., 2000.
9. Лутошкин Л.В. Как вести за собой. - М., 1987.
10. Лутошкин А.В. время поисков и решений, или старшеклассникам о них самих: книга для /М. Просвещение 1990г.
11. Рожков М.И. Развитие самоуправления в детских коллективах: Учеб.-метод.пособие. - М.:Гуманит. Над. Центр ВЛЛДОС, 2002- - 160

Для родителей:

1. Фетискин Н.П., Миронова Т.Н. Социально-психологическая диагностика личности и группы.: психологический практикум./изд.первое. - Кострома: Изд-во КГУ им. К.А.Некрасова, 2001 - 103 с.
2. Фришман И.И., Байбородова Л.В. и др. Разноцветный мир детства. Детские общественные организации. М.: Академия, 1999.
3. Шепель В.М. Имиджология: секреты личного обаяния.- М., 1997.
4. «Я и мы» программа в помощь организаторам и лидерам детских организаций и объединений, педагогам и родителям/Рук, авт. кол-ва А.В,Волохов, М.И.Рожков-М,НПЦ СПО-ФДО, 1996г.

Интернет-ресурсы:

Положения конкурсов, фестивалей, акций:

- <https://рдш.рф/>;

- <http://www.upo-fco.ru/>.

Приложение 1

Календарный учебный график (1 год обучения)

Месяц	2 полугодие																																															
	1 полугодие						2 полугодие																																									
	сентябрь		октябрь		ноябрь		декабрь		январь		февраль		март		апрель		май		июнь																													
Кол-во учебных недель	1	2	3	4	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36											
Кол-во часов в неделю	4				4				4				3				4				4				4																							
Кол-во часов в месяц	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1											
Аттестация/формы контроля	Тестирование				Тренинг				Устный опрос				Творческая работа				Круглый стол				Практическое задание				Творческая работа				Интеллектуальное занятие				Работа в группах				Тестирование				Устный опрос, анкетирование				Итоговое занятие, Круглый стол			

Объем учебной нагрузки на учебный год 36 часов

1. Оценочные материалы

Методы диагностики результатов работы:

- Метод опроса (беседа, анкетирование);

- Метод тестов (методика «КОС», тест-опросник «Могу ли я быть лидером?» Е. Жариков, методика самооценки лидерских качеств А. Н. Лутошкина);

- Индивидуальная карточка учета результатов обучения

- Проективная методика «Автопортрет» Е. С. Романовой, С. Ф. Потемкиной (цель – диагностика свойств личности);

- Диагностика «Психологическая оценка организаторских способностей в рамках организующей группы» Л. И. Уманский, А. Н. Лутошкин, А. С. Чернышов, П. Н. Фетиский (с целью оценки организаторских способностей);

- Метод статистического анализа полученных данных (наблюдение – в ходе занятий, эксперимент – в ходе тренингов, игровой деятельности, общения со сверстниками);

- Методика «Лесенка» на выявление уровня самооценки.

Индивидуальная карточка учета результатов обучения

по дополнительной образовательной программе

(в баллах, соответствующих степени выраженности измеряемого качества)

Фамилия, Имя ребенка _____

Возраст _____

Название объединения _____

Ф.И.О. педагога _____

Дата начала наблюдения _____

Критерии отслеживания	Начальная диагностика	Промежуточная аттестация	Аттестация по окончании программы
1. Теоретическая подготовка ребенка:			
1.1. Теоретические знания			
1.2. Владение специальной терминологией			
1. Практическая подготовка ребенка:			
2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой			
а) выстраивать общение и работать в группе			
б) организовать работу в группе			
в) решить проблемную ситуацию			

г) проводить самоанализ				
2.2. Творческие умения и навыки:				
а) владение навыками проектной деятельности				
б) умение составлять план мероприятия				
в) представить себя (составить презентацию)				
1. Общеучебные умения и навыки ребенка:				
3.1. Учебно-интеллектуальные умения:				
а) умение подбирать и анализировать специальную литературу				
б) умение пользоваться компьютерными источниками информации				
с) умение осуществлять учебно-исследовательскую, проектную работу				
3.2. Учебно-коммуникативные умения:				
а) умение слушать и слышать педагога				
б) умение выступать перед аудиторией				
с) умение вести полемику, участвовать в дискуссии				
3.3. Учебно-организационные умения и				

навыки				
а) умение организовывать свое рабочее (учебное) место				
б) навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности				
в) умение ответственно выполнять работу				

Условные обозначения:

- высокий уровень
- средний уровень
- минимальный уровень

ДИАГНОСТИКА УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

№ п/п	ЦЕЛЬ	МЕТОДЫ	ОБЪЕКТ	СРОК
1.	Выявление уровня знаний, умений и навыков учащихся	Тестирование, анкетирование наблюдение (нулевые и итоговые срезы)	Учебные группы	Октябрь Апрель
2.	Выявление степени сплоченности и эмоциональной общности коллектива. Методика изучения детского коллектива.	Тестирование	Учебные группы	Ноябрь
3.	Определение психологического климата в учебной группе. Методика определения псих. Климата в группе методом цветописи.	Тестирование Оценочные листы	Учебные группы	Январь Февраль Март
4.	Выявление степени сформированности побудительных умений учащихся	анкетирование инд. инф. карты	Учебные группы	
5.	Определение уровня исполнительского мастерства ребенка. Участие в городских, конкурсах, фестивалях	индивид. информ. карты участ.	Учащиеся	В теч. года
6.	Выявление степени удовлетворенности родителей учебно-воспитательным процессом в учреждении	анкетирование		Апрель май

3.2. Методические материалы

Конспект урока по “Лидер и его качества”

Цель: Дать определение понятию лидер, объяснить, какие качества необходимы лидеру

Задачи:

Обучающие:

- Приобретение ребятами новых знаний в области теории лидерства;
- Формирование мотивации детей к проявлению лидерских качеств;
- Способствовать освоению ребятами новой социальной роли в обществе;
- Определение на примерах роли лидера в истории России и в жизни нашей школы.

Развивающие:

- Создание условий для развития качеств лидера;
- Развитие творческих способностей, познавательных умений и приёмов самостоятельной и групповой работы;
- Развитие навыков по поиску информации, ее обработке, сравнению, описанию и анализу;

Воспитательные:

- Привитие навыков коммуникации;
- Формирование положительного отношения к социально – значимым и общечеловеческим ценностям.

План урока:

1. Лидер
2. Качества лидера
3. Знакомство с историческим и современным лидером

Тип урока: урок ознакомления с новым материалом в форме беседы

Формы работы учащихся: фронтальная, индивидуальная, парная.

Оборудование урока: презентация, раздаточный материал для выполнения творческих заданий, сборные таблицы для работы на доске

Ход урока:

Эпиграфы:

1. *«Задача лидера – настроить на общие цели, расставить всех по своим местам, помочь поверить в собственные силы» Н.С.Лесков*
2. *«Лидер – это не тот, кто ведет за собой, а тот за кем идут» Джон Максвелл*

1. Вступительное слово учителя.

Учитель: Ребята, на прошлом уроке мы говорили о выдающихся личностях? Чем они отличаются от других людей?

Возможные ответы учащихся: эти люди что-то изобрели, были первооткрывателями, учеными, были руководителями и военачальниками.

Учитель: Итак, мы выяснили, что выдающиеся личности оставили свой след в истории. Сегодня мы поговорим еще об одном понятии, характерном для личности.

– Как часто мы слышим слова: первый учитель, первый космонавт, первый футболист, первый солист и т.д. Этот список можно продолжать бесконечно, всегда кто-то будет первым. Задумайтесь, всегда ли слово «первый» обозначает порядковый номер? Как вы думаете, первым быть трудно? И почему? (ответы учащихся)

Учитель: А теперь скажите, о чем мы с вами сегодня будем говорить?

Примерные ответы учащихся: первый – значит, лучший, лидирующий. Возможно о лидерстве мы сегодня и будем говорить).

2. Основная часть

Учитель: Правильно, сегодня мы будем рассуждать о лидере.

– А какова будет цель нашего урока? Что мы должны узнать сегодня о лидере? **Примерные ответы учащихся:** какой лидер, какими качествами обладает, кто может стать лидером.

Учитель: Прочитайте эпиграф. Николай Семенович Лесков – Чтобы настроить людей на общие цели, расставить все по своим местам и помочь поверить в свои силы, лидер должен обладать какими-то определенными качествами. Итак, запишите в тетради тему урока «Лидер и его качества» (слайд 1)

– Назовите имена людей, которых вы считаете первыми, т.е. лидерами (ответы: известные полководцы, ученые, артисты, деятели литературы и искусства) Так кто же такой лидер? Какого человека можно назвать лидером? (Работа с учебником, стр.67 .Гермин „лидер.“)

Запишите определение в тетради (слайд 2) – человек, обладающий наибольшим авторитетом и признанием в своей группе, способный вести за собой других людей.. Но лидеры не могут обладать одинаковыми качествами. Для политич.лидеров они одни, для руководителей организации – другие, для капитана футбольной команды еще какие-то другие качества.

На доске формулировка :

«Лидерами не рождаются – лидерами становятся»

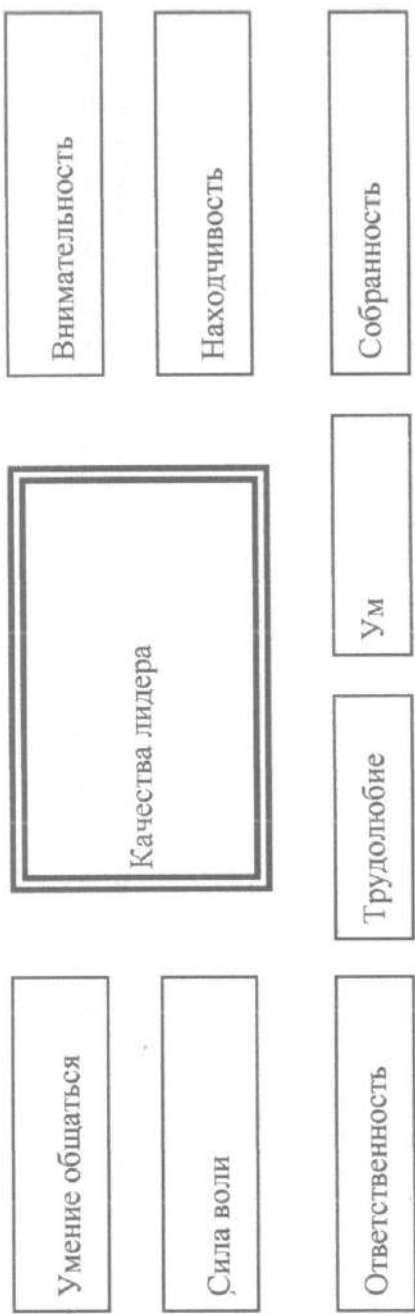
Учитель: Как вы думаете, что это значит? (ответы учащихся: лидером можно стать в силу своих каких-то качеств)

– А физические качества могут влиять на лидерство? (рост, фигура, внешний вид, голос, взгляд...) ,НО... Наполеон – небольшой рост, Ф. Рузвельт – прикован был к инвалидной коляске, при этом 4 раза избирался на пост президента.

Задание 1.

Учитель: на доске перед вами прикреплены названия разных качеств характера. Подумайте, какими можно наделить лидера и прикрепите эти названия на доску. (Качества лидера распечатаны на отдельных листах)

Целеустремленность	Энергия	Характер	Дисциплинированность
--------------------	---------	----------	----------------------



Учитель: А сейчас поработайте с учебником на стр.66 англ. писатель Паркинсон назвал еще 6 элементов лидерства; назовите их и что они означают. (работа с учебником), прикрепите на доску понятия: **воображение, знание, талант, решимость, жесткость, притяжение** – И это далеко не все качества, которыми можно охарактеризовать лидера.

Показ презентации (слайды с 3 по 22) Приложение 1

Задание 2.

Работа с учебником.

Учитель: откройте в учебнике стр. 71. Практикум №4. (осанка, взгляд, призыв вперед, решимость налицо..)

Задание 3.

Учитель: А сейчас вы поработаете в группах. Задание: объяснить значение афоризмов, которые вы себе вытяните. На подготовку минута. А другие группы могут дополнять.

Афоризмы:

- Инновация отличает лидера от догоняющего (*Стив Джобс*)
- Кто повторяет старое и узнает новое, тот может быть предводителем (*Конфуций*)
- Безумен тот, кто, не умея управлять собой, хочет управлять другими (*Публий Корнелий Сципион*)
- Хотите подчинить себе других – начинайте с себя (*Военарг*)
- Два главных качества лидера: во-первых, он куда-то идет, во-вторых, он способен убедить других идти за ним (*Эндрю Маккензи*)
- Войско баранов, возглавляемое львом, всегда одержит победу над войском львов, возглавляемых бараном (*Наполеон Бонапарт*)

Ответы учащихся

Задание 4.

Учитель: А хотите узнать прямо сейчас, есть ли у вас задатки лидера? А сейчас вы будете выполнять тест, по которому сразу же сможете определить.

Выполнение теста и проверка 5 минут

Тест

Инструкция к тесту

Внимательно прочтите каждое из десяти суждений и выберите наиболее подходящий для вас ответ в буквенной форме. Работая с опросником, помните, что нет ни плохих, ни хороших ответов. Немаловажным фактором является и то, что в своих ответах надо стремиться к объективности и записывать тот ответ, который первым приходит в голову.

1. Что для вас важнее в игре?
А. Победа. Б. Развлечение.
2. Что вы предпочитаете в общем разговоре?
А. Проявлять инициативу, предлагать что-либо.
Б. Слушать и критиковать то, что предлагают другие.
3. Способны ли вы выдерживать критику, не ввязываться в частные споры, не оправдываться?
А. Да. Б. Нет.
4. Нравится ли вам, когда вас хвалят прилюдно?
А. Да. Б. Нет.
5. Отстаиваете ли вы свое мнение, если обстоятельства (мнение большинства) против вас?
А. Да. Б. Нет.
6. В компании, в общем деле вы всегда выступаете заводилой, придумываете что-либо такое, что интересно другим?
А. Да. Б. Нет.
7. Умеете ли вы скрывать свое настроение от окружающих?
А. Да. Б. Нет.
8. Всегда ли вы немедленно и безропотно делаете то, что вам говорят старшие?
А. Нет. Б. Да.
9. Удастся ли вам в разговоре, дискуссии, убедить, привлечь на свою сторону тех, кто раньше был с вами не согласен?
А. Да. Б. Нет.

10. Нравится ли вам учить (поучать, воспитывать, обучать, давать советы) других?

А. Да. Б. Нет.

Подсчитать общее количество «А» и «В» ответов.

· Высокий уровень лидерства А = 7-10 баллов.

· Средний уровень лидерства А = 4-6 баллов.

· Низкий уровень лидерства А = 1-3 балла.

Преобладание ответов «В» свидетельствует об очень низком или деструктивном лидерстве.

Задание 5.

Учитель: Всегда ли лидерство со знаком плюс? Лидерство бывает необходимым для общества (положительное) и вредным (отрицательное) для общества. Я буду читать вам определения, а вы должны назвать: положительная или отрицательная это характеристика лидера.

- учитывает мнение других людей;
- готов пожертвовать своим временем ради помощи другим;
- стремится изменить человека, сломать его волю;
- строг, требователен, но находит возможность поощрять окружающих;
- не признает критики;
- умеет находить ответы на многие вопросы, которые касаются окружающих;
- не терпит никакого сопротивления;
- прислушивается к критике, исправляет ошибки;
- не уважает никого, кроме себя;
- пользуется своей властью;
- расширяет свои знания;
- может предать;
- интеллигентный во всем;
- не повышает голоса;
- с удовольствием наказывает;
- упорный в выполнении задач;
- помогает выполнять задачи другим;
- постоянно применяет насилие;
- постоянно кричит.

3. Закрепление нового материала

Учитель: Ребята, скажите, что нового вы узнали на уроке? В начале урока какую цель мы перед собой поставили?

Ответы учащихся: узнать, каким должен быть лидер, какими качествами обладать.

– назовите качества, которые по вашему мнению являются главными для лидера?

– так почему же идут за лидером? (внимание на эпиграф)

4. Домашнее задание.

Ответить на вопросы:

1). Почему Михаила Дмитриевича Скобелева называли «белым генералом»?

2). Какими еще качествами может обладать лидер? (записать в тетради)

5. Рефлексия

В начале урока на парты учащимся разложены по три цветных жетона со словами «Да», «Нет», «Сомневаюсь» (Приложение 2)

Учитель: у каждого из вас по три жетона(желтый, красный, зеленый – да, нет, сомневаюсь). Подумайте еще раз и выберите один из жетонов, ответив на вопрос и оценив себя (Считаю ли я себя лидером?) Прикрепите жетон на доску.

Учитель выставляет оценки за урок.

Учитель: в заключение я хочу прочитать вам четверостишие:

Если ты всегда впереди

В массе жизни, гуще событий,

И других готов за собой вести,

Значит, ты по натуре... Лидер!

Учитель: Спасибо всем за работу на уроке.

Сценарий открытого мероприятия «Я-лидер!»

Цель мероприятия:

1. развивать творческие способности учащихся;
2. выявлять лидерские качества;
3. воспитывать активную жизненную позицию.

Ход мероприятия.

Звучит песня «Лидер» (фонограмма)

Вед. 1

Если ты всегда впереди

В массе жизни, в гуще событий.

И других готов за собой вести,

Значит ты по натуре....

Вместе: Лидер!

Вед 2

Лидер – это значит

Всегда и всюду первый.

Многое он знает,

Еще больше

Вместе: Делает!

Вед 1 Ведет корабль к далеким звездам,

Чтоб знали вы, чтоб каждый видел,

Чтоб каждый рано или поздно

Стал для других – горящий...

Вместе: Лидер!

Вед.1 Добрый день, дорогие ребята, педагоги и наши гости. Сегодня мы собрались в этом зале, чтобы поддержать самых активных, самых творческих, самых неравнодушных членов нашей организации, тех, кто готов бороться за звание «Лидер-20__ года». И сегодня за это достойное звание будут бороться самые яркие, творческие, целеустремленные ребята.

* Определить победителя сегодня будет непросто, но нашему жюри эта задача по силам. Сегодня в составе жюри директор школы _____ – руководитель информационно-методического центра управления образования _____

заместитель директора по воспитательной работе

Итак, начинаем деловую игру – конкурс «Я-лидер»

Пришла пора познакомиться с участниками нашего конкурса.

Звучат фанфары.

Музыка

1 в. Первый конкурс, ответьте на вопросы

- Кто такой лидер?

- Каждый ли человек может стать лидером?

- Зачем обществу нужны лидеры?

Как воспитать в себе лидерские качества?

Вед. 1. Поддержим наших участников аплодисментами, а члены жюри начинают свою работу.

2 конкурс.

2. В. . Переходим ко второму конкурсу.

Сегодня средства массовой информации для нас – абсолютно привычные реалии жизни. Практически в каждой школе выпускается своя газета. Для чего нужна стенгазета? Какие рубрики нужно включить в стенгазету, чтобы она стала всем интересна? Предлагаем конкурсантам составить проект школьной стенгазеты: придумать название, рубрики. Для подготовки к конкурсу вы можете подойти к рабочим столам. Кроме того, вы можете взять помощника из группы поддержки.

3 конкурс.

1. в. Пока наши участники готовятся к конкурсу, мы хотим представить их. Жюри может оценить работу группы поддержки и добавить баллы конкурсантам.

2 конкурс.

2 в. А теперь приглашаем на сцену наших участников.

1в. спасибо, вы можете занять свои места в зале.

Выступление.

4 конкурс.

Вед. 2 Конкурс – домашнее задание. Ребята представляют социальные проекты, участниками которого они были.

Итак, конкурс социальных проектов. Свой проект представляет

1..

2.

3.

4.

1 в. Пока участники готовятся к следующему конкурсу, посмотрите, пожалуйста, видеоролик «Мы против наркотиков», созданный выпускниками нашей школы.

Пятый конкурс.

2 в. Заключительный конкурс. Участники продемонстрируют свои таланты.

Вот и закончились испытания для наших участников. Пока жюри подводит итоги, мы хотим сказать...

1 вед. Но мало знать,
Что значит «лидер».
Ты должен встать,
Прогнать сомнения прочь!

2 вед.
Не только знать –
Ты должен быть им.
Судьбу свою решай!
Она в твоих руках - не забывай!

Ведь лидер – это супер! Лидер – это класс!
Лидером может стать каждый из нас!

1 вед. А сейчас вокальный дуэт дарит вам ещё одну песню.
Слово предоставляется жюри.

1. Лидер -20 _____
2. За творчество и любознательность
3. За активность и инициативу
4. За яркость и целеустремлённость

Учебно-методическая литература

18. Азбука воспитателя, вожатого оздоровительного лагеря./ под ред. Афанасьева С.Н.-М., 1999.
19. Андреева Г.М. Социальная психология. - М., 1996.
20. Батракова И.С. Лидерство и организация педагогического процесса. Методические материалы. - С-Пб. С-П городской дворец тв-ва юных, 1995. - 34с
21. Белинская Е.Л. Как стать лидером. -М., 2000.
22. Белов С. Д. Безопасность жизнедеятельности. - М., 2000.
23. Бодалев А. А. Восприятие и понимание человека человеком. - М., 1998.
24. Волохов А.В., Фришман И.И., Байбородова Л.В, Рожков М.И.. Разноцветный мир детства: Детские общественные организации: Учебное пособие для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений. М: Академия, 1999.
25. Газман О.С. Демократия и воспитание// Педагогика наших дней. Краснодар, 1989.
26. Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел. - М., 1989,
27. Караковский И.А. Воспитательная система школы: педагогические идеи и опыт формирования. М.: Новая школа, 1992.
28. Кудряшова Е.В. - Лидер и лидерство: Исследования лидерства в современной общественно-политической мысли (Науч. Изд.) - Архангельск: Из-во Поморского международного педагогического университета, 1996. - 256с
29. Колуминский Я.Л. Психология взаимоотношений в малых группах. - М., 1986.
30. Кричевский Р.Л., Маржина А.В, Психологические факторы эффективности руководства первичным коллективом. — Кишинев: Штиинса, 1991.
31. Кунцины В.И. Межличностное общение. - М., 2001.
32. Лутошкин. А.В. Как вести за собой. - М., 1987.
33. Менегетти А. Психология лидерства.— М.: Серебряные ночи, 1996.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 год обучения

№	Название темы занятия	Кол-во часов	Дата по расписанию		Форма аттестации/контроля	Примечание (корректировка)
			по плану	по факту		
1.	Кто такой лидер?	1	сентябрь			
2	Портрет лидера	1	сентябрь			
3	Примеры лидеров в истории.	1	сентябрь		Тестирование	
4	Лидеры России.	1	сентябрь			
5	Лидер и группа.	1	октябрь		Тренинг	
6	Лидер и правила группы	1	октябрь			
7	Привлекательные свойства лидера.	1	октябрь		Устный опрос	
8	Лидер и его команда.	1	октябрь			
9	Азбука лидера	1	ноябрь			
10	Образ лидера в художественной литературе, мультипликации и театральных представлениях.	1	ноябрь			
11	Разбуди в себе лидера	1	ноябрь		Творческая работа	
12	Ключи к успеху: стремление к самосовершенствованию	1	ноябрь			
13	Общение как одна из основных ценностей человека.	1	декабрь		Круглый стол	

14	Невербальные средства общения лидера	1	декабрь			
15	Конфликты и пути их решения.	1	декабрь		Практическое задание	
16	Возможности лидера в преодолении конфликтов.	1	декабрь			
17	Игра – инструмент лидера.	1	январь			
18	Слагаемые успеха. Виды игр на выявление лидера.	1	январь			
19	Игровой этикет общения на празднике.	1	январь			
20	Квест как форма развития лидерских качеств участников игровой деятельности.	1	январь		Творческая работа	
21	Отражение лидерского потенциала.	1	февраль			
22	Лидер – организатор	1	февраль			
23	Лидер – Лидеры – открыватели.	1	февраль			
24	Лидер в зеркале СМИ.	1	февраль			
25	Развитие творческих способностей лидеров детской журналистики.	1	март		Интеллектуальное занятие	
26	Развитие лидерских качеств воспитанников в условиях детского пресс-центра.	1	март			
27	Правила оформления стенгазеты, художественное решение.	1	март		Работа в группах	
28	Лидеры – конструкторы.	1	март			
29	Лидерство и толерантность.	1	апрель		Тестирование	
30	«Что такое гостеприимство?»	1	апрель			
31	Как организовать и провести встречу?	1	апрель			
32	Лидеры – консультанты.	1	апрель		Устный опрос, анкетирование	
33	Лидерская копилка.	1	май			

34	Волонтерская деятельность.	1	май			
35	Личное портфолио.	1	май			
36	Итоговая игровая программа «Путь лидера».	1	май		Итоговое занятие, круглый стол	
	Итого	36				

**4.Лист корректировки
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Лидер»**

№ п/п	Причина корректировки	Дата	Согласование с заведующим подразделения (подпись)

План воспитательной работы на 2023-2024 учебный год

№	Наименование раздела, темы			
		Участники	Сроки	Ответственные
1.	Первый звонок	Учащиеся 9-11 классов	Сентябрь	Педагог дополнительного образования
2.	Поговорим об ответственности.	Учащиеся 9-11 классов	Октябрь	Педагог дополнительного образования
3.	Выборы активов классов	Учащиеся 9-11 классов	Сентябрь-октябрь	Педагог дополнительного образования
4.	Толерантность-дорога к миру.	Учащиеся 9-11 классов	Сентябрь-октябрь	Педагог дополнительного образования
5.	День здоровья	Учащиеся 9-11 классов	Сентябрь-октябрь	Педагог дополнительного образования
6.	Час общения «Можно ли жить без конфликтов?»	Учащиеся 9-11 классов	Ноябрь	Педагог дополнительного образования
7.	Классный час «Мой нравственный идеал»	Учащиеся 9-11 классов	Ноябрь	Педагог дополнительного образования
8.	Беседа «Секрет трудолюбия»	Учащиеся 9-11 классов	Октябрь-ноябрь	Педагог дополнительного образования
9.	Диспут «Жить, чтобы есть? Или есть, чтобы жить?»	Учащиеся 9-11 классов	Ноябрь	Педагог дополнительного образования
10.	Классный час «Умей сказать "НЕТ!"	Учащиеся 9-11 классов	Октябрь-ноябрь	Педагог дополнительного образования
11.	Поговорим об ответственности.	Учащиеся 9-11 классов	Ноябрь	Педагог дополнительного образования
12.	Классный час «Поверь в себя!»	Учащиеся 9-11 классов	Декабрь	Педагог дополнительного образования
13.	Акция «Тропа милосердия»	Учащиеся 9-11 классов	Декабрь	Педагог дополнительного образования
14.	Диспут «Спасет ли доброта мир?»	Учащиеся 9-11 классов	Январь	Педагог дополнительного образования
15.	Акция «Спешите делать добрые дела» (концерт, подарки для пожилых людей, помощь	Учащиеся 9-11 классов	Январь	Педагог дополнительного образования

	зимующим птицам)			
16.	Конкурс «Браво , мальчики!»	Учащиеся 9-11 классов	Февраль	Педагог дополнительного образования
17.	Классный час «Чем можно гордиться?»	Учащиеся 9-11 классов	Февраль	Педагог дополнительного образования
18.	Вечер «Толерантность – часть нравственной культуры человека»	Учащиеся 9-11 классов	Февраль- март	Педагог дополнительного образования
19.	Сочинение «Моя нравственная позиция»	Учащиеся 9-11 классов	Февраль- март	Педагог дополнительного образования
20.	Конкурс рисунков «Научись себя беречь»	Учащиеся 9-11 классов	Март	Педагог дополнительного образования
21.	День воссоединения Крыма с Россией	Учащиеся 9-11 классов	Март	Педагог дополнительного образования
22.	День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»	Учащиеся 9-11 классов	Март- апрель	Педагог дополнительного образования
23, 24	Классный час «Основы нравственной личности» Часы общения «Гражданство и гражданин», «Толерантность- путь к согласию»	Учащиеся 9-11 классов	Апрель- май	Педагог дополнительного образования
25.	Военно-спортивная игра «Рубеж»	Учащиеся 9-11 классов	Апрель- май	Педагог дополнительного образования
26, 27	Дедушкин орден на ладони внука (сочинение, рассказы) Уроки мужества «И помнит мир спасенный»	Учащиеся 9-11 классов	Май	Педагог дополнительного образования
28.	«Кто такой патриот?» (дискуссия)	Учащиеся 9-11 классов	Май	Педагог дополнительного образования
29.	«Аллея победы» (акция)	Учащиеся 9-11 классов	Май	Педагог дополнительного образования
30, 31	Встречи с ветеранами войны: концерт, поздравления «Письмо солдату» (конкурс среди 9 -11 кл.)	Учащиеся 9-11 классов	Май	Педагог дополнительного образования

32.	Акция «Живите долго»	Учащиеся 9-11 классов	Май	Педагог дополнительного образования
33.	Игра-конкурс «Геральдика моей страны»	Учащиеся 9-11 классов	Май- июнь	Педагог дополнительного образования
34.	Круглый стол "Мир за дверью школы"	Учащиеся 9-11 классов	Май- июнь	Педагог дополнительного образования
35.	Проект «Добрые дети - добрые дела»	Учащиеся 9-11 классов	Май- июнь	Педагог дополнительного образования
36.	Социальный проект «Дворы нашего детства»	Учащиеся 9-11 классов	Май- июнь	Педагог дополнительного образования

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 416534327891003442290759540767602278017667815868

Владелец Фадеева Марина Виталиевна

Действителен с 29.08.2023 по 28.08.2024