

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кольцовская средняя школа» Сакского района Республики Крым

ПРИНЯТО
педагогическим советом
МБОУ «Кольцовская средняя школа»
от «18» мая 2023г.
Протокол № 4

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ
«Кольцовская средняя школа»
И.С. Кравчук

«18» мая 2023 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Школьная стенгазета»

Направленность художественная
Срок реализации программы 1 год (36 часов)
Вид программы модифицированная
Уровень стартовый
Возраст обучающихся 14-17 лет
Составитель Науменко Анжела Григорьевна
педагог дополнительного образования

с.Кольцово
2023 г.

I. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Создание школьной стенгазеты имеет большую роль для установления более тесных связей внутри школы. Участие учащихся в данном объединении поддерживает их индивидуальное развитие, так как помогает организовать себя, выразить свои мысли, распространить их среди других людей, помогает лучше познать себя, открыть мир. В процессе совместной деятельности по созданию газеты между учащимися разных классов устанавливаются отношения взаимопонимания и взаимодействия. Также подобная практика оказывает влияние на выбор профессии.

Газета остается самым простым и доступным школьным изданием.

В настоящее время основой разработки дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ является следующая нормативно-правовая база:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития России до 2030 года»;
- Национальный проект «Образование» - ПАСПОРТ утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - ПРИЛОЖЕНИЕ к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 г. № 3;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 (в действующей редакции);
- Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»;
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые), разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет». ФГАУ «Федеральный институт развития образования» и АНО дополнительного профессионального образования «Открытое образование», письмо от 18.11.2015 г. № 09-3242;
- Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей, письмо Министерства образования и науки РФ от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций»;

– Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 г. № ТС – 551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;

– Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 г. № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»;

– Письмо Минпросвещения России от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций»;

– УСТАВ муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кольцовская средняя школа» Сакского района Республики Крым (новая редакция);

Локальные акты муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кольцовская средняя школа» Сакского района Республики Крым (Положения).

Направленность программы – художественная

Для работы данного объединения необходимы особые условия подготовки материала и оформление газет будет осуществляться накануне праздников. Состав редакционной коллегии, т. е. группы учащихся, работающих над созданием тех или иных газет и бюллетеней, будет непостоянен. Группы будут формироваться из числа учащихся, из членов редколлегии 9-11 классов, это будут ребята, умеющие рисовать и оформлять подобные работы.

Актуальность программы

В настоящее время огромное значение уделяется развитию личности школьников, раскрытию их индивидуальности, творческих способностей. Данная программа имеет свою специфику, обусловленную возрастными психологическими особенностями обучающихся в связи с их переходом к новой ведущей деятельности. Изменение информационной структуры общества требует нового подхода к формам работы с детьми. Сегодня от учащихся требуются не только знания, но и активность, инициативность, способность принимать решения в трудной ситуации. Деятельность обучающихся в рамках реализации данной программы направлена не только на совершенствование речевой деятельности и развитие творческих способностей ребёнка, но и главное - на создание продукта, имеющего значимость для других людей.

Школьная стенгазета - современное средство воспитания патриотизма, формирования активной гражданской позиции, а также средство повышения интереса к учёбе и в целом ко всей школьной жизни. Открывает новые возможности для поддержки интереса школьника как к индивидуальному творчеству, так и к коллективному. В процессе совместной деятельности по

созданию газеты между учащимися разных классов устанавливаются отношения взаимопонимания и взаимодействия.

Новизна программы

Новизна программы состоит в том, что она создает условия для продуктивной творческой деятельности школьников, поддерживает детские инициативы и способствует их осуществлению. Учит ориентироваться в информационном пространстве, развить личностные качества учащихся - способность находить, анализировать и обобщать информацию. Обучающиеся по данной программе смогут реализовать в интересном деле, выработать определенные навыки и умения.

Отличительные особенности программы уже существующих программ в этой области заключается в том, что программа ориентирована на применение теоретических основ поиска информации в сочетании с практической реализацией полученных знаний и умений в издании собственной стенгазеты, что позволит создать основу для формирования творческой личности.

Педагогическая целесообразность

Дети получают знания основ поиска информации и издательской деятельности. Даст возможность использовать навыки, полученные во время обучения, включает детей в систему средств массовой коммуникации общества. Благодаря занятиям в объединении «Школьная стенгазета» учащиеся учатся работать коллективно, решать вопросы с учётом интересов окружающих людей, помогать друг другу. Учатся оценивать события с нравственных позиций, приобретают навыки контролировать себя, становятся более эрудированными и коммуникабельными людьми; повышается общий уровень культуры учащихся.

Адресат программы

Набор детей осуществляется на добровольных началах, по желанию ребенка, без учета степени подготовленности. Программа рассчитана на детей старшегошкольного возраста от 14 до 17 лет. Это время развития познавательных процессов, характеризуется становлением избирательности, целенаправленности восприятия, становлением устойчивого, произвольного внимания и логической памяти, время перехода от мышления, основанного на оперировании конкретными представлениями к мышлению теоретическому. Данный этап можно охарактеризовать как время овладения самостоятельными формами работы, время развития интеллектуальной, познавательной активности учащихся.

Объем и срок освоения программы

Срок реализации программы 1 год. (36 часов)

В неделю- 1 час.

Форма обучения – групповая.

Образовательный процесс строится в соответствии с возрастными, психологическими возможностями и особенностями ребят, что предполагает возможную корректировку времени и режима занятий.

Уровень программы стартовый.

Форма обучения очная (Закон № 273-ФЗ, гл. 2 ст. 17, п. 2)

Особенность данного объединения состоит в том, что он опирается на повторение, обобщение и систематизацию знаний по

- литературному редактированию;
- культуре речи;
- расширяет сведения по лексике и грамматике.

Занятия объединения учат правильно выражать свои мысли в устной и письменной форме, способствуют развитию творческих способностей, интереса к литературному творчеству.

Режим занятий

Продолжительность занятия – 1 час в неделю, (45 минут с перерывами длительностью 15 мин для отдыха детей и проветривания помещений), 36 часов в год.

1.2. Цель и задачи программы

Цель данного объединения – содействие развитию социально активной, творческой, успешной личности через создание школьных стенгазет и бюллетеней.

Задачи:

Обучающие:

1. Получение знаний и умений по созданию стенгазет.
2. Освоение учащимися знаний, умений и навыков информационно-творческих технологий.

Развивающие:

1. Развить творческие способности обучающихся, их творческую индивидуальность;
2. Развитие умений грамотного и свободного владения устной и письменной речью.

Воспитательные:

1. Создавать атмосферу сотрудничества обучающихся при решении задач, когда востребованными являются соответствующие коммуникативные умения.
2. Формировать активную жизненную позицию.
3. Формировать потребность в самообразовании, самовоспитании.
4. Формировать эстетические навыки.

1.3. Воспитательный потенциал программы

Воспитательный потенциал программы «Школьная стенгазета» направлен на:

- приобретение первичных навыков работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту научно-познавательных текстов, инструкций;
- получение возможности научиться самостоятельно организовывать поиск информации;
- приобретение умений работать в проектном режиме при создании выпусков стенгазет;
- приобретение опыта уважительного отношения к творчеству как своему, так и других людей;
- обучение совместно договариваться о правилах общения и поведения на занятиях объединения и следовать им;
- приобретение первичных навыков готовности слушать собеседника и вести диалог;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

1.4. Содержание программы Учебный план

	Наименование раздела, темы	Всего часов	Аудиторные часы		Форма аттестации/ контроля
			Теория	Практика	
	Раздел 1: Осенняя стенгазета	14	8	6	
1	Вводная беседа. Соблюдение правил по технике безопасности.	1	1	-	Анкетирование
2	Правила работы с различными материалами. Техника рисования. Техника аппликации. Техника работы с клеем.	1	1	-	
3	Техника изготовления стенгазет.	2	1	1	
4	Составление и изготовление стенгазеты к празднику 5 октября – День учителя.	1	1	-	
5	Изготовление	1	-	1	Самостоятельная

	закладок-оригами				работа
6	Составление и изготовление стенгазеты к празднику 28 октября – День бабушек и дедушек.	2	1	1	
7	Составление и изготовление стенгазеты к празднику 4 ноября – День Народного единства.	2	1	1	Творческий проект
8	Изготовление сувениров к празднику 12 ноября – Синичкин день.	2	1	1	
9	Составление и изготовление стенгазеты к празднику 28 ноября – День Матери.	2	1	1	Выставка
	Раздел 2: Зимняя стенгазета	12	6	6	
10	Составление и изготовление стенгазеты к празднику 12 декабря – День Конституции Российской Федерации.	2	1	1	Письменный опрос
11	Составление и изготовление стенгазеты к праздникам 31 декабря – Новый год.	2	1	1	Работа в группе
12	Сбор информации и изготовление стенгазеты посвященный Дню снятия блокады Ленинграда-27 января	2	1	1	
13	Составление и изготовление	2	1	1	

	стенгазеты к празднику 8 февраля – День российской науки.				
14	Составление и изготовление стенгазеты к празднику 23 февраля – День защитника Отечества.	2	1	1	Выставка
15	Составление и изготовление стенгазеты к празднику 8 марта – Международный женский день.	2	1	1	
	Раздел 3: Весенняя стенгазета	10	3	7	
16	Изготовление стенгазеты к празднику 21 марта – Всемирный день поэзии.	1	-	1	Анкетирование
17	Изготовление памяток к Всемирному дню борьбы против туберкулеза – 24 марта	2	1	1	
18	Изготовление стенгазеты к празднику 1 апреля – День смеха.	1	-	1	
19	Составление и изготовление стенгазеты к празднику 12 апреля – День авиации и космонавтики.	2	1	1	Практическая работа
20	Составление и изготовление стенгазеты к празднику 9 мая – День Победы.	2	1	1	Тестовые задания
	Изготовление	1	-	1	

21	стенгазеты посвященной последнему звонку.				
22	Итоговая аттестация	1	-	1	Итоговая аттестация
	Итого	36	17	19	

Содержание учебного плана

1 раздел Осенняя стенгазета

Вводная беседа. Соблюдение правил по технике безопасности.

Теория. Инструктаж по технике безопасности.

Практикум: Соблюдение правил по технике безопасности

Правила работы с различными материалами. Техника рисования. Техника аппликации. Техника работы с клеем.

Теория. Обсуждение работы с различными материалами, техники рисования, техники аппликации, техники работы с клеем.

Практикум: Пробная работа с видами техник

Техника изготовления стенгазет.

Теория. Обсуждение особенностей стенгазеты.

Практикум: Обсуждение и сбор материалов для будущей стенгазеты.

Составление и изготовление стенгазеты к празднику 5 октября – День учителя.

Теория. Сбор материала для выпуска стенгазеты, поздравления, интересные истории

Практикум: Изготовление стенгазеты к празднику «День учителя»

Изготовление закладок-оригами

Теория: История оригами

Практикум. Изготовление закладки для книги из цветной бумаги в технике «оригами»

Составление и изготовление стенгазеты к празднику 28 октября – День бабушек и дедушек.

Теория. Обсуждение будущей стенгазеты, сбор информации, поздравления, предистория.

Практикум. Изготовление стенгазеты к празднику «День бабушек и дедушек».

Составление и изготовление стенгазеты к празднику 4 ноября – День Народного единства.

Теория. Из истории праздника. Сбор материала для выпуска стенгазеты

Практикум. Изготовление стенгазеты к празднику «День Народного единства»

Изготовление сувениров к празднику 12 ноября – Синичкин день.

Теория: История возникновения праздника

Практикум. Изготовление сувениров.

Составление и изготовление стенгазеты к празднику 28 ноября – День Матери.

Теория. Сбор материала для выпуска стенгазеты, поздравления.

Практикум. Изготовление стенгазеты к празднику «День Матери»

2 раздел Зимняя стенгазета

Составление и изготовление стенгазеты к празднику 12 декабря – День Конституции Российской Федерации.

Теория. Из истории праздника. Сбор материала для выпуска газеты.

Практикум. Изготовление стенгазеты к празднику «День Конституции Российской Федерации».

Составление и изготовление стенгазеты к праздникам 31 декабря – Новый год.

Теория. Сбор и подготовка материалов для выпуска стенгазеты, поздравления

Практикум. Изготовление стенгазеты к празднику «Новый год»

Сбор информации и изготовление стенгазеты посвященный Дню снятия блокады Ленинграда – 27 января

Теория. Сбор информации для стенгазеты, выписки из истории.

Практикум. Изготовление стенгазеты ко Дню снятия блокады Ленинграда

Составление и изготовление стенгазеты к празднику 8 февраля – День российской науки.

Теория. Сбор информации и задумки составления стенгазеты.

Практикум. Изготовление стенгазеты к празднику «День российской науки»

Составление и изготовление стенгазеты к празднику 23 февраля – День защитника Отечества.

Теория. Сбор материала для выпуска стенгазеты, поздравления. Из истории праздника.

Практикум. Изготовление стенгазеты к празднику «День защитника Отечества»

Составление и изготовление стенгазеты к празднику 8 марта – Международный женский день.

Теория. Сбор материала для выпуска стенгазеты, поздравления. Из истории праздника.

Практикум. Изготовление стенгазеты к празднику «Международный женский день».

3 раздел Весенняя стенгазета

Изготовление стенгазеты к празднику 21 марта – Всемирный день поэзии.

Теория. Из истории праздника. Сбор материала для выпуска газеты.

Практикум. Изготовление стенгазеты к празднику «Всемирный день поэзии».

Изготовление памяток к Всемирному дню борьбы против туберкулеза – 24 марта

Теория. Обсуждение и сбор материалов для будущей стенгазеты.

Практикум. Изготовление памяток к Всемирному дню борьбы против туберкулеза

Изготовление стенгазеты к празднику 1 апреля – День смеха.

Теория: Из истории праздника. Сбор материала для выпуска газеты.

Практикум. Изготовление стенгазеты к празднику «День смеха».

Составление и изготовление стенгазеты к празднику 12 апреля – День авиации и космонавтики.

Теория. Ознакомление с историей праздника, сбор информации, зарисовки, вырезки.

Практикум. Изготовление стенгазеты к празднику «День авиации и космонавтики»

Составление и изготовление стенгазеты к празднику 9 мая – День Победы.

Теория. Сбор информации для стенгазеты, исторические факты, поздравления.

Практикум. Изготовление стенгазеты к празднику «День Победы»

Изготовление стенгазеты посвященной последнему звонку.

Теория: Сбор материала для выпуска газеты.

Практикум. Изготовление стенгазеты посвященной последнему звонку.

Итоговый урок.

Теория: Обсуждение, повторение

Практика. Итоговая аттестация.

1.5. Планируемые результаты

К концу учебного года обучающийся будет знать:

- различные техники изготовления стенгазеты;
- как работать с различными формами информации;
- способы организации коллективной деятельности.

К концу учебного года обучающийся будет уметь:

- грамотно и свободно владеть устной и письменной речью;
- работать в проектно-режиме при создании стенгазеты;
- уважительно относиться к творчеству как своему, так и других людей.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

В основу реализации программы положены личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы.

Личностные результаты обучения:

- знакомство с особенностями создания стенгазет на основе понимания ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов;

- формирование личности как совокупности профессионально-творческих, индивидуально-психологических, нравственных и гражданских качеств;

- освоение основных этических норм и понятий как условия правильного восприятия, анализа и оценки событий окружающей жизни;

- формирование активной жизненной позиции.

Метапредметные результаты обучения:

-овладение культурой общения с предметами художественного творчества;

-овладение навыками работы с различными источниками информации;

-развитие творческих и коммуникативных способностей;

-развитие критического мышления, умения интерпретировать, анализировать и оценивать творческие стенгазеты;

-овладение различными формами самовыражения при помощи предметов художественного творчества.

Предметные результаты обучения:

- умение выявлять интересные события и явления в повседневной жизни;

-знание специфики и структуры основных жанров стенгазеты, умение грамотно излагать информацию в этих жанрах;

-овладение навыками работы с предметами художественного творчества.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Количество учебных недель – 36

Количество учебных дней – 36

Даты начала и окончания учебных периодов/этапов – с 01.09.2023г по 31.05.2024г.

Календарный учебный график (Приложение 1)

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Организационные условия, позволяющие реализовать содержание учебного курса, предполагают наличие следующих составляющих.

- Помещение, отвечающее санитарно-гигиеническим требованиям с инструкциями по технике безопасной работы с инструментами.
- Рабочее место для каждого учащегося (парты, стулья)
- Материалы и инструменты (ватман, карандаши (цветные), краски, кисти, ножницы, клей, цветная бумага, трафарет, простой карандаш, линейка)

Информационное обеспечение

- инструкции по технике безопасности работы с инструментами
- компьютер или ноутбук с подключенным интернетом
- флеш карта с презентациями, видео

Кадровое обеспечение.

- педагог, прошедший курсы повышения квалификации по дополнительному образованию детей
- педагог, имеющий педагогическое образование

В реализации данной программы с обучающимися работает один педагог Науменко Анжела Григорьевна, педагог дополнительного образования.

Методическое обеспечение.

Исходя из особенностей очного обучения целесообразно использование следующих методов обучения и воспитания:

- методы словесной передачи и смыслового восприятия (объяснение, рассказ, беседа);
- методы наглядной передачи (наблюдение, показ образца, предметов, иллюстраций, способа действия, использование видеороликов);
- методы степени творческой самостоятельности (организация репродуктивной и поисковой деятельности);
- методы формирования интереса к учению (создание ситуаций занимательности, создание ситуаций успеха);
- методы формирования чувства долга и ответственности (предъявление требований, поощрение, порицание).

Формы организации образовательного процесса: индивидуальная, индивидуально-групповая и групповая.

Формы организации учебного занятия.

Основными формами организации учебного занятия являются: беседа, диспут, игра, конкурс, конференция, круглый стол, мастер-класс, «мозговой штурм», наблюдение, практическое занятие, представление, презентация, тренинг, мини-лекция.

Основные педагогические технологии: коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности, технология развития критического мышления через чтение и письмо.

Занятия, связанные одной темой, рассчитанной на несколько занятий и основанные на доминирующих для данного возраста видах творческой деятельности, позволят обучающимся, занимающимся в кружке, наиболее полно усвоить учебный материал и активно участвовать в художественном и прикладном творчестве.

Для реализации программы в работе с обучающимися приоритетными методами являются:

- словесные: объяснение, беседа;
- наглядные: показ видеоматериалов, иллюстраций, показ педагогом приёмов исполнения, наблюдение;
- практические: тренировочные упражнения;
- игровой;
- частично-поисковый;
- индивидуальные консультации.

Педагогические технологии:

Применяемые технологии: игровые технологии, технологии проектирования, технология обучения в сотрудничестве, информационные технологии.

Алгоритм учебного занятия.

Занятия включают в себя организационную, теоретическую и практическую части. Организационная часть обеспечивает наличие всех необходимых для работы материалов. Теоретическая часть занятий при работе должна быть максимально компактной и включать в себя необходимую информацию о теме и предмете знания. Практическая часть способствует закреплению и обобщению полученных знаний, умений и навыков.

Структура занятия включает в себя:

1. *Организационная часть* обеспечивает наличие всех необходимых для работы материалов и наглядных пособий, соблюдение техники безопасности.
2. *Теоретическая часть* включает актуализацию опорных знаний, мотивацию учебной деятельности.
3. *Практическая часть* – выполнение обучающимися задания (стенгазета).
4. *Заключительным этапом* является рефлексия – подведение итогов занятия, выставка работ.

Дидактические материалы

Методические разработки по темам программы, подборка информационной справочной литературы, наглядные пособия по темам, карты индивидуального пользования по темам, вырезки из газет и журналов, фото, инструктаж последовательного выполнения работы, видео и фотоматериалы, инструкции и памятки по ТБ с колющими, режущими инструментами. (Хранятся у педагога дополнительного образования.

2.3. Формы аттестации

По курсу разработана следующая система контроля: в конце каждой темы опрос и выставка работ. Для оценки результативности учебных занятий применяется входной, текущий и итоговый контроль.

1. Цель входного контроля: диагностика имеющихся знаний и умений учеников.

Формы оценки: устный и письменный опрос.

2. Текущий контроль применяется для оценки качества усвоения материала.

Формы оценки: текущие тестовые задания, творческие задания, самостоятельная работа.

В практической деятельности результативность оценивается как количеством, так и качеством выполненных работ. Тестовый контроль, представляет собой проверку репродуктивного уровня усвоения теоретических знаний.

Анализ самостоятельной работы учеников проводится по следующим критериям:

1. правильность и оригинальность выбора материала для конкретной работы;

2. соответствие способа выполнения художественным требованиям;

3. соответствие конечного результата творчества поставленной задаче и выбранному художественному замыслу.

Итоговый контроль может принимать различные формы: выставка творческих работ учеников, выполнение комплексных работ по единой предложенной схеме и творческих работ по собственным эскизам с использованием различных материалов.

Методы отслеживания результатов: опрос, самостоятельная работа, практическая работа, выставки, творческие проекты.

Формы итоговой аттестации: выставки, конкурсы, массовые мероприятия.

2.4. Список литературы

Для педагога:

1. Кухарева, Галина Игоревна; Кауль Юлия Борисовна История Новых Праздников в России, Вып. 2 (Праздники С Июля По Декабрь) / Борисовна Кухарева Галина Игоревна; Кауль Юлия. - Москва: СПб. [и др.] : Питер, 2005. - 14 с.

2. Кухарева, Галина Игоревна; Надыршина Наталья Александровна История Новых Праздников в России, Вып. 1 (Праздники С Января По Июнь) / Александровна Кухарева Галина Игоревна; Надыршина Наталья. - Москва: РГГУ, 2005. - 46 с.
3. Андреев И.Л., Козляков В.Н., Михайлов П. и др. День народного единства: биография праздника / И.Л. Андреев, В.Н. Козляков, П. Михайлов и др. - Москва: Дрофа, 2009. - 350 с.
4. Справочная книга редактора и корректора. М.: Книга, 1985.

Для детей:

1. Волкова Л.А. Основы наборных процессов. – М., Книга, 1986
2. Синова, праздники России : справочник школьника / . – СПб. : Литера, 20, [1] с., [4] л. ил. - (Моя Родина - Россия). - Библиогр.: с. 94. - ISBN -8.
3. Коломийцева, Е. Самый любимый праздник : [о традициях и обычаях, связанных с празднованием Нового года в разных странах] / Елена Коломийцева // ЛазурьN 12. - С. 26-30.

Для родителей:

1. Вовк Т.Е. “Школьная стенгазета и издательские технологии в школе” // газета “Информатика”, 2004.
2. Гуревич С.М. Газета: вчера, сегодня, завтра. – М., Аспект Пресс, 2004

Интернет ресурсы:

1. <http://trizchance.spb.ru>
2. <http://my-dictionary.ru/word/32964/stengazeta>
3. http://chinaeva-elena.ucoz.ru/index/wiki_stengazeta/0-91
4. https://yauchitel.ru/load/stengazety_plakaty_shablony/shablony_dlja_klassa_i_shkoly/137
5. https://ru.wikipedia.org/wiki/стенная_газета
6. <https://www.syl.ru/article/369247/oformlenie-stengazetyi-v-shkole-idei-trebovaniya-i-primeryi>
7. <https://luckclub.ru/stengazeta-nachalnaya-shkola-kak-sdelat-stengazetu-v-shkole-oformlenie-stengazety>

3. Приложения

Приложение 1

Внимательно прочитай приведенные утверждения. Отметь, насколько ты согласен с данными утверждениями.

Анкета №1 «Оценка сформированности личностных УУД»
(заполняется обучающимися)

	Утверждение	Согласен	Не согласен
1	Мне нравится заниматься по дополнительной образовательной программе «Стенгазета»		
2	Я с хорошим настроением участвую в подготовке творческой работы		
3	Обучение по программе «Стенгазета» мне необходимо для саморазвития		
4	При планировании своего творческого задания я обдумываю каждый этап		
5	Я с уважением отношусь к мнению участников группы, даже если я с ними не согласен		
6	Я стараюсь услышать то, что кто-то хочет предложить, а не ищу ошибки в сказанном		
7	Если я не согласен с чем-то, то не спорю, а предлагаю другое решение		

Анкета №2 «Оценка сформированности регулятивных УУД»

	Утверждение	Согласен	Не согласен
1	Я предлагаю способ решения поставленной задачи, опираясь на имеющуюся информацию по теме		
2	Выделяю и описываю компоненты объекта		
3	Объясняю причинно-следственные связи конкретных событий, происходящих с объектом		
4	Удерживаю свою цель, время и выполняю возложенную на Меня роль в выполнении определенного задания		
5	Умею организовать группу на работу, конструктивно развиваю идеи других, распределяю обязанности, анализирую ситуацию в группе		
6	Беру на себя ответственность за результат работы группы		

Анкета №3 «Оценка сформированности коммуникативных УУД»

	Утверждение	Согласен	Не согласен
1	Понятно формирую и высказываю свою позицию в диалоге		
2	Нахожу единомышленников и привлекаю их к своему делу		
3	Вовлекаю не заинтересованных (относительно моей идеи) участников, убеждаю тех, у кого есть важные для меня ресурсы, выделяю их для своего проекта		
4	Предлагаю нестандартные идеи, подходящие для выполнения задания в группе		
5	Предлагаю креативные обоснованные решения, опираясь на существующие образцы		
6	Предлагаю креативные обоснованные решения, не имеющие аналогов		

Анкета №4 «Оценка сформированности познавательных УУД»

	Утверждение	Согласен	Не согласен
1	Сравниваю полученные результаты поставленными задачами		
2	Умею находить необходимую информацию и использовать для творческой работы		
3	Умею составлять тезисный план по выполнению творческой деятельности		
4	Проявляю инициативу в участии различных конкурсах, проектах		
5	Готовлю доклад для защиты своей работы на конкурсе Самостоятельно без помощи педагога.		
6	Четко отвечаю на заданные мне вопросы.		

3.1. Оценочные материалы

Система оценивания результатов реализации программы

Время проведения	Цель проведения	Формы контроля
<i>Входной контроль</i>		
В начале учебного года	Определение уровня развития детей, их творческих способностей	Устное собеседование
<i>Текущий контроль</i>		
В течение всего учебного года	Определение готовности детей к восприятию нового материала. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.	Педагогическое наблюдение, самостоятельная работа по заданному образцу, проведение экспресс-выставок, персональных выставок
<i>Промежуточный контроль</i>		
По окончании изучения темы или раздела. В конце полугодия.	Определение результатов обучения.	Творческая работа, презентация творческих работ
<i>Итоговый контроль</i>		
В конце учебного года или курса обучения	Определение изменения уровня развития детей, их творческих способностей. Получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения.	В форме <u>зачетного (итогового)</u> занятия, состоящего из: - практического выполнения тематической творческой работы, выполненной в смешанной технике; - экспресс - выставки или участия в конкурсах различного уровня.

3.2. Методические материалы

Приложение 2

План-конспект: «Изготовление сувенира. Синичкин день»

Цель:

Ознакомление с процессом изготовления поделок из ниток, развитие творческих способностей, художественно – эстетическое развитие личности.

Задачи:

Обучающие:

- создать представление о технике работы с нитками;
- познакомить с этапами работы над выполнением изделия;
- формирование умения правильно организовывать и планировать творческий процесс труда.

Развивающие:

- развивать творческие способности; мелкую моторику рук; память; художественно-эстетический вкус.

Воспитательные:

- воспитывать аккуратность в работе;
- вызывать положительные эмоции к творческой деятельности ее результатам;

Актуальность:

разработка мастер-класса предназначена для педагогов доп. образования, воспитателей.

Применение:

подарок, сувенир, игрушка, украшение интерьера, дополнительные аксессуары к одежде, сумкам, и т. д.;

Материалы:

- пряжа трех различных цветов;
- ножницы;
- картон;
- линейка;
- клей ПВА;
- 2 черные бусины средних размеров;
- кусочек кожи для клюва;
- инструкционная карта.

План.

1. Организационный момент.
2. Мотивация учебной деятельности.
3. Объяснение учебного материала.
4. Практическая работа.
5. Подведение итогов.

Планируемый результат:

- практическое освоение участниками урока специальных знаний, умений, навыков и приемов техники изготовления птички из пряжи в процессе работы;
- повышение креативности участников;
- возможность практического применения участниками техники изготовления птиц из пряжи;
- рост мотивации участников к формированию собственного стиля творческой деятельности;
- изготовление синички;
- проявление творческой инициативы, фантазии, мышления.

Методическое оснащение занятия:

Методы:

- интерактивный (словесный, наглядный, практический);
- исследовательский (умение самостоятельно распределять деятельность работы, выбор действия и его способа, свобода творчества).

Приемы:

- объяснение;
- консультация;
- рассказ;
- беседа с показом практических действий;
- создание произведений декоративно-прикладного искусства.

Использование наглядности:

- образцы готовых работ, выполненные педагогом;
- шаблоны;
- материалы для практической работы;

Инструктаж по технике безопасности:

Правила безопасной работы с ножницами.

- Не оставляйте ножницы на столе с раскрытыми лезвиями.
- Ножницы во время работы кладите справа, кольцами к себе.
- Передавайте ножницы кольцами вперед, держа их за сомкнутые лезвия.
- Не приближайте пальцы рук к лезвиям.
- Не размахивайте ножницами и не отвлекайтесь во время работы с ними.

Физминутка

«Птица, расправляющая крылья»

Представьте, что вы – птица, крылья которой крепко сжаты. Соедините лопатки, напрягите спину так сильно, как только можете. Вы ощущаете напряжение. А теперь медленно, не торопясь, освобождайте свои мышцы. Ваши крылья расправляются. Становятся сильными и легкими, невесомыми. Вы ощущаете расслабление.
(Повторите упражнение 5–7 раз.)

Введение

Пряжа – доступный материал для творчества. Для творчества можно использовать любые подходящие по цвету, структуре и толщине нитки, как новые, так и бывшие в употреблении. Нитки есть почти в каждом доме, особенно у тех, кто увлекается вязанием. Существует такой вид рукоделия – поделки из ниток, при этом получаются очень красивые и необычные изделия, а главное, выполненные с душой и теплом рук. Поделки из ниток позволяют нам избавиться от оставшихся маленьких клубочков.




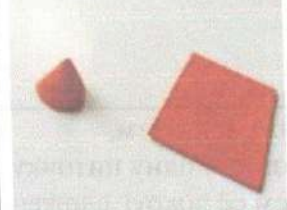

Работа с нитками развивает мелкую моторику рук, формирует эстетический вкус и позволяет ребенку видеть прекрасное в привычных вещах.

Поделками можно заниматься для души, в кругу семьи, применять подобные навыки в педагогической практике.

Практическая работа:

Инструкционная карта

	Ход работы
	<p>Что нам понадобится: пряжа 3 различных цветов; ножницы; картон; линейка; клей ПВА; кусачки; 2 черные бусины средних размеров;</p>
	<p>На каждый из прямоугольников наматываем пряжу различных цветов. Наматываем вдоль прямоугольника до тех пор, пока толщина слоя пряжи не достигнет 1 см с каждой стороны.</p>
	<p>Крепко удерживая намотанную пряжу, разрезаем её с одной из сторон, в результате чего получим 3 части.</p>
	<p>Теперь кладем темную часть (12 см) горизонтально и накладываем на неё перпендикулярно светлую пряжу. В итоге получается крестик.</p>
	<p>Затем складываем темную пряжу пополам, обкручивая светлую. Затем возьмем одну ниточку темной пряжи и крепко завяжем её вокруг сложенной пополам темной пряжи у места сгиба.</p>
	<p>Таким же образом складываем пополам светлую пряжу и плотно завязываем вокруг неё ниточкой светлой пряжи.</p>
	<p>На данном этапе также необходимо выровнять кончики пряжи. Добавим третью группу пряжи. Для этого положим её под уже связанные вместе группы перпендикулярно. Узел темной пряжи должен смотреть вверх, как на картинке.</p>

	<p>Чтобы сформировать тельце птички, возьмём кусочек бумаги (газеты) и сомнём его в комок и поместим между 3 группами пряжи</p>
	<p>Удерживая концы 3 групп пряжи, которые равномерно лежат на бумажном комочке, крепко завязываем вокруг них ниточку любого цвета.</p>
	<p>Выравниваем кончики пряжи при необходимости.</p>
	<p>Теперь сделаем для нашей птички недостающие элементы. Из картона вырезаем и делаем клюв.</p>
	<p>Приклеиваем клюв. Приклеиваем глазки-бусинки. Вы можете поэкспериментировать с различными цветами пряжи для получения уникального окраса птички.</p>

Представление работ обучающимися.
Выставка детских работ.

Сценарий праздничного мероприятия «Синичкин день»

Синичкин день создан по инициативе Союза охраны птиц России. Несколько лет назад в России появился еще один экологический праздник – **Синичкин день**. Он создан по инициативе Союза охраны птиц России и отмечается **12 ноября**. В этот день жители разных населенных пунктов страны готовятся к встрече «зимних гостей» – птиц, остающихся на зимовку в наших краях: синиц, щеглов, снегирей, соек, чечеток, свиристелей. Люди заготавливают для них подкормку, в том числе и «синичкины лакомства»: несоленое сало, нежареные семечки тыквы, подсолнечника или арахиса, – делают и развешивают кормушки. Несмотря на то, что в качестве экологического праздника Синичкин день отмечается относительно недавно, его история уходит корнями в далекое прошлое.

Цели:

1. Закрепить знания детей о зимующих птицах.
2. Закрепить умение распознавать птиц по издаваемым звукам, способам передвижения.
3. Воспитывать заботливое отношение и интерес к зимующим птицам.
4. Развивать внимание детей, умение соотносить изменения в природе с жизнью зимующих птиц.

Оборудование: На доске фотографии, рисунки синичек, рисунки зимующих птиц, презентация «Зимующие птицы»

плакаты "Берегите птиц", "Большие синиц в садах – меньше проблем у садоводов".

Ход праздника

(Звучит музыка "Посмотри, как прекрасен этот мир". Под музыку входят дети и занимают свои места.)

Ведущий: Здравствуйте, дорогие ребята. Мы не зря включили эту музыку. Именно она призывает нас остановиться и посмотреть вокруг. Он действительно прекрасен, этот мир, полный чудес и загадок. Каждый день мы встречаемся с загадками и тайнами природы. Иногда, спеша, проходя мимо, не замечаем их. А часто так пытаемся отгадать какую-нибудь из загадок природы.

Необычайно удивительным миром природы является мир птиц, как их называют пернатый мир. Птицы населяют все уголки нашей зеленой планеты. Они радуют нас своим красивым пением, разнообразным оперением, чудесным многозвучием. Без птичьего щебета мир был бы так скучен.

Ребята, сегодня мы собрались, чтобы отметить праздник одной очень маленькой, красивой птички, а какой угадайте из моей загадки.

Спинкою зеленовата, Животиком желтовата, Чёрненькая шапочка И полоска шарфика.

Шустро зёрнышки клюёт Спать с утра нам не даёт Голосистая певичка – Желтопузая
... *(синичка)*

Ведущий: Конечно, это синичка. В ноябре русский народ отмечает праздник «Зиновий-синичник» или как его называли в народе **Синичкин день**. Почему именно **Синичкин день**?

Да потому что синичка – божьей птицей считается на Руси. Раньше в старину на неё гадали: бросали крошки хлеба, кусочки сала и наблюдали: если синичка сначала станет клевать сало, то в доме будет вестись всякая живность, если станет клевать крошки хлеба-то будет в этом доме достаток.

В ноябре птички-синички и все зимующие птицы начинают перелетать поближе к жилью человека.

Шустрые синички Птички-невелички, Прилетают в города На зиму туда, где есть еда.

Ведущий: Синички очень храбрые птички, они залетают на балконы, заглядывают в окошки домов. Синицы самые полезные птицы, основная их польза – истребление вредных насекомых, только одна синичка за сутки съедает столько насекомых, сколь весит сама, особенно любит полакомиться вредными жуками и личинками. В старину на «зиновий-синичник» дети выбегали на улицу и зазывали синичек в гости. Давайте и мы с вами позовём их к нам. *(Дети встают и произносят закличку).*

Синиченька-невеличенька Прилетай ты к нам Из чужих краёв Принеси ты нам. Зиму снежную, зиму тёмную Синиченька-сестриченька Созывай снегирей И лети к нам скорей!

Ведущий:

-Ребята, а как вы думаете, откуда прилетают к нам синички? – А где они жили летом? *(Да, летом они жили в лесах, парках, садах).*

Ведущий: Когда появляются синички в городе, они дают сигнал людям, что скоро зима и не забудьте утеплить свои дома, чтобы мороз не проник в квартиры. А еще, что пришла пора позаботиться человеку о птицах, подкормить их, ведь птицам стало голодно.

Ученик:

Синичек вереница Летит сюда кормиться! Насыплем мы для птицы Семян, зерна, крупы!

Ведущий: Русский народ с давних пор уважает и любит труженицу синичку – защитницу деревьев и сложил про неё поговорки:

Не велика синичка, да тоже птичка.

Мала синичка, да ноготок востёр. А ещё русский народ примечал: синица к избе – зима на двор. Синичка в окно постучит – будет известие. Когда синичка начинает с утра пищать – ожидай мороза ночью.

Ученик: Пусть снег вокруг искрится И зимний ветер злится. Поёт не уставая Синица расписная.

Ведущий Ребята, давайте позовем синичку – виновницу нашего праздника

Звучит музыка (*Я веселая синичка*) влетает синичка.

Синичка: Здравствуйте, ребята! Я очень рада, что вы не забыли про меня. А кто из вас видел меня? А может быть кто-то из вас сможет обо мне рассказать? О, сколько на стене рисунков обо мне, да какие разные, какие хорошие!

Дети хором: Здравствуй милая, синичка мы рады видеть тебя на нашем празднике!

Ведущий: За то, что синицы такие полезные, люди издавна заботятся о них, оберегают, делают им кормушки и специальные домики-синичники *(показ иллюстрации).*

Сегодня наши ребята подготовили поделки, нарисовали рисунки, и мы должны послушать как они расскажут о своей работе.

Ведущий: Дорогая Синичка, послушай, что мы про тебя скажем.

Синичек в народе прозвали акробатами, потому что они ловкие и могут забраться в любую щель. У них крепкие ноги, на ногах сильные лапки с острыми коготками, с помощью острых коготков синичка может передвигаться по веточкам деревьев даже вниз головой. Сильный и

твёрдый клюв легко достаёт насекомых из трещин коры деревьев и раздалбливает крепкие семена и лесные орехи. Оперение у синичек густое и пушистое, холод им не страшен, замерзают птички от голода.

Ученики читают свои синквейны

Ученик 1: Я хочу вам описать портрет моей синички. У этой птички жёлтая грудь, через всю грудь проходит широкая чёрная полоса, спинка зелёная. Шапочка на голове сизо-зелёная, с металлическим отливом, щечки белые, глаза чёрные. Она ни минуты не сидит спокойно, вечно в движении – с утра и до ночи.

Ученик 2: Летом синички живут в лесах. Это оседлая птица. А к зиме они из леса перебираются к жилью человека, они совершенно его не боятся. Любят полакомиться салом, мясом, заглянуть в форточку, проверить, что лежит на балконе.

Ученик 3: Синицы сооружают гнёзда в дуплах деревьев, в норах, в щелях гнилых стволов и пней, под отставшей корой старых деревьев и среди коряг. А живущие в парках и садах селятся в синичниках или подходящих закрытых постройках.

Ученик 4: Самка откладывает в гнездо 10–15 белых яиц с красно-коричневыми пятнами. Высиживает 2 недели. Самец в это время приносит корм самке. Птенцы вылупляются не одновременно. Потомство выкармливают оба родителя. За лето синицы откладывают яйца и выводят птенцов 2 раза.

Синичка: Молодцы, ребята! С нами еще зимуют, прилетевшие с Севера птицы. А какие вы узнаете, отгадав загадки.

Предлагаю вам сыграть в игру «Узнай меня».

Ученицы: (загадки)

- Сероспинный, красногрудый в зимних рощах обитает, не боится он простуды, с первым снегом прилетает. (*Снегирь*)
- Верный спутник снегиря, птица с хохолком на голове, очень любит ягоды рябины, ранетки. (*Свиристель*)

-А ещё с нами зимуют и другие птицы.

- Чик-чирик к зёрнышку – прыг, клюй, не робей кто это? (*Воробей*)
- Далеко мой стук слышится вокруг, червякам я враг, а деревьям – друг. (*Дятел*)
- Верешунья, белобока, а зовут её(*Сорока*)
- На окне дремала птица: "Галка-галка, что вам снится?" Отвечала птица сонно: "Я не галка, я ... (*Ворона*)"

Ведущий: Ребята, а теперь отдохните и послушайте стихи про зимующих птиц.

1 чтец

Жили-были две синицы
Чем же будем мы кормиться?
Ведь кругом белым-бело
Все поляны замело,
Позабыли вы синицы,
Что ваш друг живёт в станице:
Вон мой дом, моё окно
Там отборное зерно.

2 чтец

Покормите птиц зимой!
Пусть со всех концов
К вам слетятся, как домой стайки на крыльцо.
Не богаты их корма: горсть зерна нужна
Горсть одна – и не страшна
Будет им зима.
Сколько гибнет их – не счесть,
Видеть тяжело,
А ведь в нашем сердце есть
И для птиц тепло.
Разве можно забывать улететь могли
А остались зимовать заодно с людьми.
Приучите птиц в мороз к своему окну,
Чтоб без песен не пришлось
Нам встречать весну.

Синичка:

Спасибо, ребята, за стихи. Друзья, а вы в приметы верите? *(ответы детей)*

В старину по приметам определяли погоду.
Если гусь стоит на одной ноге – *жди мороза.*
Вороны и галки садятся на вершины деревьев – *к морозу.*
Синички поднимают с утра писк – *ожидай мороз.*
Снегирь поёт зимой на снег, *вьюгу и слякоть.*
Ворона кричит зимой – *у метели.*
Воробьи дружно расчирикались – *к оттепели.*
Зимой вороны летают и кружатся стаями – *к морозу.*
Галки на вечер собираются гурьбой и кричат - *к ясной погоде.*
Воробьи прячутся в хворост - *на мороз или перед метелью.*
Вороны и галки зимою вьются в воздухе – *перед снегом;* садятся на землю – *к оттепели.*
Куры стоят на одной ноге – *к стуже,* вертят хвостами – *к метели.*

(Синичка что-то шепчет на ухо Ведущему).

– Ребята, мне Синичка по секрету сказала, что была в городе, там на площади птичий бунт, и птиц видимо-невидимо: и перелётных и зимующих. Но ведь перелётные птицы должны давно улететь в теплые края. Давайте им поможем улететь.

Проводится игра "Зимующие и перелётные птицы"

Описание игры: Ведущий каждому ребёнку даёт название птицы: кому перелётной, кому зимующий. Например: *цапля, снегирь, кукушка, ворона, ласточка, дятел, журавль, соловей, сова, попугай, клёст и т. д.* По команде ведущего зимующие птицы должны собраться в одну стаю, а перелётные – в другую. Затем каждая стая смотрит, нет ли чужих, а если есть, то с криком выдворяют.

Ведущий: Итак, у нас все перелётные птицы собрались в стаю и готовы к отлёту. *(Она считает их по головам)*

Синица:

Всё короче зимний день.
Не успеешь пообедать,
Солнце сядет за плетень
Ни комарика, ни мушки

Всюду только снег, да снег.

Хорошо, что нам кормушки

Сделал добрый человек. **Ведущий:** Ребята, я попрошу всех, кто еще не сделал кормушки, дома, с родителями сделать их, а потом мы вместе с вами развесим у нашей школы, вы сможете развесить у своих домов и вместе подкормим не только синичек, но и других зимующих птиц. Но чем мы будем их кормить? Зимующие птицы в холодные и голодные времена не очень прихотливы и могут, есть еду с нашего стола остатки каши, творога, отварное яйцо, хлебные крошки, ягоды рябины, семечки тыквы и подсолнуха, орехи, кусочки фруктов и можно повесить кусочки несоленого сала и мяса (на тарелочках разные вида корма). Ребята, чтобы правильно кормить птиц, необходимо соблюдать некоторые правила:((показ слайдов)

- Подкармливать птиц в одном и том же месте, желательно в одно и то же время и птицы будут сами прилетать к этому времени;
- Кормить птиц регулярно, ежедневно, нельзя подкармливать время от времени, именно в морозы нужна пища каждый день, чтобы птицам выжить;
- Корма класть немного, именно для того, чтобы подкормить, поддержать в трудное время.

Если мы позаботимся о птицах зимой, летом птицы позаботятся о наших лесах, садах, парках.

Отдохнут пускай игрушки Мы сегодняшним деньком С вами сделаем кормушки И повесим за окном. Нелегко зимою птицам, Им в морозы много бед. Ждём вас милые синицы Прилетайте на обед.

Ведущий: Зима – очень ответственный и сложный период в жизни животных. Пережить её способны только самые выносливые. Разные животные готовятся к зиме по-разному: усиленно питаются, запасают корм, впадают в спячку и т.д. Диким животным мороз не страшен! А вот птицы, живущие по соседству с человеком, страдают от зимней стужи больше своих диких собратьев. Надеясь на помощь человека, они часто перестают подчиняться законам природы и оказываются беззащитными перед натиском непогоды. Каждый из нас может помочь какой-нибудь птахе пережить суровую зиму. Просто так, ничего не прося взамен. А для любителя природы нет занятия интереснее, чем наблюдать за птицами на кормушке.

Ребята, вот вам с задание:

Изготовить и Повесить кормушки у себя во дворе и подкармливать птиц, готовиться к встрече перелётных птиц, весной, изготовить скворечники. Я надеюсь этот праздник открыл для вас что-то новое и интересное и крепче станет дружба между людьми и птицами!

Календарный учебный график Уровень - 1год обучения

		2 полугодие																																																	
		1 полугодие						2 полугодие																																											
Месяц		сентябрь		октябрь		ноябрь		декабрь		январь		февраль		март		апрель		май		июнь																															
Кол-во учебных недель		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36														
Кол-во часов в неделю		4		4		4		4		3		3		4		4		4		4		4		4		4		4		4		4		4		2															
Кол-во часов в месяц		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2														
Аттестация/формы контроля		Анкетирование		Самостоятельная работа		Творческий проект		Творческий проект		Работа в группе		Работа в группе		Письменный опрос		Письменный опрос		Письменный опрос		Выставка		Выставка		Выставка		Выставка		Выставка		Выставка		Выставка		Выставка		Анкетирование		Практическая работа		Практическая работа		Практическая работа		Практическая работа		Тестовое задание		Тестовое задание		Итоговая аттестация	

Объем учебной нагрузки на учебный год 36 часов

**3.3. КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ
ПЛАНИРОВАНИЕ
1 год обучения**

№	Название темы занятия	Кол-во часов	Дата по расписанию		Форма аттестации/ контроля	Примечание (корректировка)
			по плану	по факту		
1	Вводная беседа. Соблюдение правил по технике безопасности.	1	сентябрь		Анкетирование	
2	Правила работы с различными материалами. Техника рисования. Техника аппликации. Техника работы с клеем.	1	сентябрь			
3	Техника изготовления стенгазет.	2	сентябрь			
4	Составление и изготовление стенгазеты к празднику 5 октября – День учителя.	1	октябрь			
5	Изготовление закладок-оригами	1	октябрь		Самостоятельная работа	
6	Составление и изготовление стенгазеты к празднику 28 октября – День бабушек и дедушек.	2	октябрь			
7	Составление и изготовление стенгазеты к празднику 4 ноября – День Народного единства.	2	ноябрь		Творческий проект	
8	Изготовление сувениров к празднику 12 ноября – Синичкин день.	2	ноябрь			
	Составление и	2	ноябрь		Выставка	

9	изготовление стенгазеты к празднику 28 ноября – День Матери.					
10	Составление и изготовление стенгазеты к празднику 12 декабря – День Конституции Российской Федерации.	2	декабрь		Письменный опрос	
11	Составление и изготовление стенгазеты к праздникам 31 декабря – Новый год.	2	декабрь		Работа в группе	
12	Сбор информации и изготовление стенгазеты посвященный Дню снятия блокады Ленинграда-27 января	2	январь			
13	Составление и изготовление стенгазеты к празднику 8 февраля – День российской науки.	2	январь			
14	Составление и изготовление стенгазеты к празднику 23 февраля – День защитника Отечества.	2	февраль		Выставка	
15	Составление и изготовление стенгазеты к празднику 8 марта – Международный женский день.	2	март			
16	Изготовление стенгазеты к празднику 21 марта – Всемирный день	1	март		Анкетирование	

	поэзии.					
17	Изготовление памяток к Всемирному дню борьбы против туберкулеза – 24 марта	2	март			
18	Изготовление стенгазеты к празднику 1 апреля – День смеха.	1	апрель			
19	Составление и изготовление стенгазеты к празднику 12 апреля – День авиации и космонавтики.	2	апрель		Практическая работа	
20	Составление и изготовление стенгазеты к празднику 9 мая – День Победы.	2	май		Тестовые задания	
21	Изготовление стенгазеты посвященной последнему звонку.	1	май			
22	Итоговая аттестация	1	май		Итоговая аттестация	
	Итого	36				

3.4. Лист корректировки
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Школьная стенгазета»

п/п	Причина корректировки	Дата	Согласование с заведующим подразделения (подпись)

3.5. План воспитательной работы на 2023-2024 учебный год

№ п/п	Наименование раздела, темы	Участники	Сроки	Ответственные
1	Изготовление поздравительных открыток ко Дню знаний	Учащиеся 9-11 классов	Сентябрь	Педагог дополнительного образования
2	Изготовление памяток ко дню интернета в России	Учащиеся 9-11 классов	Сентябрь	Педагог дополнительного образования
3	Изготовление закладок в виде животных к Всемирному дню животных	Учащиеся 9-11 классов	Октябрь	Педагог дополнительного образования
4	Изготовление и украшение конвертов к Всемирному дню почты	Учащиеся 9-11 классов	Октябрь	Педагог дополнительного образования
5	Изготовление информационных памяток ко Дню памяти погибших в первой мировой войне	Учащиеся 9-11 классов	Ноябрь	Педагог дополнительного образования
6	Изготовление памяток к Международному дню борьбы против коррупции	Учащиеся 9-11 классов	Декабрь	Педагог дополнительного образования
7	Изготовление открыток ко Дню Святого Николая	Учащиеся 9-11 классов	Декабрь	Педагог дополнительного образования
8	Изготовление памяток к Международному дню памяти жертв Холокоста	Учащиеся 9-11 классов	Январь	Педагог дополнительного образования

9	Изготовление памяток к Всемирному дню безопасного Интернета	Учащиеся 9-11 классов	Февраль	Педагог дополнительного образования
10	Изготовление ребуса к международному дню родного языка	Учащиеся 9-11 классов	Февраль	Педагог дополнительного образования
11	Изготовление анкет и тестов к Всемирному дню гражданской обороны	Учащиеся 9-11 классов	Март	Педагог дополнительного образования
12	Изготовление информационной стенгазеты к Всемирному дню писателя	Учащиеся 9-11 классов	Март	Педагог дополнительного образования
13	Изготовление мини книг к Всемирному дню поэзии	Учащиеся 9-11 классов	Март	Педагог дополнительного образования
14	Изготовление памяток к Всемирному дню здоровья	Учащиеся 9-11 классов	Апрель	Педагог дополнительного образования
15	Изготовление оригинальных открыток к празднику Пасха	Учащиеся 9-11 классов	Апрель	Педагог дополнительного образования
16	Изготовление открыток к Празднику весны и труда	Учащиеся 9-11 классов	Май	Педагог дополнительного образования
17	Изготовление стенгазеты к Международному дню семьи	Учащиеся 9-11 классов	Май	Педагог дополнительного образования
18	Изготовление закладок к Всероссийскому дню библиотек	Учащиеся 9-11 классов	Май	Педагог дополнительного образования

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 416534327891003442290759540767602278017667815868

Владелец Фадеева Марина Виталиевна

Действителен с 29.08.2023 по 28.08.2024