

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КОЛЬЦОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»
САКСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

ПРИНЯТО

На педагогическом совете
от 15.11.2023г. Протокол № 13

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора МБОУ
«Кольцовская средняя школа»
от 15.11.2023г. № 262-о/д

Положение

о педагогической диагностике (мониторинге) достижений планируемых результатов
Образовательной программы муниципального бюджетного образовательного учреждения
МБОУ «Кольцовская средняя школа» СП детский сад «Капитошка»

Кольцово, 2023 г.

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано для Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Кольцовская средняя школа» СП детский сад «Капитошка»

Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования от 01.01. 2014 (приказ Министра образования и науки РФ от 17.10 2013, зарегистрирован в Минюсте 14.11.2013 регистрационный № 30384);
- Приказом от 25.11.2022 г. №1028 Министерства Просвещения Российской Федерации «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»
- Уставом МБОУ «Кольцовская средняя школа»

1.2. Согласно требованиям ФГОС дошкольного образования при реализации образовательной программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическими работниками (воспитателями) в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Оценка индивидуального развития позволяет выявить у детей интересы, предпочтения и индивидуальный маршрут развития каждого ребенка.

2. Основные понятия.

Под **педагогической диагностикой** понимается такая оценка развития детей, которая необходима педагогу, непосредственно работающему с детьми, для получения «обратной связи» в процессе взаимодействия с ребенком или с группой детей. При этом согласно требованиям Стандарта такая оценка индивидуального развития детей, прежде всего, является профессиональным инструментом педагога, которым он может воспользоваться при необходимости получения им информации об уровне актуального развития ребенка или о динамике такого развития по мере реализации Программы. Педагогический мониторинг проводится педагогическим работником по своему усмотрению независимо от пожеланий родителей (законных представителей) детей.

Педагогическая диагностика (мониторинг) освоения детьми Образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО) является системой работы и имеет определенные этапы реализации: сбор, обработка, распространение и хранение информации об уровне освоения детьми ОП ДО в контексте оценки качества дошкольного образования.

Психологическая диагностика развития детей – выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей. Проводится педагогами-психологами. При этом участие ребенка в ней допускается только с согласия родителей (законных представителей).

2. Цель и задачи педагогической диагностики (мониторинга)

2.1. Цель педагогической диагностики (мониторинга) - выявление результативности образовательного процесса как основы педагогического планирования и проектирования

условий, необходимых для создания социальной ситуации развития детей.

2.2. Задачи:

В соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения

следующих образовательных задач:

1. Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2. Оптимизации работы с группой детей. Результаты психологической диагностики используются:

1. Для решения задач психологического сопровождения детей.

2. Для проведения квалифицированной коррекции развития детей. Педагогическая диагностика достижений ребенка направлена на изучение: деятельностиных умений; интересов, предпочтений, склонностей личностных особенностей ребенка; особенностей его взаимодействия со сверстниками, со взрослыми.

Мониторинг направлен на отслеживание результативности дошкольного образования, а именно:

- качества результатов деятельности педагогического коллектива МБОУ «Кольцовская средняя школа» СП детский сад «Капитошка», выявление степени решения целевых задач: охрана жизни и укрепление здоровья детей, развитие детей дошкольного возраста, взаимодействие и поддержка семьи в процессе развития готовности ребенка к школьному обучению;

- качества педагогического процесса, реализуемого в дошкольном образовательном учреждении: образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструктивной, музыкальной, чтения художественной литературы) и в ходе режимных моментов; организации самостоятельной деятельности детей; взаимодействия с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

3. Организация проведения оценки индивидуального развития дошкольников.

3.1. Педагогическая диагностика (мониторинг) проводится 2 раза в год на начальном этапе

освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группы (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

3.2. Для проведения педагогической диагностики руководителем МБОУ «Кольцовская средняя школа» издается приказ в сентябре и мае о проведении педагогической диагностики. (мониторинга).

3.3. Мониторинг (оценка индивидуального развития) осуществляется через отслеживание результатов освоения детьми образовательной программы.

3.4. Оценка индивидуального развития осуществляется в течение времени пребывания ребенка в Учреждении (с 06.30 до 16.30, исключая время, отведенное на дневной сон).

3.5. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализов продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций.

3.6. Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Педагог наблюдает за детьми в деятельности (игровая, общение, познавательно-исследовательская, изобразительная, конструирование, двигательная), разных ситуациях (в режимных процессах, группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действий позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

3.7. Непосредственно педагогическая диагностика представляется воспитателями всех возрастных групп и специалистами Учреждения в форме заполненных сводных карт.

Педагогическая диагностика (мониторинг) достижения планируемых результатов по каждой возрастной группе. В конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса и на основе анализа определяются цели и задачи планирования педагогической деятельности на следующий учебный год.

3.8. Оценка показателей развития ребенка происходит по показателям и возрастам:

При анализе показателей возрастного развития детей используйте универсальные маркеры:

- 0 – показатель не сформирован;
- 1 – показатель сформирован на низком уровне;
- 2 – показатель сформирован на среднем уровне;
- 3 – показатель сформирован на высоком уровне.

Уровневый показатель:

- 63–47 баллов – высокий уровень;
- 46–23 балла – средний уровень;
- 22 и ниже баллов – низкий уровень

4. Результаты

4.1. На основании анализа сводных карт **Педагогической диагностики (мониторинга) достижения планируемых результатов** в той или иной группе воспитатель может оценить, насколько успешен ребенок в освоении основной образовательной программы, определить проблемную зону ребенка и выстраивать образовательный процесс с учетом обнаруженных проблем, индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей, создавая условия для их своевременной коррекции.

Интерпретация данных на начало и конец учебного года представлена в

Результаты оценки по Картам педагогической диагностики **на конец возраста** интерпретируются следующим образом:

- преобладание «достаточного уровня» свидетельствует об успешном индивидуальном развитии ребенка;
- если по каким-то направлениям преобладает оценка «близкий к достаточному», это указывает на то, что следует усилить индивидуальную педагогическую работу по данным направлениям с учетом выявленных проблем в текущем и следующем учебном году, а также усилить взаимодействие с семьей по решению обнаруженных проблем;
- если по каким-то направлениям присутствует «уровень динамика роста», это может быть показанием к проведению комплексного психологического диагностического обследования.

4.2. Заместитель директора по ДО на основе количественных показателей освоения качества образовательной работы группы составляет **аналитическую справку мониторинга качества освоения образовательной программы на сентябрь и май**, которая служит основой для планирования образовательной работы в МБОУ «Кольцовская средняя школа» СП Детский сад «Капитошка» определяет образовательные области, по которым необходимо систематизировать работу коллектива.

4.3. В сентябре и мае проводится Диагностика физической подготовленности детей (сентябрь, май)

4.4. Присутствие в конце года оценок «динамики роста» у ребенка может стать одним из показаний к проведению комплексного психологического обследования, а также указывает на необходимость усиления индивидуальной образовательной работы по соответствующим образовательным областям. Когда процесс индивидуализации образования не позволяет ребенку достичь оптимальных результатов, либо у него наблюдаются определенные поведенческие отклонения, которые не удается скорректировать в ходе повседневной педагогической работы с группой, воспитатель может обратиться к педагогу-психологу. Педагог-психолог заполняет индивидуальную **Карту педагогической диагностики** на данного ребенка перенося данные из сводной карты **Педагогической диагностики (мониторинга) достижения планируемых результатов** данной группы

4.5. Педагог-психолог может проводить следующую диагностику: **психологическая диагностика** познавательных процессов детей; психологическая диагностика личностных качеств; диагностика мотивационной готовности детей к обучению в школе; определение сформированности предпосылок учебной деятельности – по необходимости согласно

4.6. Педагогическая диагностика части, формируемой участниками образовательных отношений осуществляется на основе мониторинга формирования первичных представлений о малой родине, о Республике Крым

Региональная парциальная программа по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Крыму «Крымский венок» авторы Л.Г. Мухоморина; Э.Ф. Кемилева; Л.М.Тригуб, Е.В. Феклистова

Основными целями реализации программы «Крымский венок» являются следующие:

– воспитание у ребенка уважения к родителям, их культурной самобытности, к языку и национальным ценностям страны проживания и страны происхождения, к культурам, отличным от его собственной;

– воспитание любви к Родине;

– подготовка ребенка к сознательной жизни в демократическом обществе в духе взаимопонимания, мира, дружбы между всеми народами, этническими, национальными группами.

Цели отвечают содержанию и направленности международных и российских документов о правах ребенка и об образовании.

Задачи программы:

1. Воспитание основ духовной культуры, формирование морально-этического отношения, гражданской позиции:

– к семье, родному дому, городу (селу, поселку), Родине;

– к природе родного края;

– к языку, истории и культурному наследию своего народа и людей, среди которых проживает ребенок.

2. Побуждение ребенка к проявлению сострадания, заботливого отношения, внимательности, уважения к родным и близким людям, к друзьям и сверстникам, в том числе представителям различных национальностей, к тем, кто о нем заботится в детском саду, дома или сам нуждается в его участии.

3. Воспитание уважительного отношения к людям и результатам их труда, родной земле, государственной символике и этническим символам, традициям страны, к государственным и народным праздникам.

4. Воспитание чувства собственного достоинства, уважительного отношения не только к своей этнической группе, но и уважения, симпатии, добрых чувств к людям других национальностей.

5. Ознакомление детей с историей, природой Крыма, историей города, села, в котором они живут, с людьми, прославившими эти места.

6. Ознакомление с особенностями языка, бытом и традициями людей, проживающих в Крыму – в том числе с семейными и народными обычаями, народным этикетом, традициями гостеприимства.

7. Обучение этике межнационального общения и «культуре мира».

8. Формирование активной гражданской позиции, чувства патриотизма и национальной гордости, позитивного отношения к разнообразию культур.

9. Создание условий для краеведческой и народоведческой работы в дошкольных образовательных учреждениях.

Возрастная направленность программы

Дошкольный возраст – значимый (основной) этап в развитии ребенка. Наряду с многими открытиями и тайнами, которые ждут его в жизни, ребенок приобщается к миру общественных ценностей. Дошкольный возраст – это время установления первых отношений с миром природы, с миром людей и окружающим миром. Одной из важнейших задач педагогов дошкольного образования является создание условий для появления у детей желания познать окружающий мир и себя в этом мире, а так- же позитивного отношения к себе и окружающему миру. Также в это время у детей формируются первые простейшие представления об устройстве государства, гражданами которого являются их родители и в будущем они станут сами.

В основе концептуальной идеи программы лежат положения, разработанные Ананьевым Б.Г., Венгером А.А., Выготским Л.С., Люблинской А.А., Элькониным Д.Б. и др., о том, что воспитание гражданственности в период дошкольного детства чрезвычайно значимо, так как начинает формироваться самосознание ребенка. возрасте от 6 до 7 лет идет наиболее интенсивное личностное развитие, обеспечивающее возможности социализации детей, высокий уровень их гражданских, патриотических чувств, помогающее формировать навыки законопослушного поведения.

Программа «Крымский венок» ориентирована на детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста (от 3 до 7 лет), посещающих дошкольные образовательные учреждения.

Содержательная часть программы представлена разделами «Природа Крыма», «Люди Крыма и их культуры», «Взаимодействие с семьями воспитанников». Раздел «Люди Крыма и их культуры» конкретизируется в подразделах: «Речевое общение на родном языке и “языке соседа”», «Традиционная и современная культура людей, живущих в Крыму», «История людей и памятников», «Художественная литература», «Музыка», «Играем вместе». Каждый раздел определяет основные цели и задачи в работе с детьми младшего, среднего и старшего дошкольного возраста, необходимый объем знаний и умений детей.

Средняя группа (4-5 лет) Параметры:

1. Ребенок имеет представление о родном селе (название, месторасположение)
2. Ребенок знает домашний адрес и адрес детского сада.
3. Ребенок знает различие города и села.
4. Ребенок имеет представление о транспорте.
5. Ребенок дифференцирует здания по назначению (детские сады, школы, магазины, больницы, театры и т.д.), имеет представление о взаимосвязи между назначением здания и его архитектурой.
6. Ребенок знаком с достопримечательностями Сакского района, села Кольцово
7. Ребенок имеет представление об армии, о родах войск, боевой технике.
8. Ребенок знаком с общественно значимыми профессиями (речник, почтальон, дворник, шофер, строитель, специалист по благоустройству и озеленению).
9. Ребенок знает российский флаг.
10. Ребенок знает герб Сакского района, Республики Крым
11. Ребенок знаком с природой ближайшего окружения, различает реки, озера, моря.

Старшая группа (5-6 лет)

1. Ребенок имеет представление о районе, селе где находится детский сад, его особенностях, достопримечательностях и истории.
2. Имеет представление о труде взрослых, благоустраивающих город, село.
3. Ребенок знаком с памятными местами (памятники, площади, улицы).
4. Ребенок знаком с памятником, на площади погибшим солдатам в голы ВОВ.

5. Ребенок имеет представление о защитниках Отечества в разные исторические эпохи.
6. Ребенок знает памятники героям Великой Отечественной войны (Вечный огонь, мемориалы, стелы, музеи военной техники и др.), чтит память о героях, защищавших Родину.
7. Ребенок знаком с историей государственного Герба России.
8. Ребенок знаком с историей российского флага.

9. Ребенок имеет представления о неповторимой красоте водных просторов о водном транспорте, умеет сравнивать реки, озера и моря.

Подготовительная группа (6-7 лет).

1. Ребенок знает о Сакском районе (истории возникновения, достопримечательностях, промышленности и т.д.)
2. Ребенок знаком с другими районами, городами Крыма, их особенностями (памятные места, культурная жизнь и т.д.)
3. Ребенок знает историю возникновения Крымской Республики.
4. У ребенка сформировано понятие «крымчанин», сформировано чувство принадлежности к малой Родине, в которой он живет.
5. Ребенок знаком с историей происхождения символа города Саки ..
6. Ребенок знает людей, прославившими город, знает, что люди чтят память о выдающихся земляках.
7. Ребенок знаком с городами (Саки, Евпатория, Керчь, Симферополь Алушта, Ялта), историей возникновения, гербами, промышленностью.
8. Ребенок знаком с архитектурой древних построек (соборами, церквями, мечетями монастырями, музеями), умеет сравнивать архитектуру прошлого и настоящего.
9. Ребенок знаком с профессией архитектора, строителя.
10. Ребенок знает памятники защитникам Отечества.
11. Ребенок знаком с разными видами флагов (Андреевский флаг, Знамя Победы, штандарт Президента РФ).
12. Ребенок знаком с историей развития промыслов, их технологиями и традициями, преемственности работы мастеров прошлого и настоящего.
13. Ребенок имеет представление о музеях как хранилищах исторических ценностей, знаком с разными музеями (художественный, краеведческий, народно-прикладного искусства и т.д.).
14. Ребенок имеет понятие о заповеднике, знает правила поведения на природе, испытывает гордость за культурные и природные ценности .
15. Ребенок знает, как воины-солдаты защищали нашу Родину в годы Великой Отечественной войны, в честь которых названы улицы.
16. Знает флаг, герб, гимн Российского государства.

Педагогическая диагностика проводится по параметрам «уровень высокий», «средний», «низкий» воспитателями групп в сентябре и мае и оформляется в виде диагностических карт на начало и на конец года.

6. Отчетность

6.1. Воспитатели всех возрастных групп, специалисты МБОУ «Кольцовская средняя школа» в конце года сдают результаты проведения оценки индивидуального развития заместителю директора по ДО.

7. Документация

7.1. Материалы оценки индивидуального развития детей хранятся у воспитателей групп, в конце года сдаются в методический кабинет.

7.2. Администрация МБОУ «Кольцовская средняя школа» СП «Капитошка» и педагоги осуществляет защиту информации от несанкционированного доступа.

7.3. Данные, полученные в результате обработки информации обсуждаются на оперативных совещаниях или Педагогических советах.

7.4. Результаты, полученные в результате педагогического наблюдения по ребенку, могут обсуждаться с родителями (законными представителями) ребенка и направлены на получение положительных изменений в освоении программы.

8. Заключительные положения

8.1. Настоящее Положение действует до принятия нового. Изменения в настоящее Положение могут вноситься Учреждением в виде изменений и дополнений в настоящее Положение.

№	Показатели возрастного развития	Фамилия и имя ребенка									
		Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.
	ловля, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки, упражнения в равновесии										
5.2	Ребенок может выполнять общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения										
5.3	Ребенок проявляет интерес в организации подвижных игр и игровых упражнений, игр с текстом и с музыкально-ритмическими упражнениями										
5.4	У ребенка сформированы полезные привычки и элементарные культурно-гигиенические навыки в соответствии с возрастом										
Итого											
Динамика											

Уровневый показатель:

- 147 – 110 баллов –высокий уровень;
- 109 – 54 балла –средний уровень;
- 53 и ниже баллов –низкий уровень.

Карта диагностики развития воспитанников младшей группы «Познавательное развитие»

При анализе показателей возрастного развития детей используйте универсальные маркеры:

- 0 – показатель не сформирован;
- 1 – показатель сформирован на низком уровне;
- 2 – показатель сформирован на среднем уровне;
- 3 – показатель сформирован на высоком уровне.

№	Показатели возрастного развития	Фамилия и имя ребенка									
		Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.		
1. Сенсорные эталоны и познавательные действия											

№	Показатели возрастного развития	Фамилия и имя ребенка						
		И.Г.	К.Г.	И.Г.	К.Г.	И.Г.	К.Г.	И.Г. К.Г.
1.1. Действие с предметами								
1.1.1	Ребенок освоил осязательно-двигательные действия							
1.1.2	Ребенок освоил поисковые исследовательские действия в совместной деятельности со взрослым и сверстниками							
1.1.3	Ребенок умеет сравнивать два предмета по одному признаку							
1.2. Представление о цвете								
1.2.1	Ребенок овладел способностью различать основные цвета и оттенки							
2. Математическое развитие								
2.1. Количество и счет								
2.1.1	Ребенок умеет устанавливать количественные отношения на основе поэлементного сравнения: столько сколько, столько же, больше, меньше, поровну, не поровну							
2.1.2	Ребенок умеет уравнивать неравные группы предметов путем добавления одного предмета к меньшей группе или удаления одного предмета из большей группы							
2.2. Величина								
2.2.1	Ребенок умеет сравнивать два							

№	Показатели возрастного развития	Фамилия и имя ребенка						
		Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г. К.Г.
	предмета по одному из параметров: длине, ширине, высоте путем наложения и приложения: длиннее – короче, длинный – короткий, шире – уже, широкий – узкий, выше – ниже, высокий – низкий							
2.3. Геометрические фигуры								
2.3.1	Ребенок имеет представления об игрушках, бытовых предметах, инструментах и орудиях труда							
2.3.2	Ребенок имеет представления о геометрических фигурах, их свойствах на основе сравнения: шар – куб, круг – квадрат, квадрат – треугольник							
2.4. Ориентировка в пространстве								
2.4.1	Ребенок может ориентироваться по частям тела от себя: вверху – внизу, впереди – сзади, справа – слева							
2.5. Ориентировка во времени								
2.5.1	Ребенок имеет представления о частях суток: день – ночь, утро – вечер							
3. Окружающий мир								
3.1. Представление о себе, семье, людях								
3.1.1	Ребенок имеет представление о способах общения с людьми: членами семьи, сверстниками, взрослыми							

№	Показатели возрастного развития	Фамилия и имя ребенка						
		И.Г.	К.Г.	И.Г.	К.Г.	И.Г.	К.Г.	И.Г. К.Г.
3.2. Предметный мир								
3.2.1	Ребенок имеет представление об игрушках, играх, предметах быта, орудиях труда, одежде, книгах, их назначении и использовании							
3.3. Явления общественной жизни								
3.3.1	Ребенок имеет представление об общественных праздниках, событиях, трудовых действиях близких людей в быту							
3.4. Моя Родина								
3.4.1	Ребенок имеет представление о месте проживания, некоторых значимых объектах							
4. Природа								
4.1. Животные								
4.1.1	Ребенок имеет представление о диких и домашних животных ближайшего окружения							
4.1.2	Ребенок умеет группировать животных по существенным признакам: птицы, звери, насекомые, рыбы							
4.2. Растения								
4.2.1	Ребенок имеет представление о хвойных и лиственных деревьях, кустарниках, овощных, плодовых,							

№	Показатели возрастного развития	Фамилия и имя ребенка						
		И.Г.	К.Г.	И.Г.	К.Г.	И.Г.	К.Г.	И.Г. К.Г.
	цветковых растениях ближайшего окружения							
4.3. Явления природы								
4.3.1	Ребенок имеет представление об отдельных признаках смены времен года: осадки, изменения почвенного покрова							
4.3.2	Ребенок имеет представление об изменениях, происходящих в деятельности человека, жизни животных и растений							
4.4. Неживая природа								
4.4.1	Ребенок имеет представление о свойствах песка, глины, воды, камней							
Итого								
Динамика								

Уровневый показатель:

- 63–47 баллов –высокий уровень;
- 46–23 балла – средний уровень;
- 22 и ниже баллов –низкий уровень.

Карта диагностики развития воспитанников младшей группы «Речевое развитие»

При анализе показателей возрастного развития детей используйте универсальные маркеры:

- 0 – показатель не сформирован;
- 1– показатель сформирован на низком уровне;
- 2 – показатель сформирован на среднем уровне;
- 3 – показатель сформирован на высоком уровне.

№	Показатели возрастного развития	Фамилия и имя ребенка						
		И.Г.	К.Г.	И.Г.	К.Г.	И.Г.	К.Г.	И.Г. К.Г.
1. Формирование словаря								
1.1	Ребенок овладевает и активно							

№	Показатели возрастного развития	Фамилия и имя ребенка						
		И.Г.	К.Г.	И.Г.	К.Г.	И.Г.	К.Г.	И.Г. К.Г.
	использует в речи слова, обозначающие людей, предметы, объекты природы, их части, качества, действия с ними в соответствии с назначением, понимает обобщающие слова							
2. Звуковая культура речи								
2.1	У ребенка развивается звуковая и интонационная культура речи							
2.2	У ребенка продолжает развиваться фонематический слух							
2.3	У ребенка продолжает развиваться умение правильно произносить гласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки							
2.4	У ребенка развивается правильное речевое дыхание, слуховое внимание, моторика речевого аппарата							
2.5	Ребенок способен воспроизводить ритм стихотворения							
3. Грамматический строй речи								
3.1	Ребенок способен употреблять в речи прилагательные и существительные в роде, падеже							
3.2	Ребенок использует в речи существительные с предлогами, слова в разном роде, числе и падеже							
3.3	Ребенок употребляет в речи простые распространенные предложения							
3.4	У ребенка развивается способность выстраивать сложные предложения							
3.5	Ребенок может использовать разные способы словообразования, в том числе							

№	Показатели возрастного развития	Фамилия и имя ребенка						
		Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г. К.Г.
	приставочный							
3.6	Ребенок способен образовывать повелительные формы глаголов и использовать их в речи							
4. Связная речь								
4.1	Ребенок способен составлять рассказ из нескольких предложений							
4.2	Ребенок способен вести диалог в процессе игры со сверстниками, высказывать свое мнение, согласие или несогласие, поддерживать беседу							
4.3	Ребенок использует в беседе основные формы речевого этикета							
4.4	Ребенок умеет отвечать на вопросы и задавать их сверстникам							
4.5	Ребенок способен рассказывать о своих чувствах, желаниях впечатлениях							
5. Подготовка детей к обучению грамоте								
5.1	У ребенка сформировано умение вслушиваться в звучание слова							
5.2	Ребенок способен объяснить термины «слово» и «звук» и может объяснить это в практическом плане							
6. Интерес к художественной литературе								
6.1	У ребенка развивается способность восприятия жанров фольклора и художественной литературы							
6.2	Ребенок способен внятно, не спеша произносить небольшие потешки и стихотворения, воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за							

№	Показатели возрастного развития	Фамилия и имя ребенка						
		н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г. к.г.
	педагогом знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, пальчиковых игр							
Итого								
Динамика								

Уровневый показатель:

- 63–47 баллов –высокий уровень;
- 46–23 балла – средний уровень;
- 22 и ниже баллов –низкий уровень.

Карта диагностики развития воспитанников младшей группы «Социально-коммуникативное развитие»

При анализе показателей возрастного развития детей используйте универсальные маркеры:

- 0 – показатель не сформирован;
- 1– показатель сформирован на низком уровне;
- 2 – показатель сформирован на среднем уровне;
- 3 – показатель сформирован на высоком уровне.

№	Показатели возрастного развития	Фамилия и имя ребенка						
		н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г. к.г.
1. Социальные отношения								
1.1	Ребенок имеет представление о себе, может назвать свои имя и возраст							
1.2	Ребенок способен отличить детей друг от друга по внешности, предпочтениям, достижениям							
1.3	Ребенок знает и может назвать членов своей семьи и своих ближайших родственников							

№	Показатели возрастного развития	Фамилия и имя ребенка						
		И.Г.	К.Г.	И.Г.	К.Г.	И.Г.	К.Г.	И.Г. К.Г.
1.4	Ребенок владеет элементарными правилами культуры поведения, умеет быть вежливым по отношению к близким							
1.5	Ребенок способен понимать ярко выраженные эмоциональные состояния							
1.6	Ребенок имеет представления об эмоциях и чувствах людей							
1.7	Ребенок умеет вступать в контакт, вежливо общаться, участвовать в совместных играх							
2. Формирование основ гражданственности и патриотизма								
2.1	Ребенок имеет представления о малой родине, красоте родной природы							
3. Трудовое воспитание								
3.1	Ребенок имеет представления о предметах, орудиях труда и их назначении, свойствах							
3.2	Ребенок владеет знаниями о содержании хозяйственно-бытового труда взрослых, трудовых действиях							
4. Формирование основ безопасного поведения								
4.1	Ребенок овладел элементарными представлениями							

№	Показатели возрастного развития	Фамилия и имя ребенка						
		Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г. К.Г.
	о правилах поведения в природе							
4.2	Ребенок овладел элементарными представлениями о способах взаимодействия с животными и растениями							
4.3	Ребенок овладел навыками безопасного обращения с бытовыми приборами и предметами							
4.4	Ребенок овладел элементарными представлениями о правилах поведения на детской площадке							
Итого								
Динамика								

Уровневый показатель:

- 42–31 балл –высокий уровень;
- 30–15 баллов – средний уровень;
- 14 и ниже баллов –низкий уровень.

Карта диагностики развития воспитанников младшей группы «Физическое развитие»

При анализе показателей возрастного развития детей используйте универсальные маркеры:

- 0 – показатель не сформирован;
- 1– показатель сформирован на низком уровне;
- 2 – показатель сформирован на среднем уровне;
- 3 – показатель сформирован на высоком уровне.

№	Показатели возрастного развития	Фамилия и имя ребенка						
		Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г. К.Г.	Н.Г. К.Г.	
1. Основная гимнастика								

№	Показатели возрастного развития	Фамилия и имя ребенка					
		И.Г.	К.Г.	И.Г.	К.Г.	И.Г. К.Г.	И.Г. К.Г.
1.1	Ребенок владеет основными движениями: катание, бросание, ловля, метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки						
1.2	Ребенок способен выполнить упражнение на равновесие						
1.3	Ребенок может выполнять общеразвивающие и музыкально-ритмические, строевые упражнения						
2. Подвижные игры							
2.1	Ребенок проявляет интерес к подвижным играм и игровым упражнениям, к сюжетным и бессюжетным играм						
3. Спортивные упражнения							
3.1	У ребенка развиты навыки катания на санках: по прямой, перевоза игрушки или друг друга, и самостоятельно с невысокой горки						
3.2	У ребенка развиты навыки катания на трехколесном велосипеде: по прямой, по кругу, с поворотами направо, налево						
3.3	У ребенка развиты навыки ходьбы на лыжах: по прямой, ровной лыжне ступающим и скользящим шагом, с поворотами переступанием						

№	Показатели возрастного развития	Фамилия и имя ребенка						
		И.Г.	К.Г.	И.Г.	К.Г.	И.Г.	К.Г.	И.Г. К.Г.
	активно использует в речи слова, обозначающие людей, профессии, предметы, материалы, объекты природы, их части, качества, свойства, действия, родовые и видовые обобщения							
2. Звуковая культура речи								
2.1	Ребенок умеет правильно произносить звуки							
2.2	Ребенок говорит внятно, выразительно, в нормальном темпе							
2.3	Ребенок умеет регулировать интонацию, тембр, силу голоса и ритм своей речи							
2.4	Ребенок способен воспроизвести фонетический и морфологический разбор слова							
3. Грамматический строй речи								
3.1	Ребенок способен правильно использовать предлоги в речи							
3.2	Ребенок способен образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употреблять эти существительные в именительном и родительном падежах							
3.3	Ребенок правильно использует форму множественного числа родительного падежа							

№	Показатели возрастного развития	Фамилия и имя ребенка						
		Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г. К.Г.
	существительных							
3.4	Ребенок употребляет в речи формы повелительного наклонения глаголов							
3.5	Ребенок может использовать в речи простые сложносочиненные и сложноподчиненные предложения							
3.6	Ребенок способен правильно понимать и употреблять предлоги с пространственным значением: в, под, между, около							
4. Связная речь								
4.1	Ребенок способен составлять описательные и повествовательные рассказы, пересказы							
4.2	Ребенок способен вести диалог в процессе игры со сверстниками, высказывать свое мнение, согласие или несогласие, поддерживать беседу							
4.3	Ребенок использует разные типы реплик, участвует в коллективном разговоре							
4.4	Ребенок умеет задавать вопросы и развернуто отвечать							
4.5	Ребенок способен рассказывать о своих чувствах, желаниях впечатлениях							
5. Подготовка детей к обучению грамоте								
5.1	Ребенок может							

№	Показатели возрастного развития	Фамилия и имя ребенка						
		Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г. К.Г.
	осуществлять звуковой анализ слов, произносить слова, узнавать слова на заданный звук							
5.2	Ребенок способен объяснить термин «слово» и «звук» и может объяснить это в практическом плане							
6. Интерес к художественной литературе								
6.1	У ребенка развивается способность воспринимать содержание и формы художественных произведений							
6.2	У ребенка сформировано представление об основных особенностях жанров литературных произведений							
6.3	У ребенка формируются исполнительские умения							
Итого								
Динамика								

Уровневый показатель:

- 63–47 баллов –высокий уровень;
- 46–23 балла – средний уровень;
- 22 и ниже баллов –низкий уровень.

Карта диагностики развития воспитанников средней группы «Социально-коммуникативное развитие»

При анализе показателей возрастного развития детей используйте универсальные маркеры:

- 0 – показатель не сформирован;
- 1– показатель сформирован на низком уровне;
- 2 – показатель сформирован на среднем уровне;
- 3 – показатель сформирован на высоком уровне.

№	Показатели возрастного развития	Фамилия и имя ребенка						
		н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г. к.г.
1. Социальные отношения								
1.1	У ребенка сформированы представления о себе и своем развитии							
1.2	У ребенка сформированы представления о половых и гендерных различиях людей во внешнем виде, поведении, интересах							
1.3	Ребенок знает и может назвать членов своей семьи и своих ближайших родственников, о структуре семьи, семейных ролях и отношениях, событиях в ней							
1.4	Ребенок владеет элементарными правилами культуры поведения, в том числе и в общественных местах							
1.5	Ребенок способен понимать ярко выраженные эмоциональные состояния							
1.6	У ребенка начинает формироваться положительная оценка себя как личности							
2. Формирование основ гражданственности и патриотизма								
2.1	Ребенок имеет представления о малой родине, о государственной символике Российской Федерации, государственных праздниках							
3. Трудовое воспитание								

№	Показатели возрастного развития	Фамилия и имя ребенка						
		н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г. к.г.
3.1	Ребенок имеет представления о предметах, орудиях труда и их назначении, свойствах							
3.2	Ребенок владеет знаниями о содержании хозяйственно-бытового труда взрослых, трудовых действиях							
3.3	Ребенок владеет знаниями о результатах труда, профессиях родителей							
4. Формирование основ безопасного поведения								
4.1	Ребенок овладел элементарными представлениями о правилах поведения в быту, в природе, на улице							
4.2	Ребенок овладел элементарными представлениями о способах взаимодействия с животными							
4.3	Ребенок овладел навыками безопасного обращения с бытовыми приборами и предметами							
4.4	Ребенок овладел элементарными представлениями о правилах поведения в реальном общении с незнакомыми людьми и в телефонных разговорах с ними							
Итого								
Динамика								

Уровневый показатель:

- 42–31 балл –высокий уровень;

- 30–15 баллов – средний уровень;
- 14 и ниже баллов – низкий уровень.

Карта диагностики развития воспитанников средней группы «Физическое развитие»

При анализе показателей возрастного развития детей используйте универсальные маркеры:

- 0 – показатель не сформирован;
- 1 – показатель сформирован на низком уровне;
- 2 – показатель сформирован на среднем уровне;
- 3 – показатель сформирован на высоком уровне.

№	Показатели возрастного развития	Фамилия и имя ребенка							
		н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.		
1. Основная гимнастика									
1.1	Ребенок владеет основными движениями: катание, бросание, ловля, метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки								
1.2	Ребенок способен выполнить упражнение на равновесие								
1.3	Ребенок может выполнять общеразвивающие и строевые упражнения и ритмическую гимнастику								
2. Подвижные игры									
2.1	Ребенок проявляет интерес в организации подвижных игр и игровых упражнений, к сюжетным и бессюжетным играм, играм с правилами и на проявление творчества								
3. Спортивные упражнения									
3.1	У ребенка развиты навыки катания на санках: по прямой, перевоза игрушки или друг друга, и самостоятельно с невысокой горки								
3.2	У ребенка развиты навыки катания на								

№	Показатели возрастного развития	Фамилия и имя ребенка							
		Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.		
	трехколесном велосипеде: по прямой, по кругу, с поворотами направо, налево								
3.3	У ребенка развиты навыки ходьбы на лыжах: по прямой, ровной лыжне ступающим и скользящим шагом, с поворотами переступанием								
3.4	У ребенка развиты основные навыки плавания: погружение в воду, ходьба и бег в воде прямо и по кругу, игры с плавающими игрушками в воде								
4. Формирование основ здорового образа жизни									
4.1	Ребенок стремится самостоятельно ухаживать за собой, соблюдать порядок и чистоту, ухаживать за своими вещами и игрушками								
4.2	Ребенок соблюдает правила безопасности в двигательной деятельности: бегать, не наталкиваясь друг на друга, не толкать товарища, не нарушать правила игр								
5. Активный отдых									
5.1	Ребенок активно принимает участие в физкультурных досугах, праздниках								
Итого									
Динамика									

Уровневый показатель:

- 33–25 баллов –высокий уровень;
- 24–12 баллов – средний уровень;
- 11 и ниже баллов –низкий уровень.

Карта диагностики развития воспитанников старшей группы «Речевое развитие»

При анализе показателей возрастного развития детей используйте универсальные маркеры:

- 0 – показатель не сформирован;
- 1 – показатель сформирован на низком уровне;
- 2 – показатель сформирован на среднем уровне;
- 3 – показатель сформирован на высоком уровне.

№	Показатели возрастного развития	Фамилия и имя ребенка							
		н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г. _____
1. Формирование словаря									
1. 1	Ребенок овладевает и активно использует в речи синонимы и антонимы								
1. 2	У ребенка расширяется и развивается словарь за счет представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей, профессиях, технике, трудовых действиях, состояниях людей, социально-нравственных категориях, обобщающих словах								
2. Звуковая культура речи									
2. 1	Ребенок продолжает развивать интонационную культуру речи, фонематический слух								
2. 2	Ребенок говорит внятно, выразительно, в нормальном темпе								
2. 3	Ребенок умеет правильно произносить сонорные звуки								
2. 4	Ребенок способен использовать средства интонационной выразительности								
3. Грамматический строй речи									
3. 1	Ребенок способен правильно использовать несклоняемые существительные, слова, имеющие только множественное или единственное число								
3. 2	Ребенок способен использовать в речи существительные множественного числа в родительном падеже								
3. 3	Ребенок правильно использует согласование существительных с числительными								

3. 4	Ребенок употребляет в речи формы повелительного наклонения глаголов							
3. 5	Ребенок может использовать в речи простые сложносочиненные и сложноподчиненные предложения							
3. 6	Ребенок способен правильно понимать и употреблять предлоги с пространственным значением: в, под, между, около							
4. Связная речь								
4. 1	Ребенок способен составлять рассказы, пересказы							
4. 2	Ребенок способен вести диалог и использовать разные типы реплик, невербальные средства общения							
4. 3	Ребенок использует в речи построение игровых диалогов, сочинение сюжетных рассказов, использование доказательной, выразительной речи, может замечать и исправлять ошибки							
4. 4	Ребенок умеет задавать вопросы и развернуто отвечать							
4. 5	Ребенок способен рассказывать о своих чувствах, желаниях впечатлениях							
5. Подготовка детей к обучению грамоте								
5. 1	Ребенок может осуществлять звуковой анализ слова, определить твердость, мягкость согласных							
5. 2	Ребенок способен объяснить термин «слово», «звук», «буква», «предложение», «гласный звук» и «согласный звук»							
5. 3	Ребенок умеет составить предложение по модели							
5. 4	Ребенок способен определить количество и последовательность слов в предложении, словесное ударение							
6. Интерес к художественной литературе								
6. 1	У ребенка развивается способность воспринимать содержание и формы художественных произведений, интерес к произведениям познавательного характера							
6. 2	У ребенка сформировано представление о некоторых жанровых,							

1	предметного рисования							
2.1. 2	Ребенок способен передать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей, отличить изображаемые предметы по форме, величине, пропорциям частей, передать движения фигур, овладел композиционными умениями							
2.1. 3	Ребенок умеет создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни, располагая изображения по всему листу, соблюдая соотношение объектов относительно друг друга							
2.1. 4	У ребенка сформированы представления о различных видах народной росписи, умение создавать изображения по ее мотивам, ритмично располагая узор							
2.2. Лепка								
2.2. 1	Ребенок имеет представление о различных материалах							
2.2. 2	Ребенок умеет лепить с натуры, передавая характерные особенности							
2.2. 3	Ребенок овладевает элементарными способами сглаживания поверхности, передает образ в движении, мелких деталях рисунка, рельефа							
2.2. 4	Ребенок имеет представление о декоративной лепке							
2.3. Аппликация								
2.3. 1	У ребенка совершенствуются приемы работы с ножницами: разрезание по прямой линии, вырезание длинных и коротких полосок, срезание и закругление углов, вырезание круга из квадрата, овала из прямоугольника							
2.3. 2	Ребенок осваивает приемы создания фигур для изображения разных предметов или декоративных композиций из бумаги, симметричных изображений, в том числе							

	обрыванием							
2.4. Народное декоративно-прикладное искусство								
2.4. 1	Ребенок приобщается к созданию узоров на разных поверхностях по мотивам народных росписей: полхов-майданской, городецкой							
2.5. Прикладное творчество								
2.5. 1	У ребенка сформированы навыки работы с бумагой: сгибание, складывание							
2.5. 2	У ребенка сформированы навыки работы по изготовлению объемных фигур, в том числе из природного материала							
2.6. Конструктивная деятельность								
2.6. 1	Ребенок способен выделить основные части и характерные детали конструкций							
2.6. 2	Ребенок способен анализировать результаты постройки, искать конструктивные решения, менять и комбинировать детали							
2.6. 3	Ребенок способен создавать постройки разной конструктивной сложности, использовать их в сюжетно-ролевой игре, измерять постройки, строить из крупного и мелкого материала, украшать							
3. Музыкальная деятельность								
3.1. Слушание музыки								
3.1. 1	Ребенок знаком с жанрами музыкальных произведений							
3.1. 2	Ребенок способен различать звуки по высоте в пределах квинты							
3.1. 3	Ребенок имеет представление о звучании разных видов музыкальных инструментов, о творчестве композиторов							
3.2. Пение								
3.2. 1	Ребенок овладевает певческими навыками, пением легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы							

3.2. 2	Ребенок способен отчетливо произносить слова, своевременно начиная и заканчивая песню, умеренно, громко и тихо, сольно							
3.3. Песенное творчество								
3.3. 1	У ребенка формируется навык импровизации мелодии на заданный текст							
3.3. 2	У ребенка формируется навык сочинения мелодий различного характера							
3.4. Музыкально-ритмические движения								
3.4. 1	Ребенок овладевает чувством ритма, умеет передавать характер музыки в движении							
3.4. 2	Ребенок способен ориентироваться в пространстве, выполнять перестроения, менять темп							
3.4. 3	Ребенок способен выполнять танцевальные движения из плясок, хороводов, инсценировать песни, изображать персонажей сказок							
3.5. Музыкально-игровое и танцевальное творчество								
3.5. 1	Ребенок способен продумывать движения к пляскам, танцам							
3.5. 2	Ребенок способен придумывать и составлять композиции для танца							
3.6. Игра на детских музыкальных инструментах								
3.6. 1	Ребенок способен исполнять простые мелодии на детских музыкальных инструментах индивидуально и группами, соблюдая динамику и темп							
4. Театрализованная деятельность								
4.1	Ребенок проявляет интерес к театру							
4.2	Ребенок имеет представление о различных видах театрального искусства							
4.3	У ребенка сформированы навыки передачи образа различными способами							
4.4	Ребенок понимает эмоциональное состояние героев,							

	формируется навык подбора и изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов							
5. Культурно-досуговая деятельность								
5.1	Ребенок вовлекается в процесс подготовки к развлечениям, праздникам, спектаклям, музыкальным и литературным композициям, концертам							
5.2	Ребенок имеет представление об основах праздничной культуры, истории возникновения праздников, традиций, обычаев народов России							
Итого								
Динамика								

Уровневый показатель:

- 117–88 баллов –высокий уровень;
- 87–43 баллов – средний уровень;
- 42 и ниже баллов –низкий уровень.

Карта диагностики развития воспитанников старшей группы «Познавательное развитие»

При анализе показателей возрастного развития детей используйте универсальные маркеры:

- 0 – показатель не сформирован;
- 1 – показатель сформирован на низком уровне;
- 2 – показатель сформирован на среднем уровне;
- 3 – показатель сформирован на высоком уровне.

№	Показатели возрастного развития	Фамилия и имя ребенка						
		н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г. к.г.
1. Сенсорные эталоны и познавательные действия								
1.1. Действия с предметами								
1.1.1	Ребенок владеет в совершенстве приемами сравнения по трем–пяти признакам							
1.1.2	Ребенок владеет в совершенстве навыками упорядочивания							
1.1.3	Ребенок владеет в совершенстве приемами классификации,							

№	Показатели возрастного развития	Фамилия и имя ребенка						
		И.Г.	К.Г.	И.Г.	К.Г.	И.Г.	К.Г.	И.Г. К.Г.
	группировки предметов							
1.2. Исследовательская активность								
1.2.1	Ребенок владеет обобщенными способами обследования							
1.2.2	Ребенок способен планировать свою деятельность							
1.2.3	Ребенок умеет задавать вопросы познавательного характера, проводить анализ, сопоставлять и обобщать информацию							
1.3. Представление о цвете								
1.3.1	Ребенок овладел способностью различать все цвета спектра, их оттенки и тона							
1.4. Представление о форме и величине								
1.4.1	У ребенка развита способность различать и называть геометрические фигуры и их части							
1.5. Цифровые средства познания								
1.5.1	Ребенок проявляет интерес к цифровым средствам познания окружающего мира							
1.5.2	У ребенка сформировано представление об использовании человеком цифровых средств							
2. Математическое развитие								
2.1. Количество и счет								
2.1.1	Ребенок овладел количественным и порядковым счетом в пределах 10 с участием различных анализаторов, понимает независимость числа от пространственно-качественных признаков							

№	Показатели возрастного развития	Фамилия и имя ребенка						
		И.Г.	К.Г.	И.Г.	К.Г.	И.Г.	К.Г.	И.Г. К.Г.
	предметов							
2.1.2	Ребенок овладел понятием «цифра», понятием о целом и части в результате деления предметов на равные части, о составе чисел из единиц в пределах пяти							
2.2. Величина								
2.2.1	Ребенок умеет сравнивать и выстраивать предметы по возрастанию и убыванию их размера в пределах 10							
2.2.2	Ребенок умеет сравнивать предметы по величине опосредованно с помощью условной мерки, развитие глазомера							
2.3. Геометрические фигуры								
2.3.1	Ребенок имеет представление о четырехугольниках							
2.3.2	Ребенок умеет выделять структуру геометрических фигур и устанавливать взаимосвязи между ними							
2.4. Ориентировка в пространстве								
2.4.1	Ребенок может ориентироваться в трехмерном пространстве от себя и другого человека, в двухмерном пространстве на листе бумаги, по схеме, плану комнаты							
2.5. Ориентировка во времени								
2.5.1	Ребенок имеет представление о единицах измерения времени: сутки, неделя, месяц, год							
3. Окружающий мир								

№	Показатели возрастного развития	Фамилия и имя ребенка						
		И.Г.	К.Г.	И.Г.	К.Г.	И.Г.	К.Г.	И.Г. К.Г.
3.1. Представление о себе, семье, людях								
3.1.1	Ребенок имеет представление о способах общения с людьми: членами семьи, сверстниками, взрослыми							
3.1.2	У ребенка развиваются представления о способах общения и взаимодействия с другими людьми							
3.1.3	У ребенка развивается стремление к реализации известных действий в игровой и трудовой деятельности							
3.2. Предметный мир								
3.2.1	Ребенок имеет представление об игрушках, играх, предметах быта, орудиях труда, одежде, книгах, предметах искусства, их назначении, свойствах и материалах							
3.2.2	Ребенок имеет представление о технических и компьютерных средствах, их назначении и использовании человеком							
3.3. Явления общественной жизни								
3.3.1	Ребенок имеет представление об общественных праздниках, событиях в городе							
3.3.2	Ребенок имеет представление о трудовых действиях людей разных профессий							
3.3.3	Ребенок имеет представление о назначении общественных учреждений							

№	Показатели возрастного развития	Фамилия и имя ребенка						
		И.Г.	К.Г.	И.Г.	К.Г.	И.Г.	К.Г.	И.Г. К.Г.
3.4. Моя Родина								
3.4.1	Ребенок имеет представление о месте проживания, его названии, особенностях, достопримечательностях, памятниках							
3.4.2	Ребенок имеет представление о столице государства, флаге, гербе, героях Отечества							
4. Природа								
4.1. Животные								
4.1.1	Ребенок имеет представление о различных группах животных ближайшего окружения и среде их обитания: водная, наземно-воздушная, почвенная							
4.1.2	Ребенок имеет представление об особенностях внешнего вида и образа жизни домашних и декоративных животных, их потребностях							
4.1.3	Ребенок умеет сравнивать и группировать животных по различным признакам: дикие и домашние, рыбы, птицы, млекопитающие, насекомые, земноводные, рептилии, перелетные и зимующие птицы							
4.2. Растения и грибы								
4.2.1	Ребенок имеет представление о хвойных и лиственных деревьях, кустарниках, кустарничках, овощных, плодовых, цветковых растениях ближайшего окружения, комнатных растениях и их потребностях							

№	Показатели возрастного развития	Фамилия и имя ребенка						
		н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г. к.г.
4.2.2	Ребенок имеет представление о съедобных и несъедобных грибах							
4.3. Явления природы								
4.3.2	Ребенок имеет представление о признаках смены времен года: изменения температуры воздуха, почвенного покрова, осадков, состояния водоемов							
4.3.3	Ребенок имеет представление о сельскохозяйственной и другой деятельности человека в разные сезоны года, особенностях жизни животных и растений в разные сезоны года							
4.3.4	Ребенок имеет представление об атмосферных явлениях: радуга, гроза, закат, рассвет, туман, роса, ветер, облачность							
4.5. Неживая природа								
4.5.1	Ребенок имеет представление о неживой природе как среде обитания, свойствах песка, глины, воды, камней, минералов, воздуха, об их использовании человеком							
Итого								
Динамика								

Уровневый показатель:

- 114–85 баллов –высокий уровень;
- 84–42 балла – средний уровень;
- 41 и ниже баллов –низкий уровень.

Карта диагностики развития воспитанников старшей группы «Социально-коммуникативное развитие»

При анализе показателей возрастного развития детей используйте универсальные маркеры:

- 0 – показатель не сформирован;
- 1 – показатель сформирован на низком уровне;
- 2 – показатель сформирован на среднем уровне;
- 3 – показатель сформирован на высоком уровне.

№	Показатели возрастного развития	Фамилия и имя ребенка						
		н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г. к.г.
1. Социальные отношения								
1.1	У ребенка сформированы представления о себе, своих правах, членах семьи, родственных отношениях, профессиях, семейных событиях и датах							
1.2	У ребенка сформированы представления о гендерных различиях в разных видах деятельности							
1.3	У ребенка сформированы представления о правилах культуры общения и поведения во взаимодействии со сверстниками							
1.4	У ребенка сформированы умения договариваться, выражать отношение, предотвращать и преодолевать конфликтные ситуации							
1.5	Ребенок способен понимать ярко выраженные эмоциональные состояния и чувства людей							
1.6	У ребенка сформированы							

№	Показатели возрастного развития	Фамилия и имя ребенка						
		И.Г.	К.Г.	И.Г.	К.Г.	И.Г.	К.Г.	И.Г. К.Г.
	представления о правилах поведения в общественных местах, на улице							
2. Формирование основ гражданственности и патриотизма								
2.1	Ребенок имеет представления о России как многонациональной стране, традициях и особенностях людей разных национальностей малой родины, государственных праздниках							
3. Трудовое воспитание								
3.1	Ребенок имеет представления о труде взрослых, профессиях							
3.2	Ребенок владеет знаниями о трудовых действиях в сфере производственного и обслуживающего труда							
3.3	Ребенок владеет знаниями о назначении денег							
4. Формирование основ безопасного поведения								
4.1	Ребенок овладел элементарными представлениями о правилах безопасного поведения на улице							
4.2	Ребенок овладел элементарными представлениями о правилах поведения в общественных местах							
4.3	Ребенок овладел элементарными представлениями о правилах поведения в природе							

№	Показатели возрастного развития	Фамилия и имя ребенка							
		н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г. к.г.	
4.4	Ребенок овладел элементарными представлениями о правилах поведения в реальном общении с незнакомыми людьми, в том числе в сети интернет								
Итого									
Динамика									

Уровневый показатель:

- 42–31балл –высокий уровень;
- 30–15 баллов– средний уровень;
- 14 и ниже баллов –низкий уровень.

Карта диагностики развития воспитанников старшей группы «Физическое развитие»

При анализе показателей возрастного развития детей используйте универсальные маркеры:

- 0 – показатель не сформирован;
- 1 – показатель сформирован на низком уровне;
- 2 – показатель сформирован на среднем уровне;
- 3 – показатель сформирован на высоком уровне.

№	Показатели возрастного развития	Фамилия и имя ребенка							
		н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.
1. Основная гимнастика									
1. 1	Ребенок владеет основными движениями: катание, бросание, ловля, метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки, прыжки со скакалкой								
1. 2	Ребенок способен выполнить упражнение на равновесие								
1.	Ребенок может выполнять								

3	общеразвивающие и строевые упражнения и ритмическую гимнастику							
2. Подвижные игры								
2. 1	Ребенок проявляет интерес к подвижным играм и игровым упражнениям, к сюжетным и бессюжетным играм, играм-эстафетам, играм с правилами и на проявление творчества, находчивости, целеустремленности							
3. Спортивные игры								
3. 1	Ребенок проявляет интерес к спортивным играм: городки, элементы игры в бадминтон, баскетбол, футбол							
4. Спортивные упражнения								
4. 1	У ребенка развиты навыки катания на санках: по прямой, со скоростью, с горки, подъем с санками в гору, с торможением при спуске с горки							
4. 2	У ребенка развиты навыки катания на двухколесном велосипеде: по прямой, по кругу, с разворотом, с разной скоростью; с поворотами направо и налево, с соблюдением правил безопасного передвижения							
4. 3	У ребенка развиты навыки ходьбы на лыжах: по лыжне (на расстояние до 500 м); скользящим шагом; повороты на месте (направо и налево) с переступанием; подъем на склон прямо «ступающим шагом», «полуелочкой» (прямо и наискось), с соблюдением правил безопасного передвижения							

4. 4	У ребенка развиты основные навыки езды на самокате: по прямой, по кругу, с разворотом, с разной скоростью; с поворотами направо и налево, с соблюдением правил безопасного передвижения								
4. 5	У ребенка развиты основные навыки плавания: с движениями прямыми ногами вверх и вниз, сидя на бортике и лежа в воде, держась за опору; ходьба по дну вперед и назад, приседая, погружаясь в воду до подбородка, до глаз, опуская лицо в воду, приседание под водой, доставая предметы, идя за предметами по прямой в спокойном темпе и на скорость; скольжение на груди, плавание произвольным способом								
5. Формирование основ здорового образа жизни									
5. 1	Ребенок стремится самостоятельно ухаживать за собой, соблюдать порядок и чистоту, ухаживать за своими вещами и игрушками								
5. 2	Ребенок соблюдает правила безопасности в двигательной деятельности: бегать, не наталкиваясь друг на друга, не толкать товарища, не нарушать правила игр								
6. Активный отдых									
6. 1	Ребенок активно принимает участие в физкультурных досугах, праздниках, туристических прогулках								

	волевых качеств другими детьми, сплоченности коллектива							
3. Спортивные игры								
3.1	Ребенок проявляет интерес к спортивным играм: элементы хоккея, тенниса, баскетбола, футбола							
4. Спортивные упражнения								
4.1	У ребенка развиты навыки катания на двухколесном велосипеде: по прямой, по кругу, с разворотом, с разной скоростью; с поворотами направо и налево, с соблюдением правил безопасного передвижения							
4.2	У ребенка развиты основные навыки езды на двухколесном велосипеде и самокате: по прямой, по кругу, змейкой, объезжая препятствие, на скорость							
5. Формирование основ ЗОЖ								
5.1	Ребенок стремится самостоятельно ухаживать за собой, соблюдать порядок и чистоту, ухаживать за своими вещами и игрушками							
5.2	Ребенок соблюдает правила безопасности в двигательной деятельности, способы оказания элементарной первой помощи							
5.3	Ребенок имеет представление о роли физкультуры и спорта							
6. Активный отдых								
6.1	Ребенок активно принимает участие в физкультурных досугах, праздниках, туристических прогулках и экскурсиях							
Итого								
Динамика								

Уровневый показатель:

- 48–36 баллов –высокий уровень;
- 35–17 баллов– средний уровень;
- 16 и ниже баллов –низкий уровень.

Карта диагностики развития воспитанников подготовительной к школе группы «Речевое развитие»

При анализе показателей возрастного развития детей используйте универсальные маркеры:

- 0 – показатель не сформирован;
- 1 – показатель сформирован на низком уровне;
- 2 – показатель сформирован на среднем уровне;
- 3 – показатель сформирован на высоком уровне.

№	Показатели возрастного развития	Фамилия и имя ребенка							
		Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.
1. Формирование словаря									
1.1	Ребенок способен подобрать точные слова для выражения мысли								
1.2	Ребенок использует в речи средства языковой выразительности: антонимы, синонимы, многозначные слова, метафоры, олицетворение								
2. Звуковая культура речи									
2.1	У ребенка продолжают развиваться интонационная культура речи, фонематический слух								
2.2	Ребенок использует в речи средства интонационной выразительности при чтении стихов, пересказе литературных произведений, в процессе общения								
2.3	Ребенок умеет правильно произносить сонорные звуки								
2.4	Ребенок способен использовать средства интонационной выразительности								
3. Грамматический строй речи									
3.1	Ребенок способен правильно образовывать сложные слова посредством слияния основ								
3.2	Ребенок использует разные типы предложений								
3.3	Ребенок правильно использует								

3	согласование существительных с другими частями речи, их образование с суффиксами, глаголов с приставками, сравнительной и превосходной степени прилагательных							
4. Связная речь								
4.1	Ребенок способен составлять разные типы рассказов, пересказов							
4.2	Ребенок способен вести диалог и использовать разные типы реплик, выбирать этикетные формы в зависимости от ситуации общения							
4.3	Ребенок использует в речи средства языковой выразительности, объяснительной, доказательной речи, рассуждений							
4.4	Ребенок умеет осуществлять речевое планирование							
4.5	Ребенок способен замечать ошибки							
5. Подготовка детей к обучению грамоте								
5.1	Ребенок может осуществлять звуковой анализ слова, определить твердость, мягкость согласных							
5.2	Ребенок способен объяснить термины: слово, звук, буква, предложение, гласный звук и согласный звук							
5.3	Ребенок умеет интонационно выделять звуки в слове, определять их последовательность							
5.4	Ребенок способен составлять предложения с заданным количеством слов							
5.5	Ребенок способен выделять ударение, определять количество и последовательность слов в предложении, чтение слогов							
6. Интерес к художественной литературе								
6.1	У ребенка формируется отношение к книге как эстетическому объекту							
6.2	У ребенка сформировано представление о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях произведений							

2.1. 2	Ребенок способен изобразить предметы по памяти, с натуры, передавая характерные особенности, пропорции, совершенствование техники изображения							
2.1. 3	Ребенок умеет создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни, располагая изображения по всему листу, соблюдая соотношение объектов относительно друг друга							
2.1. 4	У ребенка сформированы представления о различных видах народной росписи, умения создавать изображения по ее мотивам, ритмично располагая узор							
2.2. Лепка								
2.2. 1	Ребенок способен передать формы, движения, характерные особенности и детали, соблюдая пропорции, лепить разными способами							
2.2. 2	Ребенок умеет лепить разными способами							
2.2. 3	Ребенок овладевает элементарными способами обрабатывать поверхность формы, использовать налеп, углубленный рельеф, наносить узор							
2.2. 4	Ребенок имеет представление о декоративной лепке по мотивам народных игрушек с народными узорами, украшении пластины народными узорами цветным пластилином							
2.3. Аппликация								
2.3. 1	Ребенок создает предметные и сюжетные изображения узоров и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы							
2.3. 2	Ребенок осваивает приемы создания фигур для изображения разных предметов или декоративных композиций из бумаги, симметричных изображений, в том числе обрыванием							
2.4. Народное декоративно-прикладное искусство								
2.4. 1	Ребенок создает узоры на разных поверхностях и формах по мотивам народных росписей: гжельской, хохломской, жостовской, мезенской, украшение предметов, игрушек							
2.5. Прикладное творчество								
2.5.	У ребенка сформированы навыки работы							

1	с бумагой: сгибание, складывание							
2.5. 2	У ребенка сформированы навыки работы по изготовлению объемных фигур, в том числе из природного материала							
2.6. Конструктивная деятельность								
2.6. 1	Ребенок способен соорудить различные конструкции одного и того же объекта из различных конструкторов в соответствии с их назначением, выбирая, комбинируя детали, планируя постройки							
2.6. 2	Ребенок способен анализировать результаты постройки, к поиску конструктивных решений, изменению и комбинированию деталей							
2.6. 3	Ребенок способен создавать постройки разной конструктивной сложности, использовать их в сюжетно-ролевой игре, измерять постройки строить из крупного и мелкого материала, украшать							
3. Музыкальная деятельность								
3.1. Слушание музыки								
3.1. 1	Ребенок знаком с жанрами музыкальных произведений							
3.1. 2	Ребенок способен воспринимать и различать звуки по высоте в пределах квинты–терции							
3.1. 3	Ребенок имеет представление о творчестве отечественных и зарубежных композиторов, знаком с Государственным гимном Российской Федерации							
3.2. Пение								
3.2. 1	Ребенок овладевает певческим голосом и вокально-слуховой координацией, навыками выразительного исполнения							
3.2. 2	Ребенок овладевает способностью выразительного исполнения, самостоятельного пения от «до» первой октавы, до «ре» второй октавы с музыкальным сопровождением и без							
3.3. Песенное творчество								
3.3. 1	Ребенок способен придумывать мелодии по мотивам народных песен, импровизацию на заданную тему, используя знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы							
3.3. 2	У ребенка формируется навык сочинения мелодий различного характера							

3.4. Музыкально-ритмические движения								
3.4.1	Ребенок овладевает чувством ритма, умеет передавать характер музыки в движении							
3.4.2	Ребенок имеет представление о национальном танце и плясках народов РФ							
3.4.3	Ребенок способен двигаться в соответствии с характером музыки, передавать эмоционально-образное содержание							
3.5. Музыкально-игровое и танцевальное творчество								
3.5.1	Ребенок способен исполнять музыку в оркестре с пением и танцевальными движениями							
3.5.2	Ребенок способен импровизировать под музыку, придумывать движения, отражающие содержание песни, самостоятельно выбирать способы передачи музыкальных образов							
3.6. Игра на детских музыкальных инструментах								
3.6.1	Ребенок способен исполнять простые мелодии на детских музыкальных инструментах индивидуально и группами, соблюдая динамику и темп							
3.6.2	Ребенок способен использовать инструменты в игровой и повседневной деятельности							
4. Театрализованная деятельность								
4.1	Ребенок проявляет интерес к театру							
4.2	Ребенок способен придумывать детали костюма, ролей, спектаклей							
4.3	У ребенка сформированы умения вносить изменения и придумывать новые сюжетные линии, передавать образ и эмоциональное состояние героя выразительными средствами							
4.4	Ребенок способен действовать от имени разных персонажей, сочетать движения театральных игрушек с речью, проводить анализ сыгранных ролей и спектаклей							
5. Культурно-досуговая деятельность								
5.1	Ребенок вовлекается в процесс подготовки к развлечениям, праздникам, спектаклям, музыкальным и литературным композициям, концертам							
5.2	Ребенок имеет представление об основах праздничной культуры, истории возникновения праздников, традиций, обычаев народов России							

1.2. 3	Ребенок умеет задавать вопросы познавательного характера, проводить анализ, сопоставлять и обобщать информацию, присутствует логика в рассуждениях							
1.3. Представление о цвете								
1.3. 1	Ребенок овладел способностью различать все цвета спектра и их оттенки, тона, получать новые цвета							
1.4. Представление о форме и величине								
1.4. 1	У ребенка развита способность различать и называть геометрические фигуры и их части, способность соотносить части и целое							
1.5. Цифровые средства познания								
1.5. 1	Ребенок проявляет интерес к цифровым средствам познания как источнику для поиска информации							
1.5. 2	У ребенка сформировано представление об использовании человеком цифровых средств							
2. Математическое развитие								
2.1. Количество и счет								
2.1. 1	Ребенок овладел счетом в прямом и обратном порядке в пределах 10, понимает отношение между целым и частями в результате разрезания предметов на равные части							
2.1. 2	Ребенок овладел понятием состава числа из двух меньших чисел в пределах первого десятка							
2.1. 3	Ребенок способен решать простые арифметические задачи, знает знаки «+», «-», «=»							
2.2. Величина								
2.2.	Ребенок умеет измерять предметы,							

1	жидкие и сыпучие вещества с помощью условной меры							
2.2. 2	Ребенок умеет сравнивать предметы по величине опосредованно с помощью условной мерки, развивается глазомер							
2.3. Геометрические фигуры								
2.3. 1	Ребенок имеет представление о плоских и объемных геометрических фигурах, многоугольных фигурах							
2.3. 2	Ребенок умеет классифицировать фигуры по внешним признакам, видоизменять геометрические фигуры, устанавливать взаимосвязи между ними							
2.4. Ориентировка в пространстве								
2.4. 1	Ребенок может ориентироваться в двухмерном пространстве на странице в клетку, по схеме, плану местности							
2.5. Ориентировка во времени								
2.5. 1	Ребенок имеет представление о календаре как системе измерения времени, о часах – приборе измерения времени							
2.5. 2	Ребенок умеет определять время с точностью до четверти часа; развивается чувство времени							
3. Окружающий мир								
3.1. Представление о себе, семье, людях								
3.1. 1	Ребенок имеет представление о способах общения с людьми: членами семьи, сверстниками, взрослыми							
3.1. 2	Ребенок использует разные способы коммуникации и взаимодействия с людьми, имеет представление о деятельности людей разных профессий							

3.1. 3	Ребенок имеет представление о деятельности людей разных профессий							
3.2. Предметный мир								
3.2. 1	Ребенок имеет представление об игрушках, играх, предметах быта, орудиях труда, одежде, книгах, предметах искусства							
3.2. 2	Ребенок имеет представление о технических и компьютерных средствах, их назначении и использовании человеком							
3.3. Явления общественной жизни								
3.3. 1	Ребенок имеет представление об общественных праздниках, событиях в городе, стране							
3.3. 2	Ребенок имеет представление о трудовых действиях людей разных профессий							
3.3. 3	Ребенок имеет представление о назначении общественных учреждений							
3.4. Моя Родина								
3.4. 1	Ребенок имеет представление о месте проживания, особенностях, достопримечательностях, инфраструктуре родного города, села, названиях улиц, столице, крупных городах							
3.4. 2	Ребенок имеет представление о достижениях людей в области спорта, культуры, искусства, традициях народов нашей страны							
4. Природа								
4.1. Животные								
4.1. 1	Ребенок имеет представление о наиболее ярких представителях разных природных зон, особенностях их приспособления к среде обитания, роста и развития, заботы о потомстве							

4.1. 2	Ребенок имеет представление об особенностях внешнего вида и образа жизни домашних и декоративных животных, их потребностях							
4.1. 3	Ребенок умеет сравнивать и группировать животных по различным признакам: дикие и домашние, рыбы, птицы, млекопитающие, насекомые, земноводные, рептилии, перелетные и зимующие птицы							
4.2. Растения и грибы								
4.2. 1	Ребенок имеет представление о деревьях, кустарниках, кустарничках, овощных, плодовых, злаковых, лекарственных, декоративных, цветковых растениях разных природных зон, комнатных растениях, различающихся по строению и уходу, их особенностях, росте и развитии							
4.2. 2	Ребенок имеет представление о съедобных и несъедобных грибах							
4.3. Явления природы								
4.3. 1	Ребенок имеет представление о признаках смены времен года по месяцам: изменения температуры воздуха, продолжительности дня, почвенного покрова, осадков, состояния водоемов, жизни живых существ							
4.3. 2	Ребенок имеет представление о разнообразных атмосферных явлениях: радуга, гроза, закат, рассвет, туман, роса, разная сила ветра, виды облаков, полнолуние, кометы							
4.4. Неживая природа								
4.4. 1	Ребенок имеет представление о неживой природе как среде обитания живых существ,							

	свойствах песка, глины, воды, воздуха, камней, природных материалов, ископаемых							
4.4.2	Ребенок имеет представление о водных ресурсах планеты							
4.4.3	Ребенок имеет представление о небесных телах: Солнце, Луна, звезды							
4.5. Человек и природа								
4.5.1	Ребенок имеет представление об использовании человеком живой и неживой природы, природоохранной деятельности, профессиях, связанных с природой, ее изучением, охраной, выращиванием и разведением животных и растений							
Итого								
Динамика								

Уровневый показатель:

- 123–92 балла –высокий уровень;
- 91–45 баллов – средний уровень;
- 44 и ниже баллов –низкий уровень.

Карта диагностики развития воспитанников подготовительной к школе группы «Социально-коммуникативное развитие»

При анализе показателей возрастного развития детей используйте универсальные маркеры:

- 0 – показатель не сформирован;
- 1 – показатель сформирован на низком уровне;
- 2 – показатель сформирован на среднем уровне;
- 3 – показатель сформирован на высоком уровне.

№	Показатели возрастного развития	Фамилия и имя ребенка					
		Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.
1. Социальные отношения							
1.1	У ребенка сформированы представления о себе, своих правах: осознанное отношение к своему будущему, изменение позиции человека с возрастом о взаимоотношениях в семье, традициях, досуге, истории семьи, родственных связях						
1.2	У ребенка сформированы представления о гендерных различиях в поведении, социальных ролях						
1.3	У ребенка сформированы представления о правилах культуры общения и поведения во взаимодействии со сверстниками						
1.4	У ребенка сформированы представления о правилах этикета, культуре общения, поведения в разных видах деятельности						
1.5	Ребенок способен понимать и находить причины и следствия возникновения эмоций, поступков, использовать приемлемые способы их проявления. Развитие саморегуляции поведения						
1.6	У ребенка сформированы представления о правилах поведения в общественных местах, на улице						
1.7	У ребенка сформированы представления об образовательной организации, школе и ее роли в жизни						
2. Формирование основ гражданственности и патриотизма							
2.1	Ребенок имеет представления о государственной символике, порядке ее использования, традициях и обычаях народов России; народных играх, игрушках, костюмах, творчестве известных людей в области науки, культуры, спорта, достопримечательностях родного края, волонтерской деятельности						
3. Трудовое воспитание							
3.1	Ребенок имеет представления о труде взрослых, современных профессиях						
3.2	Ребенок владеет знаниями о производстве некоторых товаров и их разумном потреблении, созданных людьми культурных и материальных ценностях						
3.3	Ребенок владеет знаниями о назначении денег						
4. Формирование основ безопасного поведения							
4.1	Ребенок овладел элементарными представлениями о правилах безопасного поведения в опасных ситуациях на улице, общественных местах, в природе, в транспорте, на дороге, знает элементарные правила						

Уровневый показатель:

- 42–31 балл –высокий уровень;
- 30–15 баллов – средний уровень;
- 14 и ниже баллов –низкий уровень.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 416534327891003442290759540767602278017667815868

Владелец Фадеева Марина Виталиевна

Действителен с 29.08.2023 по 28.08.2024