

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «КОЛЬЦОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»  
САКСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**РАССМОТРЕНО**  
на заседании методического  
объединения учителей  
естественно-математического  
цикла  
Протокол № 1  
от «27» августа 2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**  
на заседании  
педагогического совета  
МБОУ «Кольцовская  
средняя школа»  
Протокол № 14  
от «27» августа 2024 г

**УТВЕРЖДЕНО**  
приказом МБОУ  
«Кольцовская средняя  
школа» № 175 о/д  
от «27» августа 2024 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«БИОЛОГИЯ ВОКРУГ НАС»  
на 2024/2025 учебный год**

Учитель: Муратова Э.И.  
Класс: 5

Срок реализации: 1 год

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральной образовательной программе среднего общего уровня образования, утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2023 № 371

## **Введение.**

Курс «Биология вокруг нас» предоставляет возможность становления и развития у школьников исследовательских навыков благодаря большому количеству практических и лабораторных работ. Почти каждый ученик хочет на практике почувствовать себя исследователем, сделать пусть маленькое, но открытие. Широкое использование лабораторных работ в учебном процессе делает его более интересным, **актуальным**, повышает качество обучения, усиливает практическую направленность преподавания. Кроме того, проведение лабораторных и практических работ при изучении курса биологии способствует лучшему формированию у школьников общеучебных и специальных умений и навыков. Данный курс предназначен для 5-х классов.

**Цель курса:** формирование естественно-научных умений и навыков, расширение интереса учащихся к биологии (для последующего выбора естественно-научного профиля обучения).

### **Задачи курса:**

- сформировать понимание материального единства живой природы;
- расширить знания учащихся о клеточном строении организмов;
- развить интерес к биологии;
- способствовать профориентации, выбору профессии, связанной с биологическими знаниями и деятельностью в природе.

Рабочая программа по элективному курсу предусматривает обучение в объеме 34 часов в год, 1 час в неделю.

Школьные опыты и наблюдения играют важную роль. Они позволяют лучше раскрыть методы научного исследования, показать, как может ставиться и решаться научная проблема.

В процессе реализации программы учащиеся выполняют самостоятельные работы с натуральными объектами, т.е. с живыми системами разной степени сложности, что способствует формированию у школьников первичных исследовательских навыков. Ученики решают биологические задачи, развивающие логическое мышление и позволяющие глубже понять учебный материал.

Для реализации программы необходимо лабораторное оборудование, готовые микропрепараты, гербарные и живые растения, палеонтологические коллекции, изображения животных. Все это имеется в кабинете биологии.

Об успешном освоении программы можно судить по выраженному интересу учащихся и по результатам выполнения самостоятельной работы.

**Требования к знаниям и умениям, которыми должны овладеть учащиеся, изучившие курс «Биология вокруг нас»:**

- работать с микроскопом и изготавливать простейшие препараты для микроскопических исследований;
- владеть навыками практической деятельности;
- наблюдать, описывать результаты наблюдений, делать выводы из наблюдений, аргументировать свои выводы;
- находить взаимосвязи в строении и функциях живых организмов;
- описывать живые организмы по морфологическому критерию;
- выявлять приспособления организма к среде обитания, сравнивать биологические объекты.

Нормативным основанием для формирования программы внеурочной деятельности пятиклассников являются следующие нормативные документы:

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования");

Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986);

Письмо Минобрнауки РФ от 19.04.2011 N 03-255 «О введении федеральных государственных образовательных стандартов общего образования»;

Письмо Министерства образования и науки РФ «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» от 12 мая 2011 г. № 03-296;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2010 № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», зарегистрирован Минюстом России 03.03.2011, рег. № 19993;

Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.05.2014 № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;

Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Кольцовская средняя школа».

Программа развития школы.

### **Результаты освоения курса внеурочной деятельности:**

Экскурсионное дело в учебном процессе средней школы рассматривается как важный инструмент формирования следующих способностей учащегося:

1. Разбираться в ключевых понятиях биологии.
2. Самостоятельно работать с источниками, оказывать помощь слабоуспевающим учащимся из группы.
3. Сформировать у школьников первичные исследовательские навыки.
4. Социально адаптироваться к жизни в современном мире, уметь реализовать себя.
5. Решать проблемы профессионального выбора, включая подготовку к дальнейшему обучению в учебных заведениях системы профессионального образования.
6. Принимать активное участие в предметных олимпиадах.
7. Сбирать и систематизировать гербарный материал, изготавливать микропрепараты.

### **2. Личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности**

Федеральный государственный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения курса по внеурочной учебной деятельности в единстве **личностных, метапредметных и предметных результатов.**

#### **Личностные результаты**

- формирование целостного мировоззрения;
- формирование осознанного, доброжелательного и уважительного отношения к другому человеку, его мнению;
- освоение социальных норм, правил поведения;
- развитие морального сознания, формирование нравственных чувств и нравственного поведения;
- развитие коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- формирование основ экологического сознания;
- развитие эстетического сознания;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, трудолюбие.

#### **Метапредметные результаты:**

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей;
- осознанное владение логическими действиями (определение, обобщение, установление аналогии, классификация);
- умение устанавливать причинно-следственные связи;
- развитие исследовательских учебных действий;

#### **Предметные результаты:**

- поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах;

- сбор, обработка и передача информации различными способами;
- классификация по заданным критериям;
- установление аналогий и причинно – следственных связей;
- осуществление рефлексии способов и условий действий;
- самостоятельное создание алгоритма деятельности при решении проблем различного характера;
- построение рассуждений, обобщений и интерпретации информации;
- презентация полученной информации с помощью ИКТ;
- осознанное и произвольное построение сообщений в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;

**Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности**

№ п/п	Содержание разделов	Тезисное описание разделов	Кол-во часов	В том числе		Формы контроля
				теор.	практ.	
1	Введение.	Знакомство с правилами поведения, инструктаж о правилах безопасности.	1	1	-	Ответы на вопросы.
2	Чудеса живой природы	Регенерация тканей растений и животных, значение этого явления в жизни живых организмов. Аутономия, значение этого явления в жизни живых организмов. Трансплантация тканей и органов. Строительное искусство водных животных. Строительный инстинкт птиц. Замечательные постройки насекомых и термитов. Интереснейшие явления живой природы, где отцы играют роль в заботе о потомстве. Животные-долгожители на Земле, бессмертные животные.	8	8	-	Ответы на вопросы.
3	Борьба и взаимопомощь в природе.	Роль ловчих снарядов насекомых растений, разнообразие организмов, особенности их строения и окраски, явление мимикрии, покровительственной окраски и защитных формах. Разнообразие насекомых-помощников человека, местах обитания, жизненных циклах. Жизнь тутового шелкопряда и уход за ним, разнообразие насекомых - вредителей сельского хозяйства, о методах борьбы с ними, о пернатых друзьях человека, о непризнанных друзьях (кроты, ежи, землеройки, летучие мыши). Симбиоз растений и животных.	9	8	1	Проверка правильности выполнения практической работ

4	Размножение животных и растений.	Способы размножения животных, растений, «прививка» как способ создания «сборного» растения, создание условий прорастания семян. Сущность пикировки, влияние пикировки на развитие и урожайность растений в разное время года.	5	3	2	Проверка правильности выполнения практических работ
5	Многообразие животных и растений.	Определитель растений и беспозвоночных животных.	2	-	2	Проверка правильности выполнения практических работ
6	Клеточный уровень организации живой материи.	Строение клеток, различие и сходство растительных и животных клеток. Многообразие простейших животных, бактерий и грибов. Объединение клеток в ткани: растительные и животные ткани.	9	1	8	Проверка правильности выполнения практических работ
7	Заключение	Обобщение и систематизация полученных знаний.	1	1	-	Проверка правильности выполнения теста и заданий виктрины.
ИТОГО			35	22	13	

### Тематическое планирование

№	Раздел	Кол. часов	Дата	Тема	Деятельность учителя	Деятельность ученика
1	Введение (1ч)	1		Вводное занятие. Знакомство с целями, и задачами курса.	Знакомит с правилами поведения. Проводит инструктаж о правилах безопасности.	Изучают памятки по безопасности, смотрят и обсуждают фильм по теме курса.
2	Чудеса живой природы (8ч)	1		Самоисцеление или регенерация. Регенерация как степень развития организма.	Рассказывает о регенерации тканей растений и животных. Показывает фильм, объясняет, значение этого явления в жизни живых организмов	Слушают выступление принимают участие в выполнении заданий, анализируют.
3		1		Самокалечение или аутономия.	Рассказывает о аутономии. Показывает фильм, объясняет, значение этого явления в жизни живых организмов. Рассказывает о трансплантации тканей и органов.	Слушают рассказ педагога, отвечают на вопросы. Смотрят и обсуждают фильм.
4		1		Животные-«светлячки».	Рассказывает о микроскопических ночесветках, о медузах, светящихся рыбах, светящихся червях и моллюсках.	Участвуют в беседе, смотрят видео, обсуждают.
5-6		2		Удивительные постройки животных.	Рассказывает о строительном искусстве водных животных. Строительный инстинкт птиц. Замечательные постройки насекомых. Замечательные постройки термитов.	Участвуют в беседе, смотрят видео, обсуждают.
7-8		2		Чадолубивые отцы.	Рассказывает об интереснейших явлениях живой природы, где отцы играют роль в заботе о потомстве. Демонстрирует	Участвуют в беседе, смотрят видео, обсуждают.

					видео о самце колюшки - задорном создании, о костяном крючке самца рыб куртус, о роли самца жабы-повитухи.	
9		1		Животные-долгожители.	Приводит примеры животных-долгожителей на Земле, демонстрирует фильм о бессмертных животных.	Участвуют в беседе, смотрят видео, обсуждают.
10	Борьба и взаимопомощь в природе. (9ч)	1		Растения –хищники.	Рассказывает о роли ловчих снарядов насекомоядных растений, демонстрирует видео.	Участвуют в беседе, смотрят видео, обсуждают.
11-12		2		Формы и краски в мире животных и растений	Рассказывает о разнообразии организмов, особенностях их строения и окраски, о явлении мимикрии, о покровительственной окраске и защитных формах.	Слушают рассказ учителя, участвуют в беседе, смотрят и обсуждают видео.
13-14		2		Соратники человека.	Рассказывает о разнообразии насекомых-помощников человека, местах обитания, жизненных циклах. Жизнь тутового шелкопряда и уход за ним Рассказ с показом готового наглядного материала.	Слушают рассказ учителя, участвуют в беседе, составляют жизненный цикл.
15-16		2		Друзья и враги человека в сельском хозяйстве.	Рассказывает о майском жуке-жестоком биче деревьев, о разнообразии насекомых - вредителей сельского хозяйства, о методах борьбы с ними, о пернатых друзьях человека, о непризнанных друзьях (кроты, ежи, землеройки, летучие мыши)	Слушают рассказ учителя, участвуют в беседе.
17		1		Взаимопомощь как надежное орудие за существование.	Знакомит с симбиозом растений и животных.	Слушают рассказ учителя, участвуют в беседе, работают в группах.
18		1		Защитные приспособления растений и животных.	Рассказывает о разнообразии организмов, особенностях их строения и защитных формах.	Слушают рассказ учителя, участвуют в беседе.
19-22	Размножение животных и растений. (5ч)	4		Размножение растений и животных.	Рассказывает о способах размножения животных, растений, о вегетативном размножении растений. Демонстрирует «прививку» как способ создания «сборного» растения, создание условий прорастания семян.	Принимают участие в беседе, пробуют на практике способы «прививки» растений. Закладывают эксперимент для прорастания семян.
23		1		Влияние пикировки на развитие корневой системы культурных растений.	Рассказывает об условиях развития томатов и перца, сущности пикировки, влияние пикировки на развитие и урожайность растений в разное время года.	Слушают рассказ учителя, участвуют в беседе, работают в группах.
24	Клеточный	1		Тайны природы, открытия при	Знакомит учащихся с историей биологии, создании	Изучают памятки по работе с микроскопом,

	уровень (9ч)			помощи микроскопа.	микроскопа, демонстрирует учащимся строение микроскопа.	строение микроскопа.
25-27		3		Микроскопическое строение животной и растительной клетки	Рассказывает о строении клеток о различии и сходстве растительных и животных клеток с демонстрацией материала. Объясняет, как приготовить микропрепарат хромoplastов.	Слушают, наблюдают, анализируют, описывают, работают с микроскопом и оборудованием, выступают по результатам своей деятельности.
28		1		Разнообразие водных простейших.	Рассказывает о многообразии простейших животных. Показывает фильм, объясняет, как приготовить микропрепарат.	Слушают выступление, принимают участие в выполнении заданий.
29		1		Разнообразие бактерий.	Рассказывает о многообразии бактерий. Показывает фильм, демонстрирует микропрепарат бактерий.	Слушают выступление, принимают участие в выполнении заданий.
30		1		Одноклеточные и многоклеточные грибы.	Рассказывает о многообразии грибов. Показывает фильм, объясняет, как приготовить микропрепарат плесневых грибов.	Слушают выступление, принимают участие в выполнении заданий.
31-32		2		Группы клеток.	Рассказывает о многообразии тканей растений и животных. Показывает фильм, объясняет, как приготовить срез растения.	Слушают выступление, принимают участие в выполнении заданий.
33-34	Многооб- разие животны- х и растений. (2)	2		Определитель растений и животных.	Объясняет, как пользоваться определителем растений и беспозвоночных животных, демонстрирует объекты живой природы.	Слушают рассказ учителя, участвуют в беседе, работают в группах с определителями.

## Программное и учебно-методическое оснащение программы

### Основная литература:

1. Анастасова Л. П. Общая биология. Дидактические материалы: Учебное пособие. М., 1997.
2. Анохина В. С. и др. Эксперименты и наблюдения на уроках биологии: Методическое пособие. - Минск, 1998.
3. Жигарев И.А., Пономарева О. Н., Чернова Н. М. Основы экологии. Сборник задач, упражнений и практических работ.- М., 2001.
4. Крестьянинов В. Ю., Вайнер г. В. Сборник задач по генетике с решениями. Саратов, 1998.
5. Яковлева А. В. Лабораторные и практические занятия по биологии. Общая биология. 9 класс. - М., 2003.
6. Мамонтов С. Г., Захаров В. Б., Сонин Н. И. Биология. Общие закономерности: Учебник для 9 класса средней школы. М.: Дрофа, 2011.

### Дополнительная литература

1. Захаров В. В., Сонин Н. И. Биология. Многообразие живых организмов: Учебник для 7 класса средней школы. М.: Дрофа, 2004.
2. Мамонтов С. Г. Биология: Пособие для поступающих в вузы. - М.: Дрофа, 2003.
3. Медников Б. М. Биология: Формы и уровни жизни. - М.: Просвещение, 1994.

### Научно-популярная литература

1. Акимушкин И. Мир животных (беспозвоночные и ископаемые животные). - М.: Мысль, 1992.
2. Акимушкин И. Невидимые нити природы.- М.: Мысль, 1985.
3. Ауэрбах Ш. Генетика. М.: Атомиздат, 1966.

### Литература, рекомендованная для учащихся

1. Биология: Большой справочник школьников и поступающих в вузы / А.С.Батуев, М.А.Гуленкова, А.Г.Еленевский и др.- М.: Дрофа,1999. – 668 с.
2. Биология. Справочник школьника. – М.: АНК, 1995. – 576 с.
3. Занимательные материалы и факты по общей биологии в вопросах и ответах. 5-11 классы / авт.-сост. М.М.Бондарчук, Н.В.Ковылина. - Волгоград: Учитель, 2005. – 174 с.
4. Третьяков Н.Н. Использование достижений физиологии растений в растениеводстве // Достижения биологии - Продовольственной программе. – М.: Знание, 1984. – Сер. «Биология». - №11.

### Интернет-ресурсы:

- [www.bio.1september.ru](http://www.bio.1september.ru)  
[www.bio.nature.ru](http://www.bio.nature.ru)  
[www.edios.ru](http://www.edios.ru)  
[www.km.ru/educftion](http://www.km.ru/educftion)



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 208044408491059958793522407239734469317027884137

Владелец Фадеева Марина Виталиевна

Действителен с 30.08.2024 по 30.08.2025