

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КОЛЬЦОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»
САКСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

СОГЛАСОВАНО

Глава Администрации Сакского района
Республики Крым



В.В.Хаджисв

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Кольцовская средняя школа»
Сакского района Республики Крым
Приказ от 28 марта 2025г. №84 о/д



М.В.Фадеева

**Отчет
о результатах самообследования муниципального
бюджетного общеобразовательного учреждения
«Кольцовская средняя школа»
Сакского района Республики Крым
за 2024 год**

РАССМОТРЕН

на заседании педагогического
совета МБОУ «Кольцовская
средняя школа» 28 марта 2025 г.,
протокол №4

с. Кольцово
2025г.

Оглавление	
ВВЕДЕНИЕ	3
Раздел 1. Аналитическая часть	
1.1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	4
1.2. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ	5
1.3. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	7
1.4. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА	15
1.5. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	16
1.6. ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ	35
1.7. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ	36
1.8. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО СОСТАВА	37
1.9. ОЦЕНКА УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	39
1.10. ОЦЕНКА БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	40
1.11. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ	41
1.12. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ	43
1.13. ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ СТРУКТУРНОГО ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ МБОУ «КОЛЬЦОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА» ДЕТСКИЙ САД «КАПИТОШКА»	45
Раздел 2. Показатели деятельности ОУ	
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	75
<i>Показатели деятельности, подлежащие самообследованию в МБОУ «Кольцовская средняя школа» Сакского района Республики Крым</i>	
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	79
<i>Показатели деятельности, подлежащие самообследованию в СП МБОУ «Кольцовская средняя школа» ДС «Капитошка» Сакского района Республики Крым</i>	

Введение

Самообследование МБОУ «Кольцовская средняя школа» (далее Школа) проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организации, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации», приказом Минобрнауки РФ от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, в целях доступности и открытости информации о деятельности образовательных организаций» Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 г. № 1218 "О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462". Приказ Рособрнадзора от 29.05.2014 № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления на нем информации».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Задачи самообследования:

- Проанализировать динамику контингента обучающихся.
- Изучить качественный состав педагогических кадров, определить уровень профессионализма и соответствие его современным требованиям.
- Оценить результативность воспитательной работы.
- Установить соответствие материально - технического оснащения ОО в соответствии с нормативным требованиям, требованиями ФГОС.
- Проанализировать результаты обучения на конец года, сравнить с имеющимися данными за предыдущие годы обучения.
- Оценить достижения школы за отчетный период.
- Сделать выводы о качестве созданных условий в ОО для осуществления образовательного процесса, адекватность их требованиям выполнения ФГОС и потребности в обучении, оценить качество результата обучения и сравнить с внешней оценкой.

Способы и методы получения информации:

- сбор и обработка информации по основным направлениям;
- качественная и количественная обработка информации;
- анкетирование;
- опросы.

В качестве основных источников информации для аналитического отчета использовались:

- формы государственной статистической отчетности по образованию;
- данные по результатам государственной итоговой аттестации;
- данные мониторингов качества образования различного уровня;
- результаты независимой оценки качества образования;
- публикации в СМИ, сети «Интернет» и др.

Отчет представлен в текстовой и табличной форме и включает в себя разделы согласно методическим рекомендациям по организации и проведению самообследования образовательных организаций.

Раздел 1. Аналитическая часть

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	<u>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кольцовская средняя школа» (МБОУ «Кольцовская средняя школа»)</u>
Руководитель	<u>Фадеева Марина Виталиевна</u>
Адрес организации	<u>29522, Республика Крым, Сакский р-н, с. Кольцово, пр.т Мира, д.5</u>
Телефон, факс	<u>(36563) 9-27-18</u>
Адрес электронной почты	<u>school_sakskiy-rayon2@crimeaedu.ru</u>
Учредитель	<u>Муниципальное образование Сакский район Республики Крым</u>
Дата создания	<u>1970 год</u>
Лицензия	<u>От 09.06.2016 № 0241, серия 82ЛО1 № 0000252</u>
Свидетельство государственной аккредитации	о <u>От 14.04.2017 № 0142, серия 82АО1 № 0000138; срок действия: до 14 апреля 2029 года</u>

Основным видом деятельности МБОУ «Кольцовская средняя школа» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы дошкольного общего образования;
- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования;
- дополнительные общеразвивающие программы.

Также Школа реализовала в 2024 году адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2), адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с ОВЗ (ЗПР) (вариант 7.1) и адаптированную основную общеобразовательную программу для слабовидящих (вариант 4.1), адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1).

В школе обучаются дети из 3-х населенных пунктов: с. Кольцово, с. Нива и с. Огневое. По состоянию на 31.12.2024 г. не охваченных обучением учащихся нет. Требования Инструкции по учету детей и подростков школьного возраста выполняются.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Попечительский совет	Реализует право обучающихся участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения и объединение классных руководителей:

- социально - гуманитарного цикла;
- естественно - математического цикла;
- объединение педагогов начального образования.

Функциональные обязанности среди заместителей директора по учебно-воспитательной работе распределяются по следующим направлениям:

- руководство учебно – воспитательной работой;

- руководство воспитательной работой;
- руководство методической работой;

Координация деятельности аппарата управления реализуется через административные совещания, совещания при директоре, работу Педагогического совета, корректировку плана работы ОО, и осуществляется в различных формах, выбор которых определяется исходя из задач, поставленных образовательной программой, программой развития, годовым планом работы, локальными актами ОО.

Основными формами координации деятельности аппарата управления в ОО являются:

- годовой план работы ОО;
- план ВШК;
- заседания Педагогического совета;
- заседания Методических объединений учителей;
- заседания общего собрания работников;
- административные совещания.

Система управления ОО постоянно развивается и совершенствуется, образуя новые структуры, получающие полномочия управления различными направлениями деятельности ОО.

Система критериев эффективности управления ОО включает следующие показатели:

- эффективность использования материально-технических ресурсов;
- эффективность использования финансовых, ресурсов;
- эффективность использования кадровых ресурсов;
- подготовленность педагогического коллектива;
- целесообразность структуры управления;
- готовность руководителей к управленческой деятельности;
- эффективность использования времени;
- мотивированность членов коллектива на качественный труд;
- наличие благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- динамика успеваемости обучающихся за последние годы;
- качество результатов обучения по основным предметам на всех ступенях;
- эффективность использования научно-методических ресурсов;
- охрана здоровья обучающихся и педагогов.

Совет старшеклассников организован в целях осуществления самоуправления школьников и развития их инициативы. Он координирует деятельность органов ученического самоуправления школы, создает инициативные группы школьников для проведения различных мероприятий; содействует выявлению творческого потенциала обучающихся; организует проведение общешкольных коллективных творческих дел и мероприятий; изучает, обобщает и распространяет опыт проведения коллективных творческих дел; организует изучение общественного мнения обучающихся по актуальным проблемам школьной жизни.

Родители привлекаются к управленческой деятельности через родительские комитеты классов и школы и т.д.

Такая структура позволяет организовывать и координировать функционирование самых разных направлений образовательного процесса в школе и вовлекать в решение основных вопросов жизнедеятельности школы учащихся и их родителей, другие заинтересованные стороны, коллективно вырабатывать решения и определять стратегию развития школы.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7-х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021 и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Школа реализует следующие образовательные программы:	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	61
адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2);	1
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	74
адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с ОВЗ (ЗПР) (вариант 7.1)	1
адаптированная основная общеобразовательная программа для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1)	1
адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1).	1
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	9

Всего в 2024 учебном году в образовательной организации получали образование 143 обучающихся.

Школа реализует дополнительные общеразвивающие программы.

Реализация ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2024 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 1 сентября 2024 года МБОУ «Кольцовская средняя школа» приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете 27.08.2024 были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники. В ООП НОО и ООО

включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО — ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62). Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО — разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

С 1 сентября 2024 года МБОУ «Кольцовская средняя школа» внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины». С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты:

- дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»;
- дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ. Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ. Образовательный процесс по предмету «Труд (технология)» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)». Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

Применение ЭОР и ЦОР

МБОУ «Кольцовская средняя школа» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2024 году были внесены ЭОР в рабочие программы учебных предметов 1-11 классов в соответствии федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов 1-9, 11 классов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную

аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

3. В школе используются электронные технологии, в том числе на платформе «Сферум».

- На платформе создали групповые и индивидуальные чаты, в которые вошли 100% преподавательского состава, обучающиеся, администрация учреждения и родители учащихся.
 - Систематизировали и запустили индивидуальные и групповые звонки.
 - Наладили обмен файлами, касающимися образовательного процесса.
- «Сферум» — социальная сеть, рекомендованная Министерством просвещения и образования РФ для безопасного общения.

Профили обучения

В 2024 году профильное обучение реализуется для обучающихся 11-го класса. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024 году
Универсальный	-	
	Биология Литература	9

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с обучающимися с ОВЗ (ЗПР) (вариант 7.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1);

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где дети с ОВЗ обучаются совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальным адаптированным образовательным программам.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Внеурочная деятельность

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021); «Школьный урок», «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021); «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями» (по ФГОС-2021); «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»;
- вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Ключевые общешкольные дела».

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МБОУ «Кольцовская средняя школа» реализуется через детские объединения. Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В 2024 году в школе проведены следующие мероприятия:

- Экологическая акция "Сохраним природу"
- Встреча с представителями воинской части с. Витино.
Беседу провели инженер отделения квантовой электроники майор Федосова Вита Анатольевна и инженер отделения системы единого времени лейтенант Гусев Никита Александрович.
- Акция «Я-доброволец».
- Проведение мастер-класса по декоративно-прикладному искусству ко Дню Конституции РФ.
- Акция "Письмо солдату" посвященная Дню Героя Отечества.
- Вахта памяти поколений - "Пост №1"
- Движение первых. Мастер – класс по оказанию первой помощи при поддержке Отдела образования и Сакского местного отделения "Движение Первых", в рамках Всероссийского проекта «Первая помощь».
- Всероссийская акция #ЦветаРодины"
- Интегрированное занятие семинар-практикум «Профориентация средствами оборудования «Тока роста»
- Всероссийское мероприятие «Родительская Гостиная» направлено на выстраивание и развитие семейного и родительского сообщества вокруг подросткового центра, сохранение ценности семьи и поддержку родителей в построении нового типа отношений с подростком с позиции партнерства и наставничества «Дарю тепло».
- ВМЕСТЕ ЯРЧЕ! СВЕТИ ЯРЧЕ!
Конкурс рисунков и плакатов "Вместе ярче! Свети Ярче!" завершила Всероссийский фестиваль энергосбережения и экологии #ВместеЯрче.
- Благотворительная ярмарка "Белый цветок"
- Турнир "ЗНАЙ, ПОМНИ, ВЫПОЛНЯЙ"
- С 16 по 20 сентября 2024 г. Неделя безопасности дорожного движения с целью совершенствования деятельности школы по профилактике ДТП с участием детей, а так же повышения уровня правовой культуры в области дорожного движения.
- Всероссийская акция "Юннатская страница", посвященная Дню эколога. (сбор лекарственных растений).
- Всероссийская акция "Забег Первых в рамках Всероссийского проекта "Вызов Первых", приуроченного к Всемирному дню бега.
- Всероссийская акция "Моя Россия", посвященная Дню России
- Всероссийская акция "Семейный завтрак на траве"
- Акция "Семейный завтрак на траве", которая дала возможность еще больше сплотиться, весело и с пользой провести время!
- Всероссийская акция "Первые читают", посвященная Дню русского языка.
- Пушкинский день, известный также как День русского языка.
- Акция #ПервыеЧитаютПушкина, посвященную 225 - летию поэта.

- Учащиеся 7 класса Кудинов Станислав и Бессонов Иван приняли участие во Всероссийской акции "Идея Первых" посвященной Всемирному дню творчества и инновационной деятельности.
- 03.05.2024 на базе МБОУ "Геройская средняя школа" состоялся Муниципальный интеллектуальный Конкурс "Подвиг ваш- бессмертен, память о вас- вечна!", в котором приняли участие обучающийся 7 класса Кудинов Станислав и учитель истории Андреева И.А.
- Акция "Мы с Вами"
- Акция "Помним и гордимся"
- Акция "Свеча памяти"
- Интернет-викторина "Что я знаю о выборах" среди учащихся 9-11 классов
- Всероссийская историческая интеллектуальная игра
- Всероссийская акция «Здоровье в Движении», посвященная Всемирному дню здоровья.
- Первые МБОУ "Кольцовская средняя школа" приняли участие в Флешмобе Движения Первых Республики Крым "Первые, Крым, Россия!" к 10 годовщине со дня воссоединения Крыма с Россией!
- Товарищеский матч по волейболу среди обучающихся МБОУ "Кольцовская средняя школа" и МБОУ "Вересаевская средняя школа"
- В рамках Всероссийской акции "Читаем на родном" ко Дню родного языка от "Движения Первых" учащиеся школы приняли участие в Библиотечном уроке, в рамках которого мы изучили культурные ценности различных языков мира и существующие языки коренных народов.
- В феврале по линии Движения Первых в нашей школе были проведены:
- Всероссийская акция «Отважное сердце», посвященная Международному дню юного героя-антифашиста
- Всероссийская акция «Открывая книгу», посвященная Международному дню книгодарения.
- Учащиеся 5 класса поддержали акцию "Останови огонь!"
- Учащиеся МБОУ "Кольцовская средняя школа" приняли участие в патриотической акции "Пишу тебе, герой». Ребята написали военнослужащим СВО письма, в которых выразили признательность российским солдатам, что они гордятся настоящими защитниками Родины и желают им скорейшего возвращения домой.

В 2024 году в школе создана первичная ячейка РДДМ «Движение первых» (приказ № 89-о/д от 26.04.2023). Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен педагог-организатор Сергиенко Л.А.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

В 2024 году школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне. Школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне в полном объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Для реализации программы базового уровня в МБОУ «Кольцовская средняя школа» для участия обучающихся 6–9, 11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе Андреева И.А.;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–9, 11-х классов, педагог-психолог Кузнецова С.В.;

- Педагог-навигатор «Билет в будущее» Кузнецова С.В. с сентября по ноябрь 2024 года проходила курс « Построение профориентационной деятельности в образовательной организации в рамках реализации Всероссийского проекта «Билет в будущее»» в объеме 72 часа.
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–9, 11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100% обучающихся 6–9, 11-х классов.

В период с 01.09.2024 до 31.12.2024 в рамках профориентационного минимума реализованы следующие мероприятия:

Дата	Мероприятие	Ответственный
02.09.2024	В расписании занятий внеурочной деятельности 6–11-х классов предусмотрено проведение профориентационных уроков еженедельно (по четвергам, 1 час)	Заместитель директора по УВР Андреева И.А.
10.09.2024	Регистрация школы в проекте «Билет в будущее» – зарегистрировано 67 (95%) обучающихся 6–11-х классов	Педагог-психолог Кузнецова С.В.
Октябрь-май 2024/2025	Обеспечена возможность участия в онлайн-диагностике обучающихся 6–11-х классов. Приняли участие в диагностике 65% обучающихся 6–11-х классов	Педагог-психолог Кузнецова С.В. классные руководители
В течение года	Проведены групповые консультации с обсуждением результатов онлайн-диагностики	Педагог-психолог Кузнецова С.В.

Эффективность воспитательной работы школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2024 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- художественное;
- социально-гуманитарное.

По Навигатору дополнительного образования численность участников в 2024 году составляет 143 человека.

Это говорит о росте интереса обучающихся к освоению программ технической и естественно-научной направленности и необходимости увеличения количества программ по этим направленностям.

В 2024 году школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В школе с 1 сентября 2023 года организовано объединение дополнительного образования «Театральная студия». Разработана программа дополнительного образования «Театральная студия». Руководитель театральной студии – педагог дополнительного образования Кравчук И.С. Составлены план и график проведения занятий театральной студии. Созданы условия для организации образовательного процесса: выделены помещение и специальное оборудование – магнитофон с поддержкой mp3, мультимедиапроектор и экран, компьютер с возможностью просмотра CD/DVD и выходом в интернет.

В первом полугодии 2024/25 учебного года в театральной студии занимались 32 обучающихся 3– 4-х классов. Это 23 процента обучающихся школы.

С 1 сентября 2024 года в рамках дополнительного образования организован школьный краеведческий музей.

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- комната;
- экспонаты;
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

Об антикоронавирусных мерах

МБОУ «Кольцовская средняя школа» в течение 2024 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций. Так, школа:

- использовались рециркуляторы передвижные и настенные в каждом кабинете, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многократного использования, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;
- разработала графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.
- В 2024 году все сотрудники школы прошли обучение по программе повышения квалификации «Оказание первой помощи пострадавшим».

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 25 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 45 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе. Занятия проводятся в одну смену.

Таблица 4. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май)	5	33
2–11	1	45	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2024/25 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 5. Статистика показателей за 2024/2025 год

№ п/п	Параметры статистики	2024/25 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2024/25), в том числе:	143
	– начальная школа	60
	– основная школа	74
	– средняя школа	9
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–
	– начальная школа	–
	– основная школа	–
	– средняя школа	–

3	Не получили аттестата:	—
	– об основном общем образовании	—
	– о среднем общем образовании	1
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	-
	– в основной школе	-
	– в средней школе	-

В соответствии со статьей 28п.10 «Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации» Закона РФ от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основании письма ГКУ РК «Информационно-методический, аналитический центр» о перечне школ с низкими образовательными результатами по итогам оценочных процедур (ВПР, ГИА) в 2024 году от 06.11.2023года №01-13/188, в соответствии с приказом отдела образования от 29.01.2020г.№ 29 «Об утверждении Комплекса мероприятий, направленных на создание условий для перевода общеобразовательных учреждений района с низкими результатами в эффективный режим функционирования», с целью повышения качества работы общеобразовательного учреждения с низкими образовательными результатами, МБОУ «Кольцовская средняя школа» переведена в режим эффективного функционирования. Для этого утверждена Программа перехода МБОУ «Кольцовская средняя школа» в режим эффективного функционирования и развития-2025г.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Клас с	Кол- во учащ ихся	"5"	%	"4"	%	"3"	%	"2"	%	н/а	%	Ср. бал л	Успешность / Качество	
													Усп	К.ст во
2	13	2	16	5	38	6	46	0	0	0	0	3.6	100	54
3	14	-	-	8	58	6	42	0	0	0	0	3.6	100	58
4	18	1	6	7	39	10	55	0	0	0	0	3.2	100	45
ИТО ГО	45	3	7	20	45	22	48	0	0	0	0	3.5	100	63

В 1-4 классах школы обучается 45 учащихся. Обучающиеся 1-го класса – не аттестуются (14 человек).

Из 46 учащихся 2-4-х классов:

3 человека (7%) показали высокий уровень учебных достижений;

20 человек (45%) – достаточный уровень;

22 человека (48%) – средний уровень;

начальный уровень - нет

неаттестованные – нет

Средний балл учебных достижений данной категории учащихся составил **3.5**; качество знаний составило **52%** .

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Клас с	Кол- во учащ ихся	"5"	%	"4"	%	"3"	%	"2"	%	н/а	%	Ср. бал л	Успешность / Качество	
													Усп	К.ст во
5	12	3	25	4	33	5	42	0	0	0	0	3.8	100	58
6	11	2	18	4	36	5	46	0	0	0	0	3.7	100	54
7	16	1	6	4	25	11	69	0	0	0	0	3.4	100	31
8	19	0	0	3	16	16	84	0	0	0	0	3.1	100	16
9	16	2	13	1	6	13	81	0	0	0	0	3.3	100	19
ИТО ГО	74	8	11	16	22	50	67	0	0	0	0	3.4	100	33

В 5-9 классах школы обучается 74 учащихся.

Средний балл учебных достижений учащихся на уровне основного общего образования составил **3.3**. Процент учащихся, показавших высокий и достаточный уровень учебных достижений, составил **33 %**.

8 человек (11%) – показали высокий уровень учебных достижений;

16 человек (22%) – достаточный уровень;

50 человек (67%) – средний уровень;

начальный уровень - нет

неаттестованных – нет.

Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

Клас с	Кол- во учащ ихся	"5"	%	"4"	%	"3"	%	"2"	%	н/а	%	Ср. бал л	Успешность / Качество	
													Усп	К.ст во
10	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	--	-	-
11	9	0	0	5	56	4	44	0	0	0	0	3.6	100	56
ИТО ГО	9	0	0	5	56	4	44	0	0	0	0	3.6	100	56

В 10-11 классах школы обучается 9 учащихся.

Средний балл учебных достижений учащихся на уровне основного общего образования составил **3.9**. Процент учащихся, показавших высокий и достаточный уровень учебных достижений, составил **73 %**.

5 человек (56%) – достаточный уровень;

4 человека (44%) – средний уровень;

начальный уровень - нет

неаттестованных - нет

Анализируя учебные достижения учащихся школы в целом, очевидно, что при невысоком проценте учащихся, показавших высокий и достаточный уровни учебных достижений, средний балл соответствует среднему уровню учебных достижений.

Высокий уровень учебных достижений показали 11 учащихся (7%), достаточный – 41 человек (29%), средний – 98 учащихся (68%), начальный – нет, неаттестованные – нет. Средний балл учебных достижений по школе – **3,5**. Процент учащихся, показавших высокий и достаточный уровень учебных достижений, составил **41 %**.

Результаты ГИА-2024

В 2024 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Обучающиеся 9-го класса сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Обучающиеся 11 –го класса сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

Таблица 9. Общая численность выпускников 2023/24 учебного года

	9-й класс	11-й класс
Общее количество выпускников	11	3
Количество обучающихся на семейном образовании	0	1
Количество обучающихся с ОВЗ	0	1
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	11	3
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	11	3
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	11	2

ГИА в 9-ом классе

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-го класса к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 08.02.2024 в МБОУ «Кольцовская средняя школа» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 11 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2024 году 11 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на среднем и достаточном уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов.

Таблица 10. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Предмет	Кол-во сдававших	2	3	4	5	% успеваемости	% качества знаний	Средний балл
Математика	11	0	7	4	0	100	36%	3.3
Русский язык	11	0	4	6	1	100	64%	3.6

Предмет	Сдавали	Подтвердили годовую отметку		Выше годовой (чел.)		Ниже годовой (чел.)	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%

Математика	11	5	45,5	1	9	5	45,5
Русский язык	11	8	73	2	18	1	9

Таблица 11. Результаты ОГЭ в 9-ом классе

Кроме того, обучающиеся сдавали ОГЭ предметов по выбору:

- биологию выбрали 11 обучающихся;
- географию – 11 обучающихся;

Результаты:

Предмет	Кол-во сдававших их	2	3	4	5	% успеваемости	% качества знаний	Средний балл
Биология	11	0	8	3	0	100	27	3.2
География	11	0	6	5	0	100	45	3.4

Вывод:

По результатам государственной итоговой аттестации получили:

- аттестат об основном общем образовании – 11 человек;

ГИА в 11-ом классе

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2023/24 года писали итоговое сочинение 6 декабря 2024 года. В итоговом сочинении приняли участие 3 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2024 году выпускники 11-го класса (3 человека) были допущены к ГИА. Успешно сдали 2 обучающихся. Одна выпускница Коваленко Антонина получала образование в форме самообразования, не сдала ЕГЭ по русскому языку и по математике. В 2024 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом уровне. Результаты представлены в таблице.

Таблица 13. Результаты ГИА-11 по базовой математике 2024 году

Предмет	Сдавали	Подтвердили годовую отметку		Выше годовой (чел.)		Ниже годовой (чел.)	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Математика	3	2	67%	-	-	1	33%

Таблица 14. Результаты ЕГЭ по русскому языку

Предмет	Сдавали	Подтвердили	Выше годовой	Ниже годовой (чел.)
---------	---------	-------------	--------------	---------------------

		годовую отметку		(чел.)			
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Русский язык	3	2	67%	-	-	1	33%

Математика	Ф.И. уч-ся	Годовая оценка	Оценка за экзамен	Результат
	Алексеев Михаил	4	4	подтвердил
	Кисель Александр	4	4	подтвердил
	Коваленко Антонина	3	2	ниже
Русский язык				
	Алексеев Михаил	4	4	подтвердил
	Кисель Александр	4	4	подтвердил
	Коваленко Антонина	3	2	ниже

Кроме того, обучающиеся сдавали ЕГЭ предметов по выбору:

- Физику выбрал 1 обучающийся;
- Историю выбрал 1 обучающийся;
- Обществознание выбрал 1 обучающийся;

Результаты:

Предмет	Кол-во сдававших	2	3	4	5	% успеваемости	% качества знаний	Средний балл
Физика	1	-	-	1	-	100	100	4.0
История	1	-	-	1	-	100	100	4.0
Обществознание	1	-	-	1	-	100	100	4.0

В ходе государственной итоговой аттестации нарушений выпускниками 11 класса порядка проведения ЕГЭ и требований информационной безопасности не было. Апелляция о несогласии с выставленными баллами не было.

По результатам государственной итоговой аттестации получили:

- аттестат о среднем общем образовании – 2 человека;
- справка – 1 человек.

Результаты ВПР

ВПР были проведены согласно расписанию:

-в 4-ом классе:

21.03.2024г –русский язык (1 часть), Джемилова А.Э., учитель начальных классов;
Кравчук В.А., учитель начальных классов .

22.03.2024г –русский язык (2 часть), Джемилова А.Э., учитель начальных классов;
Кравчук В.А., учитель начальных классов .

Кол-во участников	2	3	4	5
14	0	35,71	35,71	28,57

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	14,29
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	11	78,57
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	7,14
Всего	14	100

19.03.2024г - математика учитель Джемилова А.Э.

Кол-во участников	2	3	4	5
14	0	42,86	0	57,14

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	10	71,43
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	28,57
Всего	14	100

12.04.2024г окружающий мир, учитель Джемилова А.Э.

Кол-во участников	2	3	4	5
11	0	0	45,45	54,55

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	9,09
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	8	72,73
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	18,18
Всего	11	100

- в 5-ом классе:

21.03.2024г – русский язык – учитель Османова А.Ш.

Кол-во участников	2	3	4	5
11	0	27,27	45,45	27,27

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	7	63,64
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	36,36
Всего	11	100

20.03.2024 -математика – учитель Трубилова Л.М.

Кол-во участников	2	3	4	5
11	0	36,36	9,09	54,55

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	10	90,91
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	9,09
Всего	11	100

04.04.2024-биология – учитель Муратова Э.И..

Кол-во участников	2	3	4	5
10	0	30	40	30

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	10
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	9	90
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	10	100

09.04.2024г – история- учитель Фадеева М.В.

Кол-во участников	2	3	4	5
--------------------------	----------	----------	----------	----------

11	0	45,45	45,45	9,09
----	---	-------	-------	------

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	9,09
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	9	81,82
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	9,09
Всего	11	100

-в 6 классе

11.04.2024г - по русскому языку – *учитель Гутникова Т.А.*

Кол-во участников	2	3	4	5
11	0	45,45	27,27	27,27

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	9,09
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	10	90,91
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	11	100

19.03.2024-по математике *учитель Трубилова Л.М.*

Кол-во участников	2	3	4	5
13	0	38,46	23,08	38,46

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	7,69
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	11	84,62
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	7,69
Всего	13	100

04.04. 2024 г. по истории (на основе случайного выбора)- *учитель Фадеева М.В.*

Кол-во участников	2	3	4	5
--------------------------	----------	----------	----------	----------

12	0	25	50	25
----	---	----	----	----

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	12	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	12	100

05.04.2024 по географии (на основе случайного выбора) учитель *Марченкова И.А.*

Кол-во участников	2	3	4	5
13	0	15,38	38,46	46,15

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	13	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	13	100

- в 7-классе:

20.03.2024г. по русскому языку – *Гутникова Т.А.*

Кол-во участников	2	3	4	5
20	0	50	40	10

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	20	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	20	100

22.03.2024г. по математике – учитель *Трубилова Л.М.*

Кол-во участников	2	3	4	5
--------------------------	----------	----------	----------	----------

19	0	47,37	36,84	15,79
----	---	-------	-------	-------

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	19	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	19	100

09.04.2024г. физика *учитель Кравчук И.С.,*

Кол-во участников	2	3	4	5
18	0	50	50	0

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	18	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	18	100

08.04.2024г. по истории (на основе случайного выбора)- *учитель Фадеева М.В.*

Кол-во участников	2	3	4	5
20	0	15	80	5

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	20	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	20	100

-в 8 классе:

08.04.2024г – русский язык – *Буткалюк В.Н.*

Кол-во участников	2	3	4	5
--------------------------	----------	----------	----------	----------

13	7,69	61,54	23,08	7,69
----	------	-------	-------	------

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	30,77
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	8	61,54
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	7,69
Всего	13	100

02.04.2024г – математика-учитель Фатеева Н.Я.

Кол-во участников	2	3	4	5
13	0	69,23	23,08	7,69

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	15,38
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	11	84,62
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	13	100

12.04.2024г.- география (на основе случайного выбора) – учитель *Марченкова И.А.*

Кол-во участников	2	3	4	5
10	0	30	40	30

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	10	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	10	100

10.04.2024г. химия– (на основе случайного выбора) учитель *Зейналиева Э.Н.*

Кол-во участников	2	3	4	5
10	0	50	20	30

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	10
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	7	70
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	20
Всего	10	100

- в 11 классе:

06.03.2024г. – физика , учитель Кравчук И.С.

Кол-во участников	2	3	4	5
2	0	0	100	0

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	50
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1	50
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	2	100

Выводы: При проведении работ было обеспечено выполнение ВПР в одно время всеми классами, организаторами в аудиториях являлись педагоги, не ведущие предмет, по которому выполнялась работа. Все работники, задействованные в проведении ВПР, были проинструктированы о порядке проведения ВПР, ознакомлены с нормативными документами, регламентирующими порядок проведения проверочных работ. Во время проведения работ не было выявлено нарушений порядка проведения ВПР, служебных записок о нарушениях, актов об удалении учащихся в связи с нарушением порядка не поступило.

Активность и результативность участия в олимпиадах и конкурсах

Участие в конкурсах и олимпиадах

В 2024 году учащиеся МБОУ «Кольцовская средняя школа» приняли участие в следующих конкурсах и олимпиадах.

В муниципальном этапе Всероссийской олимпиады приняли участие по шести предметам:

- по географии – участие;
- по обществознанию – участие;
- по русскому языку – участие;
- по литературе – призер (Кудинов С.) ;
- по труду (технология) – участие;

- по биологии – призер (Алексеев Е.).

1. Муниципальные конкурсы:

1.Лагуткина Л.П. Конкурс творческих проектов и исследовательских работ учащихся 2-4 классов «Любознательны, вперед!» Шундрова Виктория . призер. . Приказ от 24.04.2024 № 148 .

2. Республиканский конкурс – защита научно-исследовательских работ МАН Искатель. Руководитель- Марченкова Инна Анатольевна, участник – Немахова Ксения Денисовна, ученица 11 класса. Работа «Мое село на карте перемен». 1 этап-с.Орехово, Сакский район, 07.12.2024г. Победитель.

3.Сергиенко Л. А. , Науменко А. Г. "Мы - наследники Победы"- II место.

3. 03.05.2024 на базе МБОУ "Геройская средняя школа" состоялся Муниципальный интеллектуальный Конкурс "Подвиг ваш- бессмертен, память о вас- вечна!", в котором приняли участие обучающийся 7 класса Кудинов Станислав и учитель истории Андреева И.А.

4. 1. Диплом призёра в конкурс методических разработок "Семейные ценности - фундамент развития страны" в рамках муниципального проекта "Я люблю тебя, Сакский район!" "Я люблю тебя, Сакский район!"29.05.2024;

5. 2. Всероссийского тестирования «ТоталТест февраль 2024»Тест: Методическая грамотность педагога Диплом победителя № 1522481. Диплом победителя (1 степень)

6. Член жюри:

7. 1. Конкурс "Любознательны, вперед!" Приказ отдела образования от 26.02.2024 г. № 61 - член жюри отборочного (заочного) этапа,

8. 2.Член жюри финального (очного) этапа : Секция «Проекты краеведческого направления» .

9. 3. Член рабочей группы муниципального проекта "Я люблю тебя, Сакский район!" Приказ отдела образования от 17.01.2024 г. № 10 .

10. Региональный конкурс

3.Дистанционные конкурсы:

Учитель Лагуткина Людмила Петровна:

Онлайн- олимпиады.

1 класс

Олимпиады:

1. Олимпиада «Безопасные дороги» победители -2ч., участники-8 ч.

2. Диплом победителя в олимпиаде «Наука вокруг нас» - 1ч , участники-8 ч

3 . Диплом победителя в олимпиаде «Культура вокруг нас» -3ч, участники-3 ч.

4. Диплом победителя в олимпиаде «Безопасный интернет»-5ч, участники-7 ч.

5. Диплом победителя в олимпиаде «Ближе к Дальнему» -10 ч.

6. Диплом победителя в первом туре олимпиады по математике - 6 ч. Похвальная грамота -4 ч. Сертификат участника - 1 ч.

7. Диплом победителя в олимпиаде по окружающему миру для 1-го класса- 4ч.

Похвальная грамота -6ч. Сертификат участника - 1 ч.

8. Диплом победителя в олимпиаде по финансовой грамотности и предпринимательству для 1-го класса 2 ч.(Марченков И., Сеитмамбетов Т.),

Похвальная грамота за участие в олимпиаде -6 ч.,сертификат участника-2 ч.

9 Диплом победителя в первом туре олимпиады по английскому языку для 1-го класса-1ч, Похвальная грамота за участие в олимпиад 3 ч. май 2024

2 класс

1. Всероссийская электронная олимпиада по пожарной безопасности- 13ч сентябрь 2024

2. Онлайн - олимпиада по информатике -4 ч. на Учи.ру 01.10.2024

3. Онлайн - олимпиада "Безопасные дороги" на Учи.ру Победители 9 ч., участники -2ч.

4. Онлайн - олимпиада "Культура вокруг нас" на Учи.ру Победители 13 ч.,

5. Онлайн - олимпиада "Безопасный интернет" на Учи.ру Победители 11 ч.,

итого : 17 онлайн- олимпиад, победители-110 ч.

Школьные мероприятия.

1. Участие в школьной ярмарке "Белый цветок" 13 ч. сентябрь 2024

2. Школьная ярмарка ко Дню народного единства 13 ч. октябрь 2024

Итого : 26 ч

Марафоны на платформе "Учи.ру"

1 класс

1. Грамота лидера марафона «Цветущие Гаваи» - победители 5ч, участники -8 ч . 05.03.2024

2. Грамота лидера марафона «Остров сокровищ» - победители 5 ч. 08.02.2024

3. Грамота лидера марафона "Сказочная Лапландия" - победители 5 ч., участника марафона «Сказочная Лапландия» - 10 ч.

4. Грамота лидера марафона «Космическое приключение» победители -5ч., участники-7 ч.

5. Грамота лидера марафона «Эра роботов» победители- 5ч, участники-8 ч

6 . Грамота лидера марафона «Волшебная осень"- победители 5 ч. , участники - 5 ч

7. Грамота лидера марафона «Мистические Бермуды» - победители- 5ч, участники -8 ч . 30.03.2024

8.Грамота лидера марафона «Весенний марафон"- победители 4 ч. , участники - 6 ч

9. Грамота за первое место класса по школе в марафоне «Поход к знаниям»

Мазуренко П., Марченков И., Мустафаева А., Никитин Р., Реент Э., Сеитмамбетов Т., Шундрова В., Аблязизова Т., Геращенко А.-9 ч.

2 класс

1. Учи.ру Марафон "Навстречу знаниям". 1 место -8 человек 23.09.2024

2. Учи.ру Марафон "Воздушное королевство" 1 место - 4 ч 31.08.2024

3. Учи.ру Марафон "Волшебная осень" 1 место - 4 ч 17.11.2024

4. . Учи.ру Марафон "Зимняя сказка" Победители-5 ч.

5. Образовательный марафон "Космическое приключение" - 7ч. 24.09.24 - 20.10.24

Итого: 14 марафонов, победители- 76 ч., участники-52ч.

5. Высшая школа делового администрирования. Онлайн-викторины.

1 класс

1. Учи.ру Краеведческая онлайн-викторина “Открываем Курскую область” победители -1ч., участники-1 ч.

2. Высшая школа делового администрирования. Онлайн-викторина "Изучаем праздник: 23 Февраля". Диплом за успешное прохождение -13ч. 29.02.2024

3 . Высшая школа делового администрирования. Онлайн-викторина "Привет, Весна!". Диплом за успешное прохождение -10 ч. 06.03.2024

4. Учи.ру Диплом победителя в краеведческой онлайн-викторине «Открываем Екатеринбург» -1 ч, Похвальная грамота - 3 ч

5. Портал для целеустремлённых натур Совушка. от 14.03.2024 Победители в мероприятии Международной викторине для младших школьников Масленица - 13 ч.

6. Высшая школа делового администрирования. Онлайн-викторина "Масленицу встречаем" Диплом за успешное прохождение - 13ч.

7. Всероссийской познавательная онлайн-викторина « Персонажи русских сказок!" Диплом за успешное прохождение - 10ч. от 21.03.2024
8. Всероссийской познавательная онлайн-викторина «Охраняю природу!" Диплом за успешное прохождение - 11ч. от 28.03.2024
9. Всероссийской познавательная онлайн-викторина «Космос вокруг" Диплом за успешное прохождение - 9 ч. от 04.04.2024
10. Всероссийской познавательная онлайн-викторина «Я-художник" Диплом за успешное прохождение - 10 ч. от 11.04.2024
11. Всероссийской познавательная онлайн-викторина «Помоги Вшдане с уроками" Диплом за успешное прохождение - 7 ч. от 17.04.2024
12. Грамота за достижение лиги Вселенной 14 ч. апрель 2024
13. Высшая школа делового администрирования. Онлайн-викторина "Явления природы" Диплом за успешное прохождение - 8ч. от 16.05.2024

2 класс

- Всероссийская познавательная онлайн - викторина "По стопам Алисы"- 8 ч.
- Всероссийская познавательная онлайн - викторина "Я - грамотей!" 10 ч
- Всероссийская познавательная онлайн - викторина "Всё о природе" 7 ч
- Всероссийская познавательная онлайн - викторина "Народы мира 9 ч."
- Всероссийская познавательная онлайн - викторина "Знатоки спорта" 4ч.
- Всероссийская познавательная онлайн - викторина "Музыкальная минутка" 9 ч.
- Всероссийская познавательная онлайн - викторина "В мире искусства" 8 ч.
- Всероссийская познавательная онлайн - викторина "Путешествие во времени" 7 ч.
- Всероссийская познавательная онлайн - викторина "Обувь от А до Я" 10 ч.
- Всероссийская познавательная онлайн - викторина "Творчество без границ"-8ч
- Всероссийская познавательная онлайн - викторина "Зимние сказки" -9ч
- Всероссийская познавательная онлайн - викторина "Путешествие по былинам" -6 ч
- Всероссийская познавательная онлайн - викторина "Русские матрёшки" -7 ч
- Всероссийская познавательная онлайн - викторина "Волшебные сказки Шарля Перро" - 8 ч
- Всероссийская познавательная онлайн - викторина "Зимующие птицы" -6 ч
- Всероссийская познавательная онлайн - викторина "Малахитовая шкатулка" -10 ч
- Всероссийская познавательная онлайн - викторина по сказкам Пушкина "Там на неведомых дорожках"-4ч.

Всероссийский конкурс детского творчества . Высшая школа делового администрирования

1 класс

1. "Любимая мама"- победители 4 ч
2. "День без экранов" -победители 3 ч
3. "Эх, прокачу" победители 3ч.
4. "Осень золотая"- победители 4 ч
5. "Зимние узоры" -победители 5 ч
6. "Пожелания Деду Морозу" -победители 2 ч.
7. "Эти славные ёжики" -победители 4 ч.
8. "Я читаю Пушкина" -победители 4 ч
9. "В мире морских животных" -победители 6 ч
10. "С Днём защитника Отечества"- победители 2 ч
11. "Прощай, Зимушка-Зима" -победители 4 ч.
12. "Этот прекрасный женский день" -победители 6 ч
13. "Грачи прилетели" - победители 5 ч
14. "Удивительный мир цветов"- победители 9 ч
15. "В здоровом теле - здоровый дух" - победители 1 ч
16. "Просторы космоса" -5 победителей

17. "Этот день Победы" 16.05.2024- 4 побед.

2 класс

1. "Лапки в порядке!" Победители 7ч. 09.10.2024
2. "Педагогам от всей души!" Победители 7ч. 01.10.2024
3. "Осенняя пора" Победители 6 ч.
4. "Мой папа- лучший" Победители 4 ч.
5. "Дорогие бабушки и дедушки" 5 ч.
6. "День народного единства"- 2 ч.
7. "Зимние птицы" -6 ч.
8. "Герои сказок" - 4ч.
9. "Мамино сердце" -9ч.
- 10 "Волшебная кисть- 5 ч."
11. "В гостях у мишки" 7ч.
12. "Весёлые ёжики" 8ч

Итого 29 **Всероссийский конкурс детского творчества Победители 141 ч.**

Учитель

курсы, вебинары

1 класс

1. **Учи.ру** Как педагогу развивать критическое мышление Сертификат №9166-0376-543248857 20.02.2024
2. **Учи.ру** Сертификат за участие во всероссийском обучающем мероприятии «Разговариваем о здоровом образе жизни на уроках окружающего мира с помощью Учи.ру» №5897-8265-547391547 21.04.2024
3. **Учи.ру.** Формирование функциональной грамотности на внеурочной деятельности №3109-8445-550923622 24.02.2024

2 класс

1. ФБУН "Новосибирский НИИ гигиены Роспотребнадзора" Основы здорового питания для детей школьного возраста "№8R83M2421SC4543726377 15ч. 01.10.2024
2. ФБУН "Новосибирский НИИ гигиены Роспотребнадзора" "Проведение мероприятий родительского контроля" 8R83M2421C43644173986 15ч. 01.10.2024
3. ЯКласс Свидетельство № 103096-1245 от 17.10.2024 Всероссийская онлайн-конференция "Роль благополучия в современном образовании : теория и практика, ресурсы и перспективы" 8 ч.
4. ПедЖурнал Сертификат № 1647444 Всероссийская конференция "Методы и технологии активного обучения: как эффективно вовлечь обучающихся в процесс освоения образовательных программ" 28.10.2024
5. Повышение квалификации "Московский физико-технический институт (национальный исследовательский университет)" "Искусственный интеллект для учителя" 72 ч № 14537/24 от 14.10.2024
6. ЯКласс Вебинары.«Как сформировать внутреннюю мотивацию к обучению с помощью безотметочного оценивания» №105040 - 344 18.12.2024
12. ЯКласс. Всероссийская онлайн-конференция "Цифровая грамотность учителя и ученика: современные вызовы и решения" № 802241467 - 8 часов 08.02.2024
13. Учи.ру Онлайн-конференция «Классное руководство: как вдохновлять учеников и помогать родителям» 10 часов 15.02.2024
14. Всероссийская интерактивная конференция инновационных площадок 17.04.2024 № 656-1090640

Конкурсы

1. Диплом призёра в конкурс методических разработок "Семейные ценности - фундамент развития страны" в рамках муниципального проекта "Я люблю тебя, Сакский район!" "Я люблю тебя, Сакский район!" 29.05.2024;

2. Всероссийского тестирования «ТоталТест февраль 2024» Тест: Методическая грамотность педагога Диплом победителя № 1522481. Диплом победителя (1 степень)
Член жюри:

1. Конкурс "Любознайкины, вперёд!" Приказ отдела образования от 26.02.2024 г. № 61 - член жюри отборочного (заочного) этапа,

2. Член жюри финального (очного) этапа : Секция «Проекты краеведческого направления» .

3. Член рабочей группы муниципального проекта "Я люблю тебя, Сакский район!" Приказ отдела образования от 17.01.2024 г. № 10 .

**4. Благодарственные письма. Высшая школа делового администрирования
1 класс**

1. "День без экранов" № 14532312177 от 31.01.2024

2. "Я читаю Пушкина" № 14533732048 от 14.04.2024

3. "В мире морских животных" № 14534432839 от 21.02.2024 г.

4. "С Днём защитника Отечества" № 145 35154817 от 28.02.2024

5. "Прощай, Зимушка-Зима" № 14535817374 от 06.04.2024

6. "Этот прекрасный женский день" № 14536554814 от 13.03.2024

7. "Грачи прилетели" № 14537920131 от 27.03.2024

8. "Удивительный мир цветов" № 1458623881 от 03.04.2024

9. "В здоровом теле - здоровый дух"

10. "Просторы космоса" № 14540105550 от 17.04.2024

11. "Этот день Победы" № 14542832468 от 15.05.2024 16.05.2024

2 класс

1. Благодарственное письмо за подготовку учащихся к участию во Всероссийском детском творческом конкурсе ко Всемирному дню защиты животных "Лапки в порядке!" № 14557505588 от 09.10.2024

2. Благодарственное письмо за подготовку учащихся к участию во Всероссийском детском творческом конкурсе ко Дню учителя № 14556807366 от 02.10.2024

3. Благодарственное письмо за подготовку учащихся к участию во Всероссийском детском творческом конкурсе детских рисунков "Осенняя пора" № 14558207177 от 16.10.2024

4. Благодарственное письмо за подготовку учащихся к участию во Всероссийском детском творческом конкурсе ко Дню отца "Мой папа- лучший!" № 14558924039 от 23.10.2024

5. Благодарственное письмо за подготовку учащихся к участию во Всероссийском детском творческом конкурсе ко Дню бабушек и дедушек. № 14559614988 от 30.10.2024.

6. Благодарственное письмо за подготовку учащихся к участию во Всероссийском детском творческом конкурсе ко Дню Народного единства. № 14560320840 от 06.11.2024

7. Благодарственное письмо за подготовку учащихся к участию во Всероссийском детском творческом конкурсе ко Синичкиному дню "Зимние птицы" № 14561047350 от 12.11.2024

8. Благодарственное письмо за подготовку учащихся к участию во Всероссийском детском творческом конкурсе "Герои сказок" № 14561726425 от 20.11.2024

9. Благодарственное письмо за подготовку учащихся к участию во Всероссийском детском творческом конкурсе "Мамино сердце" № 14562457960 от 27.11.2024

10. Благодарственное письмо за подготовку учащихся к участию во Всероссийском детском творческом конкурсе "Волшебная кисть" № 14564328142 от 17.12.2024

Итого 21 Благодарственное письмо за подготовку учащихся к участию во Всероссийском детском творческом конкурсе

2 класс

1. Благодарственное письмо за подготовку учащихся во Всероссийской познавательной онлайн - викторине "Я - грамотей!" № 14556902635 от 03.10.2024
2. Благодарственное письмо за подготовку учащихся во Всероссийской познавательной онлайн - викторине "По стопам Алисы" № 14556201017 от 26.09.2024
3. Благодарственное письмо за подготовку учащихся во Всероссийской познавательной онлайн - викторине "Всё о природе" № 14557611350 от 10.10.2024
4. Благодарственное письмо за подготовку учащихся во Всероссийской познавательной онлайн - викторине "Народы мира" № 145583319920 от 17.10.2024
5. Благодарственное письмо за подготовку учащихся во Всероссийской познавательной онлайн - викторине "Знатоки спорта"
6. Благодарственное письмо за подготовку учащихся во Всероссийской познавательной онлайн - викторине "Музыкальная минутка" №14559717934 от 31.10.2024
7. Благодарственное письмо за подготовку учащихся во Всероссийской познавательной онлайн - викторине "В мире искусства" 07.11.2024
8. Благодарственное письмо за подготовку учащихся во Всероссийской познавательной онлайн - викторине "Путешествие во времени" №14561819319 от 21.10.2024
9. Благодарственное письмо за подготовку учащихся во Всероссийской познавательной онлайн - викторине "Обувь от А до Я" " №14562517305 от 28.11.2024
10. Благодарственное письмо за подготовку учащихся во Всероссийской познавательной онлайн - викторине "Творчество без границ" №14563613983 от 10.12.2024
11. Благодарственное письмо за подготовку учащихся во Всероссийской познавательной онлайн - викторине "Зимние сказки" №14564625662 от 19.12.2024

5.Платформа Учи.ру

- Грамота за сплочённую работу и достижения цели в образовательном марафоне "Навстречу знаниям" 01.09.24-23.09.24
- Грамота за сплочённую работу и достижения цели в образовательном марафоне "Космическое приключение" 24.09.24 - 20.10.24
- Благодарственное письмо № 2409-12-327220 за помощь в проведении Онлайн - олимпиады "Безопасные дороги" на Учи.ру . Октябрь 2024
- Большой этнографический диктант - 2024 . набрала 100из 100 баллов
- Грамота за сплочённую работу и достижения цели в образовательном марафоне "Волшебная осень" 17.11.2024-

Благодарственное письмо за подготовку учащихся во Всероссийской познавательной онлайн - олимпиаде "Культура вокруг нас" Декабрь 2024 Письмо № 2411-13-327220

-Экодиктант 2024

Печатание 18.01.2025г. Конспект урока по окружающему миру № ПО-0775738486

Учитель- Кравчук Виктория Александровна:

Международная викторина «Великие русские художники» 21.01.2024 г.(14 дипломов победителей).

Всероссийский детский творческий конкурс «День науки». 15.02.2024 г. (4 диплома победителей).

Всероссийская познавательная онлайн – викторина «Я и моя семья» 15.02.2024(13 дипломов победителей).

Всероссийский детский творческий конкурс «В мире морских животных» 21.02.2024 г. (3 диплома победителей).

Всероссийская познавательная онлайн – викторина «Азбука здоровья» 22.02.2024 г. (13 дипломов победителей).

Всероссийский детский творческий конкурс «С Днем защитника Отечества!» 28.02.2024 г.(3 диплома победителей).

Всероссийская познавательная онлайн – викторина, посвященная российскому празднику охраны зимующих птиц «Синичкиному дню» - «Что мы знаем о птицах» 06.03.2024 г. (13 дипломов победителей).

Международная викторина для младших школьников «Масленица» 13.03.2024 г.

Всероссийский творческий конкурс «Удивительный мир динозавров» 21.03.2024 г.

Всероссийский творческий конкурс, посвященный Дню Космонавтики «Просторы космоса» 17.04.2024 г. (7 дипломов победителей).

Всероссийский творческий конкурс «Космические дали» 18.04.2024 г. (7 дипломов победителей).

Всероссийская познавательная онлайн – викторина «Персонажи детских сказок». 21.05.2024 г. (14 дипломов победителей).

Всероссийский творческий конкурс «Профессии моих родителей» 18.09.2024(3 диплома победителей).

Всероссийская электронная олимпиада по пожарной безопасности (7-10 лет) 25.09.2024

Всероссийская познавательная онлайн-олимпиада «Я грамотей!» 03.10.2024(14 дипломов победителей).

Всероссийский творческий конкурс ко Всемирному дню защиты животных «Лапки в порядке» 09.10.2024(11 дипломов победителей).

Всероссийская познавательная онлайн олимпиада «Все о природе» 10.10.2024(14 дипломов победителей).

Всероссийская познавательная онлайн-викторина «Народы мира» 17.10.2024(11 дипломов победителей).

Всероссийская познавательная онлайн-викторина «Знатоки спорта» 24.10.2024 (9 дипломов победителей).

Всероссийский детский творческий конкурс «Папа может» 23.10.2024(6 дипломов победителей).

Всероссийская познавательная онлайн-викторина «Птицы в мультфильмах» 14.11.2024 (10 дипломов победителей).

Всероссийская познавательная дистанционная викторина, посвященная Международному дню художника «Творчество без границ» 10.12.2024 (10 дипломов победителей).

Всероссийский детский творческий конкурс «Волшебная кисть» 17.12.2024 (4 диплома победителей).

Всероссийская познавательная онлайн-викторина «Зимние сказки» 19.12.2024(13 дипломов победителей).

VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 17. Востребованность выпускников

Год выпу ска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Пере шли в 10-й класс Школ ы	Пере шли в 10-й класс друго й ОО	Поступили в профессион альную ОО	Все го	Посту пили в вузы	Поступили в профессион альную ОО	Устрои лись на работу	Пош ли на сроч ную служ бу по приз ыву
2021	5	4	0	1	11	1	10	0	0

2022	13	6	0	7	8	0	7	0	1
2023	20	10	0	10	5	1	3	1	0
2024	11	0	1	10	3	1	1	1	0

Количество выпускников, поступающих в вузы, снизилось по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «Кольцовская средняя школа» в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2024/25 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «Кольцовская средняя школа» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;

- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы села.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий.

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 61 респондент (42% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2024 года.

Общие результаты по итогам оценки уровня удовлетворенности родителей представлены в диаграмме ниже:



VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации.

Педагогический коллектив обладает достаточным уровнем профессиональной компетентности. В школе работает 17 педагогических работников. Из них высшее образование имеют 17 человека, что составляет 100%. Высшая категория у 5 человек. Первая категория у 3 учителей; СЗД – 4 человека; Специалист – 1; Без категории – 4 человека. Большинство педагогов имеют педагогический стаж более 20 лет. Средний возраст педагогов – 40 лет.

Кадровый состав педагогов по состоянию на начало учебного года 1 сентября 2024 года представлен следующим образом:

Таблица 18. Общие сведения о составе и квалификации педагогических кадров

	Всего	% к общему числу педагогических работников
Всего педагогических работников	20	100
Совместители	1	
Образование: высшее	20	100
Образование: среднее профессиональное	-	-
Высшая квалификационная категория	5	
Первая квалификационная категория	3	
Соответствие занимаемой должности	5	
Молодые специалисты	0	-
Почетные звания	0	
Участники профессиональных конкурсов	2	

Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Количество педагогов по уровню образования (основной состав):

Уровни обучения	Всего	ВП	СП
I уровень	4	4	-
II уровень	15	15	-
III уровень	15	15	-

В 2024 году аттестацию прошел 1 человека (5%) – по результатам аттестации была установлена первая категории.

Администрация школы ведет работу по повышению профессиональной компетентности педагогического коллектива через проблемные курсы и аттестацию педагогических кадров. В школе имеется план повышения квалификации руководящих и педагогических кадров, который своевременно выполняется. Формы повышения квалификации руководящих и педагогических кадров: очная и дистанционная. Обучение на курсах повышения квалификации в 2024 учебном году прошло 14 педагогических работников.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют об эффективности работы с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами (повышение квалификации) по совершенствованию ИКТ-компетенций, работе с

цифровыми инструментами и необходимости работы с новыми кадрами по данному направлению.

Таблица 19. Уровень образования и категориальность педагогического состава в разрезе по предметам на окончание 2024 года:

Предмет	К-во учителей	Образование (педагогическое)		Категория		Молодые Специалисты /вновь прибывшие
		Высшее	Средне-специальное	высшая	первая	
Русский язык и литература	2	2				
Иностранный язык	1	1				
Математика, информатика, физика	5	5		1		
Общественные дисциплины: история, обществознание	2	2		1	1	
Естественно-географические дисциплины: география, химия, биология	3	3		1		1
Трудовое обучение, ИЗО, музыка, физическая культура и ОБЖ	3	3			1	
Начальные классы	4	4		2	1	1

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части **формирования функциональной грамотности** обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал недостаточную готовность педагогических кадров. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и недостаточной готовностью кадров в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ «Кольцовская средняя школа» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

- повышение уровня квалификации персонала.

IX. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса включает 128 рабочих программ по предметам учебного плана. По всем предметам учебного плана составлены календарно-тематические планирования на учебный год. Каждый учитель-предметник оформил фонд оценочных средств, который был использован для контроля знаний обучающихся в течение 2024 года.

Образовательное учреждение полностью обеспечено учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основных образовательных программ. Используемые учебники соответствуют перечню учебных изданий, рекомендованных к использованию Министерством образования и науки РФ.

Образовательное учреждение имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР. Кабинеты начальных классов, математики, физики, химии, биологии обеспечены всем необходимым дидактическим материалом (таблицы, раздаточный материал, индивидуальные карточки).

Учителя-предметники на хорошем уровне владеют ИКТ-ресурсами, имеющимися в школе, готовят презентации к урокам. На уроках химии, физики, биологии выполняется практическая часть программ посредством лабораторных и практических работ, для проведения которых в школе имеется необходимое оборудование.

На высоком уровне педагоги школы владеют проектными технологиями, которые на протяжении 6 лет были изучены на педсоветах, заседаниях МО, апробированы на уроках. Все педагогические работники имеют личные сайты, папки «Методическое обеспечение преподавания предмета», портфолио, необходимые для работы Положения. Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МБОУ «Кольцовская средняя школа» составляет 100 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 02.08.2022 № 653.

X. БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, регионального, местного бюджетов.

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 16 947 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 4 500 единиц в год;
- объем учебного фонда – 6 008 единиц.

Таблица 20. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	6008	2081
2	Педагогическая	129	5

3	Художественная	10583	2376
4	Справочная	146	10
5	Языковедение, литературоведение	140	17
6	Естественно-научная	81	3
7	Техническая	57	6
8	Общественно- политическая	46	2

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 05.11.2024 № 769 Средний уровень посещаемости библиотеки – 20 человек в день.

Школа обеспечена учебниками по всем предметам учебного плана, в основном издательства «Просвещение», 2023-2024 года, которые реализуют УМК «Школы России» и соответствуют ФГОС начального и основного общего образования. Кабинеты начальных классов, математики, физики, химии, биологии обеспечены всем необходимым дидактическим материалом (таблицы, раздаточный материал, индивидуальные карточки, занимательный материал). В 2024 году школой были получены новые учебники: Русский язык 2 класс – 15/15 шт., Математика 2 класс – 15/15 шт., Литературное чтение 2 класс – 15/15 шт., Английский язык 2 класс – 15/15 шт., Окружающий мир 2 класс – 15/15 шт., Русский язык 6 класс – 12/12 шт., Литература 6 класс – 12/12 шт., Математика 6 класс – 12/12 шт., Английский язык 6 класс – 12 шт., Биология 6 класс – 12 шт., География 5-6 класс – 26 шт., Математика. Вероятность и статистика 7-9 классы – 29/29 шт.

В план хозяйственной деятельности на 2025 г. включены расходы на приобретение учебников :Английский язык 5 кл. – 8 шт., Биология 5 кл. – 8 шт., География 5-6 кл. – 8 шт., Информатика 8 кл. – 17 шт., Информатика 9 кл. – 21 шт., Всеобщая история 5 кл. – 8 шт., Литература 5 кл. – 8/8 шт., Математика 5 кл. – 8/8 шт., Алгебра 8 кл. – 17шт., Алгебра 9 кл. – 21 шт., Русский язык 5 кл. – 8/8 шт., Физика 8 кл. – 17 шт., Физика 9 кл. – 21 шт., Химия 8 кл. – 17 шт., Химия 9 кл. – 21 шт.

В библиотеке имеется интернет.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью.

XI. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Вид права: оперативное управление, 2-этажное здание.

Территория образовательного учреждения.

Земельный участок общая площадь – 17974 кв.м. Вид права: постоянное (бессрочное) пользование

Требования к зданию образовательного учреждения.

Наличие заключений санитарно-эпидемиологической службы

Школа находится в типовом здании. Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе

оборудованы 20 учебных кабинета, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- один компьютерный класс;
- кабинет ЦОС;
- кабинет ОБЖ;
- 2 кабинета «Точки роста»;
- 1 медиацентр.

Оборудование классных комнат и кабинетов мебелью в соответствии с росто-возрастной группой учащихся и составляет примерно 100% (в начальной школе – 100%, основной – 100%, средней – 100%) .

В 2024 году приобретено оборудование для комнаты отдыха (кворинг) ШКИБ

Кабинеты административного персонала и службы сопровождения:

кабинет директора, кабинет делопроизводителя, кабинет зам. директора по УВР, ВР, АХЧ, инженера по организации охраны труда, организаторская (кабинет педагога-организатора). Кабинеты оборудованы необходимой мебелью, компьютерами, оргтехникой.

Наличие медицинского кабинета, его оборудование.

Медицинское обслуживание осуществляется штатной медицинской сестрой. Медицинский кабинет оборудован всем необходимым для оказания первой медицинской помощи: письменный стол, медицинский стол - нестерильный, шкаф для хранения медикаментов и документов, кушетка, весы, ростомер, тонометр для измерения артериального давления, фонендоскоп, таблица для определения остроты зрения, а также укладки для оказания первой медицинской помощи, перевязочный материал.

Наличие столовой

Имеется столовая, 60 число посадочных мест в соответствии с установленными нормами, обеспечена технологическим оборудованием, его техническое состояние в соответствии с установленными требованиями - удовлетворительное. Санитарное состояние пищеблока, подсобных помещений для хранения продуктов, обеспеченность посудой удовлетворительное. Пищеблок полностью оборудован современным технологическим оборудованием.

Кабинеты химии, физики, биологии оснащены необходимым демонстрационным и лабораторным оборудованием, оргтехникой.

Кабинеты начальных классов оснащены новой мебелью, необходимым методическим и дидактическим материалом. В кабинетах истории, английского языка, географии, русского языка, математики, биологии, физики, кабинетах начальной школы имеются плазменные телевизоры, которые активно используются педагогами школы в учебном процессе.

Развитие информационно-коммуникационной среды школы

Создание новой информационной среды школы - комплексный, многоплановый, ресурсоемкий процесс, в котором участвуют ученики, учителя, администрация и родители. Он предполагает:

- внедрение комплекса программ управления образованием в школе;
- создание единого образовательного пространства школы;
- использование информационных технологий в образовательных дисциплинах;
- разработку уроков, интегрирующих информационно-коммуникационные технологии, в педагогическую деятельность и познавательную деятельность школьников;

Для создания и развития информационно-образовательной среды школы необходимо полностью задействовать научно-методический, информационный, технологический, организационный и педагогический потенциал школы.

Таблица 21. Анализ уровня информатизации школы:

Техническое обеспечение	количество
общее количество компьютеров	61
количество компьютерных классов	1
количество компьютеров в компьютерных классах	6
количество компьютеров, используемых в учебном процессе	40
Количество учеников на один компьютер, используемых в учебном процессе	3.5
количество классов, оснащенных компьютерной техникой и учебным оборудованием	3
количество переносных компьютеров (ноутбуков)	45
количество серверов	1
презентационное оборудование: проекторы интерактивные доски	2
количество компьютеров в локальной сети	40
количество компьютеров, используемых в управлении образовательным процессом	11
Доступ в Интернет	
наличие Интернет в компьютерных классах	да
наличие Интернет в учебных кабинетах	да
наличие Интернет у администрации школы	да
наличие Интернет в библиотеке	да
Наличие программного обеспечения	
обучающие компьютерные программы, электронные версии учебных пособий, электронные энциклопедии и т.п.	имеются

В школе осуществляется электронный документооборот (формы отчётности).

В школе имеется система видеонаблюдения, пожарная сигнализация.

При этом полный анализ оснащённости кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем административно-управленческой командой МБОУ «Кольцовская средняя школа» принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы.

ХП. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ

1.Образовательное учреждение функционирует стабильно, в школе работает квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на деятельность по развитию образовательного учреждения.

2.Обеспечивается повышение уровня информированности и технологической грамотности педагогов, разработана система морального и материального стимулирования педагогических работников, работников службы сопровождения и технического персонала.

3.Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка, уровень подготовки выпускников позволяет им продолжать получать образование в средних профессиональных и высших учебных заведениях.

4.Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий.

5.В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности.

6.Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, творческие мастерские, открытые уроки, участия в конкурсах педагогического мастерства.

7.Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности школы.

8.Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством публичного доклада, ежегодно размещаемого на школьном сайте.

В ходе анализа выявлены следующие проблемы:

- не все педагоги регулярно публикуют свои методические разработки на личных сайтах, делятся своим педагогическим опытом с коллегами;

- необходимо каждому педагогу организовать работу с одаренными детьми, принять участие в профессиональных конкурсах;

Поэтому на 2025 год определены следующие задачи школы:

- повышать качество знаний учащихся по предметам путем применения индивидуального, дифференцированного, личностно-ориентированного подходов и современных педагогических технологий;

- активизировать работу с одаренными детьми по участию в муниципальных, региональных, всероссийских олимпиадах и конкурсах;

- совершенствовать формы и методы работы со слабоуспевающими детьми;

- активно вовлекать учителей в педагогический поиск, творчество, исследовательскую деятельность (участие в конкурсах, семинарах, повышение своего педагогического мастерства);

- усилить контроль за системой подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации.

**ХIII . ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ СТРУКТУРНОГО
ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«КОЛЬЦОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА» СП «КАПИТОШКА» СЕЛА КОЛЬЦОВО
САКСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
ЗА 2024 ГОД.**

I/Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование учреждения: **Муниципальное Бюджетное Образовательное учреждение «Капитошка»** села Кольцово Сакского района Республики Крым.

Сокращённое наименование учреждения: МБОУ «Капитошка» села Кольцово.

МБОУ «Капитошка» села Кольцово, расположено в жилом районе сельского поселения вдали от предприятий и торговых мест. Новое здание детского сада построено по типовому проекту и введено в эксплуатацию 21 ноября 2016г. Проектная наполняемость – 64 места, фактическая – 68 детей.

Юридический адрес: 296522, Республика Крым, Сакский район, проспект Мира 5.

Фактический адрес: 296522, Республика Крым, Сакский район, проспект Мира 5.

E-mail: sadik_kapitoschka-kolcovo@crimeaedu.ru

Режим работы ДОУ

Режим работы – пятидневная рабочая неделя продолжительностью 12 часов - с 7.00ч до 19.00ч., суббота-воскресенье - выходные дни и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации и Республики Крым.

Учреждение функционирует на основе: - Устава ОУ;

- Лицензии (№ 0241 от 09 июня 2016 года, выдана Министерством образования, науки и молодежи Республики Крым);

Учредитель – Муниципальное образование Сакский район Республики Крым.

Учреждение является юридическим лицом, имеет в оперативном управлении обособленное имущество, счёт в финансовых органах местного самоуправления, круглую печать со своим полным наименованием и указанием места нахождения.

Основная цель деятельности ОУ: создание условий развития ребенка, открывающих возможность для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту детей видах деятельности.

Вывод: ОУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации, деятельность осуществляется в соответствии с ФГОС ДО.

II. Система управления организации

Управление детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом МБОУ «Капитошка» села Кольцово.

Управление МБОУ «Капитошка» села Кольцово осуществляется в соответствии с законом РФ «Об образовании» и на основании Устава детского сада. Непосредственное управление детским садом осуществляет заместитель директора, по дошкольному образованию Мамбетова Жамиля Магбутовна.

Коллегиальными органами МБОУ «Капитошка» села Кольцово являются:

педагогический совет;

общее собрание трудового коллектива;

совет родителей.

Органы управления, действующие в МБОУ «Капитошка» села Кольцово

Наименование органа	Функции
Заместитель ДО	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных элементов ОУ, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство ОУ
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью ОУ, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышении квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные нормативные акты, которые регламентируют деятельность ОУ и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией ОУ; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.
Совет родителей	- ознакомление с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными программами дошкольного образования;

- | |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - рассмотрение вопросов присмотра и ухода за обучающимися; - согласование локальных нормативных актов ОУ, затрагивающих права и обязанности обучающихся родителей (законных представителей). |
|---|

В МБОУ «Кольцовская средняя школа» функционирует первичная профсоюзная организация.

Система договорных отношений, регламентирующих деятельность ОУ представлена:

Договором о взаимоотношениях между ОУ и Учредителем;

Трудовым договором с руководителем ОУ;

Договором с родителями.

В ОУ используются эффективные формы контроля, различные виды мониторинга (управленческий, методический, педагогический, контроль состояния здоровья детей).

В системе управления ОУ используются современные ИКТ, что ускоряет процесс управленческой деятельности в режиме развития, повышая ее эффективность. Учреждение имеет доступ к сети Интернет. Электронная почта обеспечивает связь с отделом образования, другими образовательными учреждениями, организациями, что повышает оперативность при работе с входящей документацией, при выполнении приказов, распоряжений, отчетов и других документов.

Система управления в ОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных инновационных тенденций, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство ОУ.

Вывод: структура и механизм управления ОУ определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей).

Информационная доступность, публичные доклады и отчеты администрации детского сада на родительских собраниях, на сайте детского сада и грамотное информирование родителей воспитателями и администрацией по вопросам воспитательно-образовательного процесса снизили риски недоверия к деятельности детского сада.

Проводимый ежегодный анализ позволяет вносить коррективы в работу образовательного учреждения и планировать систему работы, направленную на повышение качества образовательных услуг.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МБОУ «Кольцовская средняя школа» СП «Капитошка» села Кольцово организована в соответствии с - Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 22.06.2024г) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп. Вступившим в силу 23.06.2024г), Законом Республики Крым от 06.07.2015г № 131-ЗРК/ 2015г «Об Образовании Республики Крым», ФГОС дошкольного образования, Постановлением главного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20»(Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции «COVID-19» ,едиными санитарными правилами.

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от

27.10.2020 № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (с изменениями);

– Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования (от 13.02.2023 ТВ-413/03),

– Методические рекомендации по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования (опубликованы 07.03.2023), ссылка на документ: <https://docs.edu.gov.ru/document/8a9cc6ca040d8c6dd31a077fd2a6e226/>.

Региональные документы:

Закон Республики Крым «Об образовании в Республике Крым» от 06.07. 2015№ 131-ЗРК/2015

Региональный компонент реализации рабочей программы воспитания в МБОУ «Кольцовская средняя школа » детский сад «Капитошка» Республики Крым в 2024/2025 учебном году.

Региональная парциальная программа по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский венок» (авторы Мухоморина Л.Г., Кемилева Э.Ф., Тригуб Л.М., Феклистова Е.В.).

Образовательный процесс в ОУ регулируется основными нормативными документами в области образования и строится на основе реализации Образовательной программы ОУ, разработанной в соответствии с ФГОС ДО, что обеспечивает разностороннее развитие детей от 1,6 до 7 лет с учетом их психофизических, возрастных и гендерных особенностей по основным направлениям развития –

познавательное,

речевое,

социально-коммуникативное,

художественно-эстетическое,

физическое.

IV. Состав воспитанников ОУ

ДОУ посещают дети в возрасте от 1,6 до 7 лет.

Численность контингента воспитанников – 61 воспитанник.

В ОУ функционируют 4 группы:

- 1 группа раннего возраста: от 1,6 до 3 лет;

- 1 младшая группа (от 3 до 4 лет);

- 1 группа средняя (от 4 до 5 лет);

- 1 группа подготовительная разновозрастная (от 5 до 7 лет);

В течение 2024 года деятельность МБОУ «Кольцовская средняя школа » СП «Капитошка» была направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Организация воспитательно-образовательного процесса строилась на педагогически обоснованном выборе программ, обеспечивающих получение образования, соответствующего ФОП ФГОС ДО.

В основе воспитательно-образовательного процесса лежит взаимодействие педагогического персонала, администрации и родителей. Основными участниками воспитательно-образовательного процесса являются дети, родители, педагоги, специалисты.

У. Образовательный процесс в МБОУ «Кольцовская средняя школа»

СП «Капитошка» осуществляется на русском языке с позиции личностно-ориентированной педагогической системы: разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация их индивидуального потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников.

Воспитательно-образовательная работа организуется в соответствии с Федеральной Образовательной программой МБОУ «Кольцовская средняя школа » СП «Капитошка» . Занятия проводятся с 1 сентября по 28 мая.

Работа в группах организуется по рабочим программам, программы принимаются на Педагогическом совете, утверждаются приказом директора МБОУ.

Организация воспитательно-образовательного процесса в ОУ регламентируется Федеральной образовательной программой дошкольного образования, программой развития образовательной организации, годовым планом работы учреждения, учебным планом, календарным учебным графиком.

Календарный учебный график предусматривает и отражает регламентирование образовательного процесса, направленность и количество возрастных групп, режим работы групп, начало и окончание учебного года, продолжительность учебной недели, продолжительность каникул, сроки летней оздоровительной работы, продолжительность одного занятия и продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки в соответствии с действующим СанПиН.

В соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования ОУ составлен учебный план, в структуре которого отражены реализация обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, а также их объем. Структура учебного плана включает расписание образовательной деятельности с детьми, где определено время на реализацию Программы в процессе образовательной деятельности.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста осуществляется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций.

Продолжительность занятий для детей:

- от 1,6 до 2 лет – не более 10 минут;
- от 2 до 3 лет – не более 10 минут;
- от 3 до 4 лет – не более 15 минут;
- от 4 до 5 лет – не более 20 минут;
- от 5 до 6 лет – не более 25 минут;
- от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей:

- от 1,6 до 2 лет – не более 20 минут;
- от 2 до 3 лет – не более 20 минут;
- от 3 до 4 лет – не более 30 минут;
- от 4 до 5 лет – не более 40 минут;
- от 5 до 6 лет – не более 50 минут или 75 минут, при организации 1 занятия после дневного сна;
- от 6 до 7 лет – не более 90 минут.

В середине времени, отведенного на занятие, проводится физкультурная минутка. Перерывы между периодами занятий - не менее 10 минут.

Учебный план определяет точное количество занятий, предусмотренных на усвоение детьми каждого программного раздела, нормирует нагрузки по времени и по содержанию деятельности детей.

Учреждение работает по пятидневной рабочей неделе и с календарным временем посещения круглогодично.

Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от актуальных потребностей детей, опыта и творческого подхода педагога.

Содержание ФОП дошкольного образования ОУ обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает основные направления развития и образования воспитанников по пяти областям развития, содержание которого расширено за счет программ, входящих в часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется в течение всего времени пребывания детей в ОУ через занятия, совместную деятельность взрослых и детей, самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов.

С целью создания комфортных условий для пребывания детей в ОУ, а также оптимального распределения времени, отведенного на образовательную деятельность (занятия), совместную и самостоятельную деятельность, а также периоды приема пищи и дневной сон в ОУ разработан режим дня на теплый и холодный период.

В декабре для воспитанников МБОУ «Кольцовская средняя школа » СП «Капитошка» организовывались каникулы, во время которых проводились занятия только эстетически-оздоровительного цикла, в летний период вместо обучающих занятий проводились занятия эстетически-оздоровительного цикла, спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии, а также увеличивалась продолжительность прогулок.

В МБОУ «Кольцовская средняя школа » СП «Капитошка» нет занятий с использованием компьютеров. Частично использовался показ мультфильмов, презентаций с использованием мультимедийного проектора, интерактивной доски. Санитарные требования Роспотребнадзора к просмотру соблюдаются.

Образовательная деятельность с детьми включала в себя использование инновационных подходов к конструированию педагогического процесса: проведение педагогических проектов, внедрение игровых развивающих технологий, проведение тематических недель.

В МБОУ «Кольцовская средняя школа » СП «Капитошка» реализуются инновационные технологии:

- здоровьесберегающие технологии;
- технологии проектной деятельности;
- информационно-коммуникационные технологии;
- личностно-ориентированные технологии;
- игровые технологии.

В течение 2024 года продолжалась работа по реализации ФОП ФГОС ДО.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики: наблюдения, итоговые занятия.

VI. Результаты качества освоения ОП МБОУ «Кольцовская средняя школа » СП «Капитошка» выглядят следующим образом *(см. Таблицу).*

В соответствии со статьей 97 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», пунктом 7 Правил осуществления мониторинга образования, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования», на основании приказов Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 25.06.2021 №1 093 «Об утверждении показателей мониторинга оценки качества дошкольного образования в Республике Крым» и №1

094 «Об утверждении Порядка по организации и проведению мониторинга оценки качества дошкольного образования в Республики Крым , в целях оценки качества деятельности дошкольного образовательного учреждения МБОУ «Кольцовская средняя школа» СП«Капитошка» в сентябре, проведен вступительный мониторинг образовательного процесса 2024-2025 год

Воспитательно-образовательный процесс в структурном подразделении выстроен на основе Федеральной Общеобразовательной программы дошкольного образования .Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022г

Воспитатели: Малицкая Е.В. Мотроненко И.А. , Жилина Е.В.Морозова С.В.

1 часть 1.1.Характеристика

В детском саду 61 ребенок

1.2. Цель мониторинга: - определение уровня усвоения детьми образовательной программы ДОУ;

1.3. Задачи мониторинга: - определить уровень усвоения детьми программного материала по образовательным областям; - определить уровень усвоения программного материала по группам в целом - оптимизировать работу с детьми, наметить направление работы по итогам мониторинга по группам в целом; - построить образовательную траекторию развития каждого ребенка;

1.3. Методы диагностики: - наблюдение; - игровые упражнения; - индивидуальная беседа; - тестовые задания; - беседа с родителями с учетом анкетирования.

Обследование проводилось по пяти образовательным областям:

физическое развитие;

познавательное развитие;

речевое развитие;

социально – коммуникативное развитие;

художественно-эстетическое развитие.

Результаты диагностики усвоения детьми разделов программы определяются тремя уровнями:

- низкий (ребенок не справляется с заданием самостоятельно, даже с небольшой помощью воспитателя),

- средний (ребенок справляется с заданием с небольшой помощью воспитателя),

- высокий (ребенок самостоятельно справляется с предложенным заданием).

2 часть 2.1 Физическое развитие

По итогам диагностики качества образования в области физическое развитие на начало учебного года выявлены следующие результаты:

Уровень развития	Группа раннего возраста		Вторая младшая		Средняя группа		Подготовительная - группа (разновозрастная)		Средний показатель
	НГ	КГ	НГ-18 ч.	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	
Высокий уровень	0%		57,1%		28%		94 %		59,7%
Средний уровень	0%		14,3%		44 %		6 %		21,4%
Низкий уровень	0%		28,6%		28%		0 %		18.8%

По итогам диагностики качества образования в области физическое развитие на начало учебного года выявлены следующие результаты:

По результатам проведенной диагностики основные виды движений – ходьба, бег, равновесие, прыжки, упражнения с мячом и обручем, построение и перестроение, физические качества достаточно сформированы и развиты у старших детей.

Знают о важных и вредных факторах для здоровья, о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, режима дня, соблюдают элементарные правила личной гигиены, самообслуживания средние и старшие ребята.

На современном этапе развития дошкольного образования физическое воспитание является одним из приоритетных. Это обусловлено именно тем, что в процессе физического развития происходит формирование жизненно важных двигательных умений и передача специальных физкультурных знаний, что положительно отражается на психическом развитии дошкольника в раннем возрасте.

В группе раннего возраста «Солнышко», в период проведения мониторинга, посещали 2 ребенка, возраст воспитанников 1г7м и 1г9м.

Общее количество детей в группе, составляло 9 человек, 7 из которых не посещали по заявлению, поэтому объективные данные по мониторингу отсутствуют. Однако одной из главных задач физического развития детей раннего возраста является формирование потребности в движении, содействие накоплению двигательного опыта, постепенного переходу от элементарного выполнения основных движений к овладению их различными способами.

Выявленные проблемы

Индивидуализация физического воспитания; недостаточная мотивация детей к занятиям физическими упражнениями, недостаточный уровень общего физического развития.

Следует отметить не все дети хорошо умеют ориентироваться в пространстве, на плоскости, строятся по заданию взрослого, в колонну по одному, парами в круг, шеренгу. Не у всех детей, получается, метать мяч разными способами, затрудняются отбивать мяч о пол.

Дети младшего возраста активны, подвижны, но педагоги и родители не всегда могут предоставить им возможность, для того чтобы реализовать эти задатки. Во время образовательной деятельности по физкультуре взрослые стремятся воспитывать потребность в самоорганизации, саморегуляции, самоутверждении, но недостаточно внимания уделяют обогащению двигательного опыта и воспитанию духовно – нравственных качеств и эстетических представлений в физкультурно – спортивной деятельности.

Причины:

-Состав дошкольников неоднороден по уровню здоровья, физической подготовленности и физическому развитию, частая заболеваемость, длительные пропуски.

Разработать индивидуальный маршрут:

Средняя группа: Савин М, Гаврилов М.; Воробьева А; Беляев Н.; Шибаета Е.

Вторая младшая группа: Бессонова. К; Матвеев М.

Рекомендации:

Воспитателям младших групп:

-проводить индивидуальную работу, учить детей выполнять простые физкультурные движения, использовать роль образа. Проводить занятия в нетрадиционной форме, использовать игры.

Воспитателям:

-продолжать создавать развивающую предметно – пространственную среду для оптимальной двигательной активности детей в ОУ

-уделять особое внимание закреплению основных видов движения, развитию основных физических качеств, созданию здоровьесберегающих факторов (утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика, профилактика плоскостопия и нарушения осанки).

-повышать популярность принципов здорового образа жизни в семейном воспитании, проводить совместные спортивные детско-родительские мероприятия .
Планировать индивидуальную работу с воспитанниками.

2.2. Познавательное развитие

По итогам проведения обследования в группах общеразвивающей направленности детей в образовательной области «Познавательное развитие», выявлены следующие результаты:

Дети, в основном, имеющие средний уровень овладения знаниями и умениями в данной области знают основные признаки живых существ, устанавливают связи между состояниями живых существ и средой обитания. Знают о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных и растений. Называют времена года, знают о том, что нужно беречь природу. Знают название родного села, название республики, страны и столиц. Различают круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал; умеют сравнивать два предмета по высоте, ширине и длине. Умеют определять части суток и называть их в правильной последовательности.

Уровень развития	Группа раннего возраста		Вторая младшая группа		Средняя группа		Подготовительная – группа (разновозрастная)		Средний показатель
	НГ-12 ч	КГ	НГ-12ч.	КГ-	НГ18 чел	КГ	НГ- 18ч.	КГ	
Высокий уровень	0%		28,6%		28%		82 %		46,2%
Средний уровень	0%		42.8%		44%		12 %		32,9%
Низкий уровень	0%		28.6%		28%		6%		20,8%

Анализируя результаты мониторинга, следует отметить, что низкий показатель прослеживается в группах второй младшей 28.6% воспитатель Жилина В.А и в средней группе 28% воспитатель Малицкая Е.В.

Выявленные проблемы:

-Снижен познавательный интерес в организационной деятельности. Не все знают о труде взрослых, о своей тендерной принадлежности. Затрудняются в определении временных отношений (день, неделя, месяц), не все имеют представления о деятельности близких родственников , отвечают не полным ответом .(подготовительная группа)

-Некоторые дети не знают имен родителей Не у всех детей получается сравнивать количество предметов на основе счета, не могут определить части суток, путаются в последовательности времен года.(средняя группа)

-Некоторые воспитанники групп затрудняются сравнивать фигуры по величине, находить отличия и сходства между предметами.

Не все дети умеют различать и сравнивать фигуры по величине. Сосредоточенность некоторых детей группы на яркости объекта и игнорирование внимания сущности предмета.(втора младшая группа)

Рекомендации: проводить индивидуальную работу, используя дидактические игры, продолжать создавать условия для экспериментально - исследовательской деятельности, которая способствует формированию у детей познавательного интереса,

развивает наблюдательность, мыслительную деятельность, работать над формированием связанной речи и умением давать полные ответы..

Продолжать пополнять развивающую среду, создавать различные коллекции материалов и альбомы с изображениями окружающего мира для свободного доступа, поддерживать детскую инициативу и творчество.

2.3. Речевое развитие

По результатам обследования детей в образовательной области «Речевое развитие», можно увидеть следующие результаты:

Уровень развития	Группа раннего возраста		Вторая младшая группа		Средняя группа		Подготовительная старшая группа (разновозрастная)		Средний показатель
	НГ	КГ	НГ-19 ч.	КГ-21ч	НГ	КГ	НГ	КГ	
Высокий уровень	0 %		26,8%		28%		82%		45,6%
Средний уровень	0 %		26,8%		44%		12%		27,6%
Низкий уровень	0%		46,4%		28%		6%		26,8%

По итогам диагностики качества знаний показатели начала года, можно сделать следующие выводы. Большая часть детей групп умеют пересказывать небольшие литературные произведения, составлять по плану и образцу рассказы о предметах, по сюжетной картинке, набору картин.

Выявленные проблемы:

-Бедность речи, замусоривание речи, бедная диалогическая речь, затруднение грамотно и доступно сформулировать вопрос, построить краткий или развернутый ответ, плохая дикция.(вторая младшая группа)

-Имеют предпочтения в литературных произведениях, с трудом подбирают к существительным прилагательные, не все могут заучивать стихотворению.(средняя группа)

- В звуковой культуре речи воспитанники затрудняются в произношении наиболее трудных звуков, говорят не внятно, не регулируют тембр и силу голоса (Герда Ф., Наумов Я, Звягина В, Даровой И.) подготовительная группа

Рекомендации:

Для работы с детьми, имеющими затруднения планировать:

- Игры и упражнения на произношение шипящих звуков, на развитие фонематического восприятия, голосового аппарата речевого дыхания;

-Использовать игры и упражнения на звукоподражательные слова, голоса животных; для развития дикции – шутки-чистоговорки, поговорки, фразы, содержащие определенную группу звуков, упражнения на договаривание слогов, название слов, сходных по звучанию (мышка- мишка).

-Учить детей внимательно слушать литературные произведения, употреблять в речи существительные с обобщающим значением (овощи, фрукты, животные и т.д.,

-Расширять знания о жанрах литературы, заучивать стихи, пословицы, поговорки

-Продолжать индивидуальные занятия с детьми по речевым заданиям, применять дидактические игры, продолжать читать литературные произведения, расширять

знания о жанрах литературы, учить выразительно, рассказывать стихи, составлять рассказы по сюжетным картинкам.

-Также необходимо создавать условия для самостоятельной речевой активности в течение дня; включать коммуникативные игры и упражнения при организации занятий, выполнять пальчиковую и артикуляционную гимнастики в режимных моментах, расширять кругозор детей.

- Проводить выставки продуктивных работ детского творчества на основе изученного программного материала.

-- Обновлять детскую литературу в книжном уголке каждую неделю, опираясь на лексические темы и праздники календаря. Пополнять детскую библиотеку иллюстрациями к литературным произведениям для рассматривания детьми вне занятий.

2.4 Социально – коммуникативное развитие. По итогам проведения обследования в группах общеразвивающей направленности в образовательной области «Социально – коммуникативное развитие», выявлены следующие результаты:

Уровень развития	Группа раннего возраста		Вторая младшая группа		Средняя группа		Подготовительная группа		Средний показатель
	НГ	КГ	НГ-	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	
Высокий уровень	0%		28.6%		28%		82%		46.2%
Средний уровень	0%		42.8%		44%		12%		32.9%
Низкий уровень	0%		28.6%		28%		6%		20.8%

По данным мониторинга видно, что программный материал образовательной области усвоен (вторая младшая и средняя группы). на среднем уровне. Подготовительная группа на высоком уровне.

Дошкольники умеют оформлять игру, используя разнообразные материалы (атрибуты), являются инициаторами в игре, часто организуют игры самостоятельно без помощи воспитателя. Активно проявляют интерес к дежурству и убирают за собой игрушки. Также воспитанники групп имеют элементарные представления о том, что такое хорошо, а что плохо, основы безопасного поведения в быту и в природе. Могут дать нравственную оценку своим и чужим поступкам. Стараются соблюдать правила поведения в общественных местах

Выявленные проблемы:

-Не все дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят спасибо и пожалуйста, не все имеют представления об основных правилах поведения в природе и на улице.

Причины: замкнутость, отсутствие желание здороваться с незнакомыми взрослыми, плохой пример взрослых о правилах поведения в природе (вторая младшая группа)

- Не все дети имеют представления о мужских и женских профессиях, не все дети могут принимать роль в игре со сверстниками, не могут объяснить сверстникам правила игры. У многих детей трудности в соблюдении правил в общении со взрослыми

Причины: недостаточная сформированности коммуникативных компетенций (воспитанники перебивают ответы друг друга), выкрикивают, конфликтные ситуации не могут решить словами, прибегают к помощи взрослых). У некоторых воспитанников в игровой деятельности наблюдается нечеткое и неточное выполнение игровых действий, а также бедность игровых сюжетов. Из-за частых болезней детей, пропуски занятий у некоторых детей низкий уровень.(средняя и подготовительная группы)

Рекомендации:

Для работы с детьми испытывающими затруднения в социально-коммуникативном развитии, предложить различные игры, на развитие навыков общения, игры и упражнения, направленные на воспитание нравственно-волевых качеств личности, игры формирующие самостоятельность, внимание к сверстнику, игры и упражнения на преодоление отчужденности по отношению к сверстникам. Например: игра «Дудочка», где дети учатся считаться друг с другом, игры-хороводы «Карусель», «Пузырь», где дети учатся согласовывать свои движения с партнером. Заинтересовать детей через игровые ситуации, чтением книг с проблемными ситуациями. Чаще использовать в работе с детьми дидактические игры.

На основании выше изложенного необходимо продолжать работу развивающих проблемно-практических и проблемно-игровых ситуаций, связанных с решением социально и нравственно значимых вопросов. Необходимо продолжать уделять внимание формированию культуры общения со взрослыми и сверстниками, учить общаться бесконфликтно. Продолжать учить формировать эмоциональную отзывчивость, учить детей понимать себя, определять и называть свое эмоциональное состояние, реагировать на эмоции близких людей и сверстников. Необходимо учить детей соблюдать элементарные нормы и правила поведения при взаимодействии со взрослыми и сверстниками, прививать правила элементарной вежливости. Необходимо продолжать работу по формированию представлений о государстве и мире, о себе и своей семье, о природе родного края. Необходимо уделять внимание обогащению сюжетно – ролевых игр, закреплению вести диалоги, принимать игровые задачи.

2.5. Художественно – эстетическое развитие

По итогам проведения обследования в группах общеразвивающей направленности детей, выявлены следующие результаты: Начало года:

Уровень развития	Группа раннего возраста		Вторая младшая группа		Средняя группа		Подготовительная группа Разновозрастная		Средний показатель
	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	
Высокий уровень	0%		42.8%		28 %		94.%		54.9%
Средний уровень	0%		28.6%		44%		6 %		26.2%
Низкий уровень	0%		28.6%		28%		0%		18.8%

Программный материал в данной области усвоен детьми на хорошем уровне, группа «Кораблик» воспитатель

Жилина В.А. ; на среднем уровне группа «Сказка» воспитатель Малицкая Е.В.и на высоком уровне группа «Колокольчик» воспитатель Мотроненко И.А. ,

Анализируя диагностику в целом, можно отметить что дети, к началу года, могут в правильной последовательности выполнить работу, создавать не сложные сюжетные композиции изображения по мотивам народных игрушек.

Большинство воспитанников могут передавать общие признаки и характерные детали образа, располагать лист в заданном формате и правильно располагать изображение на листе, могут назвать основные виды декоративно - прикладного творчества. На среднем и хорошем уровне у воспитанников развит навык лепки объемного образа и все дети до конца и аккуратно выполняют плоскую лепку. Дошкольники групп также умеют правильно держать ножницы и правильно вырезать из бумаги, убирать свое рабочее место. Исключение составляют дети

Выявленные проблемы: Группа «Кораблик»

Не все дети группы имеют представления об элементарных средствах выразительности в разных видах искусства(цвет, звук, форма, движение, жесты, интонация) , а так же не отображают впечатления в продуктивных видах деятельности.

Не все дети группы используют в самостоятельной деятельности разные виды театров (настольный, плоский, театр игрушек, а так же передают песенные, танцевальные характеристики (ласковая кошечка, мишка косолапый и т.д.)

Не все могут в правильной последовательности выполнять работу, создавать несложные сюжетные композиции изображения по мотивам народных игрушек.

Причины:

-Большой возрастной диапазон и разница в интересах воспитанников с точки зрения физических способностей и предпочтений

-Приобретенные детьми знания и умения не всегда бывают востребованы в семье и как следствие нет актуализации знаний вне сада.

Выявленные проблемы: Группа «Сказка»

Не все дети знакомы с элементами народно – прикладного творчества и не используют их в своей творческой деятельности. У многих детей отсутствует навык изображать предметы путем отчетливости форм, подбора цвета , аккуратного закрашивания, приклеивания объединения предметов в сюжет.

Из-за частых болезней детей, пропуски занятий, у детей не достаточно сформированы навыки в лепке, рисовании и аппликации.

Рекомендации:

-Продолжать совершенствовать технику рисования, лепки, аппликации, развивать творческие способности воспитанников. В течение дня предлагать дидактические игры, альбомы для раскрашивания, проводить упражнения на развитие мелкой моторики и пальчиковую гимнастику. В уголках для творчества предоставить возможность для самостоятельной творческой активности детей.

-Планировать регулярно игры на развитие кисти рук

- Иметь необходимое оборудование для работы с пластилином, природным материалом, бумагой, красками, следить за их обновлением. Принимать участие в конкурсах и выставках.

-Продолжать взаимодействие с семьей и организовывать конкурсы совместного детского родительского творчества.

-Группе раннего возраста «Солнышко», воспитанникам, в возрасте до 3х лет проходившим адаптацию., необходимо развивать художественно-творческие способности, обогащать их сенсорный опыт, путем выделения формы предметов, формировать интерес к предпосылкам ценностно-смыслового восприятия.

Мониторинг образовательного процесса по пяти образовательным областям

	Физическое развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие
Высокий уровень	59.7%	46,2%	45.6%	46.2%	59.9%
Средний уровень	21,4%	32.9%	27,6%	32.9%	26,2%
Низкий уровень	18.8%	20.8%	26,8%	20.8%	18.8%

Выводы : Итоговые результаты мониторинга свидетельствуют о хорошем уровне освоения образовательной программы по физическому, художественно-эстетическому развитию по группам

Высокий результат в мониторинге показала подготовительная группа «Колокольчик», воспитатель Мотроненко И.А. по физическому 94 %, художественно-эстетическому 94 % , познавательному развитию, социально -коммуникативному, ,речевому развитию 82% .Имеется тенденция снижения низкого уровня освоения материала по остальным областям по сравнению с результатами конца прошлого года. Всем педагогам необходимо обратить внимание на улучшение качества знаний по социально-коммуникативному и познавательному развитию.

Из результатов мониторинга определяются следующие направления работы, требующие углубленной работы на этот учебный год:

Факторы, положительно повлиявшие на результаты педагогической диагностики:

Результаты получены за счет достаточно сформированных предпосылок к учебной деятельности: умение ребенка работать в соответствии с инструкцией, самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, вовремя остановиться при выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение другого.

Планируемая работа по совершенствованию и корректированию образовательной работы с детьми в течении учебного года:

1. Продолжать работу, направленную на улучшение посещаемости детей (укрепление здоровья детей, закаливающие мероприятия и т.д.).
2. Продолжать работу по индивидуальным образовательным маршрутам воспитанников с признаками одаренности и детьми, имеющими затруднения.
3. Самообразование педагогов.
4. Работа по взаимодействию педагогов ОО с семьями воспитанников.
5. Продолжать работу по освоению и реализации современных педагогических технологий, направленных на развитие детей.

Факторы, положительно повлиявшие на результаты педагогической диагностики:

Результаты получены за счет достаточно сформированных предпосылок к учебной деятельности: умение ребенка работать в соответствии с инструкцией, самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, вовремя остановиться при выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение другого.

VII. Мониторинг состояния здоровья детей СП «Капитошка»

С целью сохранения и укрепления здоровья воспитанников в детском саду проводились оздоровительные мероприятия: соблюдение температурного режима, режима проветривания, питьевого режима, режима работы бактерицидной лампы, контроль за

соответствием одежды детей погодным условиям, ежедневные утренние гимнастики, гимнастика после сна, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, артикуляционная гимнастика,, босо - хождение по массажным дорожкам, организация прогулок, спортивных игр и соревнований, в том числе, на свежем воздухе, воздушное и солнечное закаливание (летом).

В МБОУ «Кольцовская средняя школа» СП «Капитошка» создан комплекс гигиенических, психолого-педагогических и физкультурно-оздоровительных системных мер, обеспечивающих ребенку психическое и физическое благополучие, комфортную моральную и бытовую среду. Для занятий с детьми имеется оборудование. В группах МБОУ «Кольцовская средняя школа» СП «Капитошка» имеются спортивные уголки, оснащенные разнообразным спортивно-игровым оборудованием.

Для того, чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, в ДОУ введены дополнительные ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

Ежедневный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний;

Еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по режиму вирусных инфекций;

Ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;

Дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;

Бактерицидные установки в групповых комнатах;

- Частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;

проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;

требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

Проведен мониторинг фактической посещаемости

В дошкольных группах уровень посещаемости за 2024г показал – 58%

В ДОУ уровень посещаемости за 2024годним ребенком показал – 12.4%

Средний % процент заболеваемости составил по детскому саду 7.4%

Фактическая заболеваемость за год одним ребенком составляет 0,6 %

Группа	%-заболеваемости
Колокольчик	19%
Солнышко	23%
Сказка	26.2%
Кораблик	21%
Средний % заболеваемости	12.4%

Распределение воспитанников детского сада по группам здоровья:

группа здоровья	ранний возраст(1.6-3года)		дошкольный возраст (3-7лет)	
I	12	80 %	31	67 %
II	2	13 %	11	24 %
III	1	7%	4	9 %

Проведена разъяснительная работа с родителями (законными представителями) по вопросу необходимости получения дошкольного образования, в целях ранней социализации детей, их подготовки к школе и дальнейшего успешного обучения.

Основные причины заболеваемости: адаптационный период, обострение хронической заболеваемости, ОРВИ, ОРЗ, внебольничные пневмонии, новая корона- вирусная инфекции

VIII .Воспитательная работа

С 07.09.2021г. ОУ реализует Рабочую программу воспитания . календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

С 08.10.2024г. В соответствии с Законом Республики Крым от 19.07.2022г №307 – ЗРК/2022 «Об исполнительных органах Республики Крым», на основании Положения о Министерстве образования, науки и молодежи Республики Крым, утвержденного Совета министров Республики Крым от 22.04.2014г №77 внесены изменения в рабочие программы воспитания в части реализации регионального компонента

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 года №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», распоряжением Правительства Российской Федерации от 01.07.2024 № 1734-р «Об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2024- 2026 годах Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» определены традиционные ценности как нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России

В течение года 2024год–объявленным « Годом Семьи» воспитательная работа строилась на сохранение, укрепление и продвижение традиционных семейных ценностей (в том числе защита института брака как союза мужчины и женщины), обеспечение преемственности поколений, забота о достойной жизни старшего поколения, формирование представления о сбережении народа России как об основном стратегическом национальном приоритете.

В течение года сотрудники детского сада, воспитанники и их родители (законные представители) участвовали в акциях в поддержку участников СВО. Передавали бойцам СВО рисунки, теплые вещи, постельные принадлежности. Отправляли посылки на праздники: пекли пасхи, пироги. Родители совместно с воспитанниками изготавливали окопные свечи и маскировочные сети.

Приняли участие в республиканском конкурсе: «Судьба моей семьи в судьбе моей страны». Цель проекта «Воспитание чувства патриотизма и поддержки семейных традиций».

Воспитанники средней и подготовительной групп приняли участие в природоохранной акции: «Эколята- молодые защитники природы»

Воспитателями всех возрастных групп были проведены спортивные праздники; развлечения: «Дорожные знаки- наши друзья», «Родина не просто слово», ярмарка «Традиции народов Крыма». Из цикла «Народный календарь» проведены мероприятия: акция «Помидорный край», «День Жостовской росписи», выставка народной игрушки, «День авиации и космонавтики», «День Эколят» и др. Праздники прошли весело, интересно, насыщенно, с привлечением сказочных персонажей. Информация о всех проведённых праздниках, мероприятиях с фотоотчётами, размещены на сайте дошкольного учреждения.

Педагогами проводились как традиционные, так и нетрадиционные физкультурные занятия, дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика, совместные с родителями спортивные соревнования «Клуб здоровья», спортивное развлечение игры на военную тематику ко Дню Победы, с приглашением пап. Так-же в группах дошкольного возраста подготовлены и проведены педагогические проекты, такие как: «Здоровый ребёнок – здоровая семья»; «Дружная, спортивная семья, мама, папа, я», направленные на здоровьесбережение детей. На физкультурных занятиях осуществляется индивидуально-дифференцированный подход к детям — при определении нагрузок учитывается уровень физической подготовки и здоровья. Систематически проводятся утренняя гимнастика, подвижные игры на прогулке, физкультминутки на занятиях, физкультурные праздники и развлечения.

Большая роль в пропаганде физкультуры и спорта отводится работе с родителями.

Весь детский контингент ОУ привит согласно возрастным и индивидуальным особенностям, плану-графику прививок.

Для родителей проводились консультации «Организация детского экспериментирования в домашних условиях», «Результаты проведения мониторинга, в рамках реализуемой ФОП» (практическая помощь в вопросах воспитания детей), «Правила закаливания детей»; оформлялись папки-передвижки с материалами на тему: «Предупреждение детского травматизма», «Подарите детям праздник», «Организация питания Вашего ребёнка», «Семейный спорт – ключ к решению всех проблем».

Педагогом-психологом проведен мониторинг психологического состояния воспитанников – детей ветеранов (участников) СВО

Родители совместно с детьми приняли активное участие в смотрах- конкурсах, выставках и акциях: в выставке семейных детских работ «Осенняя фантазия», «Веселый огород», «Новый год в гостях у сказки», « Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья», конкурс «Гель», «Моя мама рукодельница», «Моя мама лучшая на свете», «Герой в нашей семье», «Бабушкин сундук».

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

Дополнительное образование в МБОУ «Кольцовская средняя школа» СП «Капитошка» отсутствует.

Выводы: Организация образовательного процесса в ДОУ строится с учетом требований ФОП ФГОС ДО и действующими СанПиН. Уровень выполнения образовательной программы МБОУ «Кольцовская средняя школа» СП «Капитошка» – оптимальный. Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец

учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в МБОУ «Кольцовская средняя школа» СП «Капитошка». Содержание образования в детском саду обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех образовательных областях и направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста и обеспечивается систематической и целенаправленной поддержкой педагогами различных форм детской активности и инициативы. Итоговый мониторинг результатов освоения Программы показал целесообразность использования принятой в ОУ модели образовательного процесса. Большое внимание уделялось вопросам закаливания, сну, здоровьесберегающим компонентам, строгому соблюдению двигательного и гибкого режима дня.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В МБОУ «Кольцовская средняя школа» СП «Капитошка» проводятся внешняя оценка воспитательно-образовательной деятельности (родителями) и внутренняя (мониторинг). Цель контроля: оптимизация и координация работы всех структурных подразделений детского сада для обеспечения качества образовательного процесса.

Контроль в детском саду начинается с руководителя и направлен на следующие объекты:

- охрана и укрепление здоровья воспитанников,
- воспитательно-образовательный процесс,
- кадры, аттестация педагога, повышение квалификации,
- взаимодействие с социумом,
- административно-хозяйственная и финансовая деятельность,
- питание детей,
- техника безопасности и охрана труда работников и жизни воспитанников.

Вопросы контроля рассматриваются на общих собраниях работников, педагогических советах. Внутренняя оценка осуществляется мониторингом, контрольными мероприятиями.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал хорошую работу педагогического коллектива.

Основные направления деятельности психолого-педагогического сопровождения ребенка в воспитательно-образовательном процессе учреждения:

- ♣ диагностика;
- ♣ консультирование (индивидуальное и групповое);
- ♣ развивающая работа;
- ♣ коррекционная работа;
- ♣ профилактика и психологическое просвещение;
- ♣ безопасное пребывание ребенка в ОУ;
- ♣ организационно-методическая работа.

Результаты мониторинга уровня готовности выпускников МБОУ к началу обучения в школе: Для оценки уровня психологической готовности к школьному обучению детей подготовительных групп были использованы следующие методики:

Название методики/автор	Оцениваемые психологические параметры
«Графический диктант» (Д. Б. Эльконин)	исследование уровня развития мелкой моторики, способности ориентировки в пространстве, выявление произвольности действий и сформированность эмоционально-волевой сферы
Досочки Сегена	Исследование уровня умственного развития детей.

«Исключение четвертого лишнего» (модификация Белопольской Н. Л.)	исследование аналитико-синтетической деятельности на основе зрительно-воспринимаемых объектах, выяснение четкости представлений, умения делать обобщения и их логические обоснования, осведомленность, умение ориентироваться в окружающем мире, запас знаний
Палочки Кюизенера	Формирование у детей комплекса необходимых интеллектуальных умений от сенсорных к мыслительным.
«Последовательные картинки» (А. Н. Бернштейн)	изучение логического мышления, способности устанавливать причинно-следственные связи в наглядной ситуации, выявление уровня речевого развития, уровень развития монологической речи (умение построить связный последовательный рассказ)

Уровень сформированности исследуемых параметров представлен в таблицах № 1-8.

Таблица 1. Развитие слуховой памяти и слухового внимания

	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Кол-во детей	11	0	2
%	84.6%	0%	15.4 %

Таблица 2. Объем кратковременной зрительной памяти

	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Кол-во детей	5	5	3
%	38.4%	38.4%	23%

Таблица 3. Развитие произвольного внимания и пространственного восприятия

	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Кол-во детей	4	6	3
%	30.7%	46.1%	23%

Таблица 4. Уровень переключаемости и концентрации внимания, работоспособности

	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Кол-во детей	4	6	3
%	30.7%	46.1%	23%

Таблица 5. Уровень развития аналитико-синтетического мышления

	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Кол-во детей	5	5	3

%	38.4%	38.4%	23%
---	-------	-------	-----

Таблица 6. Уровень речевого развития и развития логического мышления

	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Кол-во детей	4	6	3
%	30.7%	46.1%	23%

Таблица 7. Уровень развития произвольности действий

	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Кол-во детей	5	4	4
%	38.5%	30.7%	30.7%

Таблица 8. Уровень развития мотивационной готовности к школьному обучению

	Сформирована	На стадии формирования	Не сформирована
Кол-во детей	13	0	0
%	100 %	0%	0%

Выводы: таким образом, можно отметить, что основная масса детей усваивает ФОРМ ДО «От рождения до школы» Н.Е.Вераксы. Определенный процент детей, испытывающие трудности в усвоении образовательной программы, отличаются сниженным познавательным интересом, недостаточно сформированными психическими процессами. Основные проблемы выявлены в развитии концентрации и переключения внимания, логического мышления, произвольности действий.

По итогам диагностического исследования была сформирована группа, состоящая из детей с низким уровнем развития познавательных процессов, в количестве 3 человек.

С данной категорией детей запланирован комплекс коррекционно-развивающей работы на предупреждение школьной дезадаптации и на развитие произвольности поведения.

Профилактическая, развивающая и психокоррекционная работа с воспитанниками в индивидуальной и групповой форме была организована по направлениям: сопровождение детей в период адаптации к условиям ДОУ.

С целью предупреждения адаптационных осложнений проводилась следующая профилактическая работа с детьми: прием проводился по графику с постепенным увеличением количества детей и увеличением времени пребывания, осуществлялся индивидуальный подход к каждому ребенку, проводились мероприятия по созданию благоприятного эмоционального климата в группе и игры на снятие эмоционального напряжения, коммуникативное развитие, велась групповая коррекционно-развивающая работа с детьми по программе А.С. Ронжиной «Занятия педагога-психолога с детьми 2 - 4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению».

сопровождение детей, испытывающих сложности в эмоционально-личностном развитии.

В течение года проводилась индивидуальная и групповая работа с детьми, нуждающимися в коррекции эмоционально-волевой сферы и неконструктивных форм поведения. В работе использовались программы

С детьми, показавшими низкий уровень психологической готовности к школе, была организована групповая коррекционно-развивающая работа по программе и В. Л. Шарохиной «Психологическая подготовка детей к школе».

Х. Работа с педагогическим коллективом

Психодиагностическая работа проводилась в индивидуальной и групповой форме с целью оптимизации взаимодействия с педагогом-психологом, а также оценки индивидуального стиля педагогической деятельности, способности к эмпатии.

В рамках психологического просвещения и профилактики с педагогами ДОО были организованы индивидуальные консультации, доклады на педсоветах, индивидуализации воспитания ребенка (по итогам проведенных диагностических обследований), тренинги сплочения коллектива, мероприятия, направленные на обучение приемам саморегуляции, релаксации и профилактике эмоционального выгорания.

Экспертная работа состояла в посещении и психолого-педагогической оценке открытых занятий, проводимых педагогами.

ХІ. Взаимодействие с семьями воспитанников.

Задачи и конкретное содержание плана взаимодействия с родителями тесно связаны с планом образовательной работы детского сада и строились по трем основным этапам деятельности:

изучение семей воспитанников;

проведение работы по повышению правовой и психолого-педагогической культуры родителей;

создание условий для формирования доверительных отношений родителей с педагогическим коллективом детского сада в процессе повседневного общения и специально организованных мероприятий (праздников, консультаций, выставок детского рисунка).

течение учебного года педагоги детского сада проводили работу по повышению правовой и психолого-педагогической культуры родителей:

информировали о Нормативных основах прав детей; «Взаимодействие с родителями в рамках реализации ФОП ФГОС ДО»

вовлекали членов семей в процесс воспитания и развития детей на праздниках, выставках детского рисунка и других мероприятий детского сада; совместно с родителями разрабатывали общесадовские, групповые традиции, организовывали праздники, спортивные праздники, «Осенний бал», «День рождения Капитошки»; «День матери»; «День Защитника Отечества», «Новогодний карнавал»; праздник, посвященный международному женскому дню «Мамин праздник»;

Сотрудничество семьи и детского сада предусматривает «прозрачность» всего образовательного процесса. В связи с этим родители постоянно информировались о содержании, формах и методах работы с детьми через официальный сайт МБОУ, стремились включать родителей в процесс общественного образования их детей путем организации игровых семейных конкурсов, семейных альбомов, газет и т.д.

Вся работа дошкольного учреждения строилась на:

установлении партнерских отношений с семьей каждого воспитанника;

объединении усилий для развития и воспитания детей;

создании атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопонимания в проблемы друг друга;

активизации и обогащении воспитательных умений родителей, поддержке их уверенности в собственных педагогических возможностях.

особое внимание уделялось организации индивидуальных консультаций и доверительных бесед по инициативе родителей, педагогов;

в течение года дистанционно родители имели возможность участвовать в жизни группы, презентациях проектов и других моментах жизнедеятельности детей в детском саду.

каждой группе были организованы выставки творческих работ детей и совместно с родителями.

Результаты анкетирования, проведенные в течение учебного года, позволяют сказать, что родители положительно оценивают работу коллектива детского сада, выражают свою благодарность педагогам ..

Усилия педагогического коллектива были направлены на то, чтобы совершенствовать подходы в работе по взаимодействию с родителями, найти более эффективные формы взаимодействия с семьей. Для осуществления данной цели воспитатели изучали семьи своих воспитанников: социально - экономические условия воспитания детей в семье, образование родителей, трудности, которые испытывают родители при воспитании.

Сотрудничество с родителями воспитанников и активное включение их в деятельность являлось одной из основных задач педагогического коллектива.

Родители выступают не только в роли заказчика, но и имеют возможность объективно оценить уровень работы ОУ. Поэтому для построения эффективного взаимодействия детского сада и семьи были использованы как традиционные – родительские собрания, консультации, беседы, папки – передвижки, информация на стендах в родительских уголках, методические рекомендации, анкетирование, совместные выставки, (Онлайн, родительский чат) .

Часть родителей активно включалась в процесс управления дошкольным учреждением через родительские комитеты родительский контроль по питанию воспитанников.

В течение отчетного периода педагогом-психологом проводилась консультационная и просветительская работа с родителями в форме индивидуальных консультаций, с целью оказания помощи в период адаптации, подготовки к школе, повышения психолого-педагогической грамотности родителей. Были даны рекомендации родителям каждого ребенка по направлениям его развития для успешного перехода к школьному обучению.

С целью психологической профилактики на стендах размещалась и обновлялась агитационно-психологическая информация, были подготовлены тематические буклеты и памятки.

Проанализировав и обобщив результаты проведенной работы, можно сделать вывод, что в целом работа соответствовала поставленным целям и задачам.

Работа ОУ по взаимодействию с родителями воспитанников в 2024 году осуществлялась на достаточном уровне.

Проанализировав работу по взаимодействию с родителями за 2024 год, были выявлены и проблемы, а именно:

активной продолжает оставаться лишь часть родителей;

- всегда педагогами системно планируется работа по взаимодействию с родителями, но часто не привлекаются родители к участию, услышав отказ в силу занятости , воспитатели оставляют рекомендуемый характер просьбы.

- в силу менталитета недостаточно обращаются родители за помощью в вопросах воспитания и развития детей.

Планируемые действия:

проведение локальных социологических исследований в рамках ОУ для выявления уровня педагогической компетентности родителей;

активизировать работу педагогов по организации нетрадиционных форм проведения родительских собраний и других мероприятий;

выявлять лучший опыт семейного воспитания.

повышение активность участия родителей в мероприятиях дошкольного образовательного учреждения;

системное планирование взаимодействия с родителями всеми педагогами.

ХII.Оценка условий для организации питания.

В МБДОУ «Кольцовская средняя школа» СП «Капитошка »организовано

4-х разовое питание. Для организации питания были заключены договора с поставщиками на поставку продуктов. Все продукты сопровождаются сертификатами качества.

Пищеблок оснащён всем необходимым для приготовления пищи оборудованием и уборочным инвентарём. Блюда готовятся в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями и нормами, по технологическим картам.

Меню по дням недели разнообразное, разработано с учётом физиологических потребностей детей в калорийности и пищевых веществах. 10-дневное меню, согласованно и учитывает потребности детей раннего возраста и детей старшего дошкольного возраста.

Выполнение норм питания

Для получения объективной информации об организации питания ежемесячно приводятся совещания при руководителе по организации питания (протоколы имеются), и контроль по питанию детей (справки) в соответствии с циклограммой контроля,

Меню-требования составлялись в соответствии с технологическими картами.

Организация питания осуществлялась в соответствии с нормами СанПин:

АНАЛИЗ ВЫПОЛНЕНИЯ НОРМ ПИТАНИЯ	
За 2024 год	% выполнения норм питания
Группы раннего возраста	86%
Дошкольные группы	82 %
Общий по учреждению	84%

Выполнение норм по составу (белков, жиров и углеводов).

№		Норма	Ранний возраст
1	Белки	42	100%
2	Жиры	47	98%
3	Углеводы	203	98%
4	Калории	1400	99 %

Выполнение норм по составу (белков, жиров и углеводов)

№	САД	Норма	Дошкольные группы
1	Белки	54	100%
2	Жиры	60	98%
3	Углеводы	261	98%

4	Калории	1800	99%
---	---------	------	-----

Бракеражная комиссия ОУ систематически осуществляет контроль за правильностью обработки продуктов, закладкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи.

Информация о питании детей доводится до родителей, меню размещается на стенде в групповых комнатах.

В соответствии с действующими СанПиН в ОУ организован питьевой режим с использованием кипяченной питьевой водой.

Выводы: Воспитанники ОУ обеспечены полноценным сбалансированным питанием. Правильно организованное питание в значительной мере гарантирует нормальный рост и развитие детского организма и создает оптимальное условие для нервно-психического и умственного развития ребенка. Созданная система работы ОУ позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей.

ХIII. Оценка кадрового обеспечения

Всего в МБОУ «Кольцовская средняя школа» СП «Капитошка» работают 16 человек.

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Педагогический коллектив детского сада насчитывает 5 специалистов, из них:

- воспитатели – 4 человек;

- муз.рук. - 1 человек

В детском саду сформирован работоспособный педагогический коллектив.

В ОУ созданы необходимые условия для профессионального роста сотрудников.

Разработан план аттестации педагогических кадров.

Ежегодно педагоги повышают уровень своего профессионального мастерства посредством самообразования, участвуют в работе районных методических объединений, участвуют в различных конкурсах и фестивалях, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений района, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Профессиональная деятельность педагогических работников в 2024 учебном году:

Повышение квалификации. Аттестация.

В соответствии с требованиями все педагоги прошли курсы повышения квалификации в установленные сроки.

Воспитатели участвовали в дистанционных вебинарах.

2. Участие в районных конкурсах

3. Выступление на педагогическом совете, консультации.

4. Участие в конкурсах ОУ.

5. Обобщение передового педагогического опыта: предоставление опыта в печати, в электронном издательстве.

6. Обобщение передового педагогического опыта: показ открытых занятий.

Сведения о прохождении аттестации педагогических работников в 2024 году

№ п/п	ФИО педагога	Аттестованы по должности	Присвоена квалификационная категория
----------	--------------	-----------------------------	--

1	Мотроненко Анатолевна	Ирина	воспитатель	СЗД
2	Малицкая Валерьевна	Евгения	воспитатель	СЗД

Кадровая политика учреждения осуществлялась на достаточном уровне, но, надо увеличить количество педагогов, аттестуемых на квалификационные категории.

Педагоги принимали участие в конференциях, семинарах, конкурсах проводимых на разном уровне

Мероприятия	Название	ФИО педагогов
Общесадовые мероприятия	«День Знаний» ; Выставка поделок из природного, подручного материала. День Матери, выставка семейного творчества «Моя мама лучшая на свете, моя мама рукодельница» Праздник «Золотая Осень», «Осенние посиделки, осенние чудеса», Спартакиада «Первые шаги в большой спорт»; ПДД «Дорожные знаки наши друзья» конкурс рисунков: «Дороги глазами детей»; «День рождение Капитошки»: День Государственного герба Российской Федерации, стихи о Родине, выставка детских рисунков «С физкультурой я дружу»; «На защите Родины», День защитника Отечества «Наша армия сильна»; «Мир глазами детей»; «Солнце светит всем детям на планете». День рождения Н.А. Некрасова выставка детских рисунков: «Что говорят стихи», День Конституции Российской Федерации , проект «Главная книга страны», «Мы граждане России». Новый год «Здравствуй елка» «Новый год у ворот»	Мотроненко И.А. Малицкая Е.В. Жилина В.А. Морозова С.В.
Конкурс		

Республиканский	«Школа здоровья для маленьких крымчан» «Витамишки ребятишки» «Вместе ярче», «Давай энергосберегай! Что могу сделать я, моя семья и каждый» «Здоровое питание- основа процветания»	Малицкая Е.В. Жилина В.А. Жилина В.А. Малицкая Е.В.
Всероссийские конкурсы и фестивали:	«Праздник осени в детском саду» «Осенний день календаря»; «Утренняя звезда» «Эколята- молодые защитники природы» «Семья, здоровье- спорт»	Ивахина О.В. Мотроненко И.А. Бессонова М.Н.
Муниципальные мероприятия		
Конкурсы:	«Созвездие талантов»	Ивахина О.В.
	«Мастерская добра»	Малицкая Е.В.
	«Мир глазами детей»	Малицкая Е.В.

Педагоги посещали методические объединения, семинары, знакомились с опытом работы своих коллег, опытом работы других дошкольных учреждений, приобретали и изучали новинки методической литературы, что дало положительный результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Педагоги успешно реализуют принцип интеграции образовательных областей в непосредственной образовательной деятельности.

Результаты обследования реализации педагогами образовательных программ

Всего было обследовано 4 педагога	Уровни внедрения программ			
	Низкий	Начальный	Достаточный	Оптимальный
	0	0	4	0

	0 %	0%	100 %	0%

Из таблицы видно, что четыре педагога (100 %) реализуют программу на достаточном уровне.

Об ИКТ- компетенциях педагогов

Педагоги ОУ повышали свою компетентность в освоении цифровых технологий.

Самообразование педагогов

Работа по самообразованию у большинства педагогов детского сада постепенно переходит в активную творческую деятельность с умением намечать не только близкие, но и дальние перспективы в процессе самовоспитания и самообразования: планирование, подборка упражнений и конспектов, дидактических материалов и т.д. однако, не все педагоги ОУ выполняют планы работы по самообразованию, всеми ведутся индивидуальные планы, где указывается тема, цель и задачи своей работы, прописывается реализация (изучение передового опыта, практическая работа, указывается изучаемая педагогическая и методическая литература). Не все педагоги умеют делать для себя выводы по выбранной теме, наметить планы на будущее в целях распространения личного педагогического опыта (на страницах Всероссийских СМИ, сайте).

В 2024 году педагоги ОУ разработали образовательные проекты и методические материалы, пособия, рекомендации, дидактические средства по различным образовательным областям: «Читающая мама - читающая семья», «Ты и я, экономная семья», «Главная книга страны», и др.

Таким образом, следует отметить достаточный потенциал педагогического коллектива, стремление к повышению квалификации. Кадровое обеспечение образовательного процесса можно оценить как на хорошем уровне.

ВЫВОД: Анализ кадров в МБОУ показал следующее:

образовательный уровень работников в года на достаточном уровне. Педагоги ОУ обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей в соответствии с ФОП ДО;

есть потенциал для дальнейшего повышения образования педагогов;

общее число аттестованных педагогов в 2024 году составила 40%, возрастной состав, преобладают педагоги в возрасте от 30 до 45 лет;

Континент педагогов имеет педагогический стаж:

от 1 года- 1 человек

от 3-7 лет-2 человека;

- больше 10 лет 3 человека.

В детском саду созданы оптимальные условия, необходимые для профессионального роста педагогического персонала;

90 % педагогов прошли курсы повышения квалификации по ФОП ДО, 2 человека вновь прибывшие сотрудники.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса осуществлялось в ДОУ в рамках проводимой методической работы, являющейся составной частью образовательного процесса.

Учебно-методическое обеспечение включает работу по оснащению образовательной деятельности передовыми методиками, учебно - методическими комплексами, методическими средствами, способствующими более эффективной реализации программно-методической, воспитательной деятельности педагогических работников. В ОУ имеется необходимое методическое обеспечение: программы,

методические пособия, дидактический материал по образовательным областям в соответствии с Программой. К учебному году фонд пополняется современной методической литературой, наглядными пособиями по различным образовательным областям программы. Анализ соответствия оборудования и оснащения методического кабинета принципу необходимости и достаточности для реализации Программы показал, что в методическом кабинете достаточно представлено научно- методическое оснащение образовательного процесса дошкольного учреждения, оформлены разделы: нормативно-правовые документы, программно - методическое обеспечение, педагогические периодические издания.

В 2024 году ОУ пополнило учебно-методический комплект Федеральной образовательной программой (ФОб) и методическими рекомендациями по реализации ФОП дошкольного образования

Приобрели наглядно-дидактические пособия:

- дидактический материал - «Выращиваем урожай»
- набор геометрических предметов из дерева, шнуровки. «Алешка»
- лего из 565 частей конструктор «Добрый», деревянный «От рождения до школы» 81 деталь.,
- блоки Дьенеша «Логические блоки», Кюизенера «Цветные счетные палочки», дощечки Сегена, математический планшет.
- картины для рассматривания, демонстрационный материал для педагогов и родителей: Учимся рисовать «Гжель » издание №1,№2, «Хохломская роспись» №1,№2; «Дымковская игрушка»
- демонстрационный материал для педагогов и родителей «Виды транспорта», «Деревья и листья».

Наглядно-дидактическое пособие развитие речи в детском саду (ФГОС).

В целях совершенствования учебно-методического обеспечения образовательного процесса в 2024 году проводилась работа по разработке учебно-методического обеспечения в соответствии с действующим законодательством, действующими СанПиН и другими нормативно- правовыми актами.

Педагогическим коллективом ОУ **были разработаны:**

Внесены изменения в Рабочую программу воспитания в части реализующей региональный компонент МБОУ «Кольцовская средняя школа » СП «Капитошка» --- Учебный план; Календарный учебный график; План летней оздоровительной работы; Учебный план и календарный учебный график по реализации ФОП.

Вывод: Оценка качества учебно-методического обеспечения - хорошая. За отчетный период учебно-методическое обеспечение ОУ непрерывно пополнялось и обновлялось в соответствии с новым законодательством и актуальными потребностями участников образовательных отношений. Необходимо пополнить учебно-методическое обеспечение для реализации образовательных областей и психодиагностической литературой.

Оценка библиотечно-информационного обеспечения.

В ОУ имеется определенный перечень литературы, расположенный в методическом кабинете Доступ педагогических работников к образовательным, методическим и научным услугам ОУ через сеть Интернет осуществляется с компьютера, установленного в методическом кабинете. Педагогическим работникам обеспечивается доступ к следующим электронным базам данных: профессиональные базы данных; информационные справочные системы; поисковые системы.

Вывод: В ОУ создано библиотечно-информационное обеспечение. Библиотечно-информационное обеспечение в 2024 году обновлялось в соответствии с законодательством и актуальными потребностями участников образовательных отношений, что позволяет педагогам эффективно планировать образовательную деятельность и совершенствовать свой образовательный уровень. Однако, библиотечный фонд ОУ представлен недостаточным количеством литературы для

воспитанников, поэтому, в 2024 году планируется продолжить работу по оснащению ОУ литературой для воспитанников, соответствующей Федеральной Программе. Также необходимо пополнять библиотечный фонд выходящими в печати новыми пособиями и методической литературой в соответствии с современными требованиями.

IX. Оценка материально-технической базы

На балансе МБОУ «Кольцовская средняя школа» СП «Капитошка» находится одно здание. **Общая площадь здания**

Проспект Мира 5
746.93 кв.м

Наименование	Проспект Мира 5
Муз. зал	58.1 кв.м
Мед. кабинет	12кв.м

Общая площадь для образовательного процесса

Проспект Мира 5
Основное—278.4 кв.м
Вспомогательное— 440.35 кв.м

Огнетушители: - 9 шт.

Видео наблюдение мест:

Проспект Мира 5- обеспечивает ООО «Файтек»

Всего	Уличных	Внутренних
8	6	2

Тревожная кнопка – ФГКУ «УВО ВНГ России по РК»

- ФГУП «ЕМОВО» Росгвардии.

Пожарная сигнализация Проспект Мира 5 обслуживает – ООО «Файтек»

В 2024 году на обеспечение учебно-воспитательного процесса в были выделены средства:

Из бюджета республики Крым	82310,00 руб
----------------------------	--------------

В 2024г. было приобретено:

<i>Наименование</i>	<i>Сумма (руб.)</i>
Моющие и дезинфицирующие средства	160548,00
Игрушки, канцтовары	46052,00
Дидактические игры	36258,00

Обеспечение условий безопасности выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями.

Персонал ОУ ежегодно в соответствии с графиком проходит обязательные медицинские обследования (медицинская комиссия), обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи – 1 раз в год, сан минимум - 1 раз в 2 года.

Санитарно-гигиенический режим в ОУ соблюдается в соответствии с действующими требованиями.

В ОУ созданы условия безопасности пребывания воспитанников и работников по выполнению требований действующих СанПиН, связанных и с введением ограничительных мероприятий в условиях риска распространения вирусных инфекций: имеются рециркуляторы (в каждой группе, в спортивном зале, медицинском кабинете), бактерицидные лампы (в каждой возрастной группе), бесконтактные градусники (на вахте, в медицинском кабинете), санитайзер (на вахте, при входе в здание, группу), СИЗ для работников и родителей (законных представителей) (на вахте, в каждой возрастной группе, в медицинском кабинете).

В ОУ созданы условия для полноценного питания детей, пищеблок укомплектован квалифицированными кадрами, имеется необходимая документация. Приготовление блюд осуществляется поварами на пищеблоке ОУ, который полностью оснащен необходимым оборудованием.

В соответствии с действующими СанПиН в ОУ организован питьевой режим с использованием кипяченной питьевой водой.

При создании развивающей предметно-пространственной среды в группах воспитатели учитывали возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации.

Обеспечение условий безопасности выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями.

Вывод: Оценка качества материально-технической базы МБОУ «Кольцовская средняя школа» СП «Капитошка» находится на достаточном уровне, обеспечивает стабильное функционирование детского сада. В ОУ соблюдаются условия безопасности жизнедеятельности детей и работников. На должном уровне обеспечены питание и охрана здоровья детей.

Х. Перспективы деятельности ОУ

Исходя из анализа работы учреждения за истекший год, руководствуясь современными требованиями к организации образовательной и оздоровительной работы с детьми, коллектив ОУ считает для себя актуальными следующие задачи:

1. Создание единого Федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в ООО, обеспечение ребенку и его родителям (законным представителям) равные качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

2. Обеспечить методическое сопровождение реализации ФОП ДО в создании современной развивающей предметно-пространственной среды.

Предполагаемые результаты:

Повышение качества образовательной работы ДОУ в соответствии с ФОП, формирование основ базовой культуры личности ребенка, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе, развитие единой комплексной системы психолого-педагогической помощи детям и семьям воспитанников ОУ, осуществление духовно-нравственному воспитанию детей в процессе освоения ими всех образовательных областей.

Показатели деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кольцовская средняя школа» на 30.12.2024 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	143 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	60 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	74 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	9 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	52 человека/ 36%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3.6 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3.3 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	3.3 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	3.3 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/33%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/33%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/33%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем	0 человек %

	образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	45 человека/ 31%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	6 человек 4%
1.19.1	Регионального уровня	0 человек %
1.19.2	Федерального уровня	0 человек %
1.19.3	Международного уровня	0 человек/%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	9 человек/ 6%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	143 человек 100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	19 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	19 человек 100%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	19 человек 100%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 человек %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0 человек 0 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	1 человек/ 20%
1.29.1	Высшая	0 человек

		0%
1.29.2	Первая	1 человек/ 5%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	1 человек/ 5%
1.30.2	Свыше 30 лет	8 человек 42%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек 0%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	9 человек/ 47%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	19 человек/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	19 человек/ 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	на один компьютер – 3,5 учеников
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	115 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да

2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0 человек/%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	25.4 кв.м.

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Э.И.Муратова

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Результаты анализа показателей деятельности организации

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования	человек	61

в том числе обучающиеся:		
в режиме полного дня (8–12 часов)		61
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	12
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	49
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	
8–12-часового пребывания		61 (100%)
12–14-часового пребывания		100 (%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	
по коррекции недостатков физического, психического развития		0(0%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		100 (%)
присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	1.5%
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	5
с высшим образованием		3 (60%)

высшим образованием педагогической направленности (профиля)		3(60%)
средним профессиональным образованием		2
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		2(40%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	0 (0%)
с высшей		0 (0%)
первой		0 (0%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		2 (40%)
больше 30 лет		1(20%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		0 (0%)
от 55 лет		1 (20%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	14 (90%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФОП, от общей численности таких работников	человек (процент)	4 (67%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	1/0.08

Наличие в детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		1
инструктора по физической культуре		нет
учителя-логопеда		нет
логопеда		нет
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		нет
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	2,5 кв.м на 1 ребенка
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	58.1
Наличие в детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		да
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Анализ показателей указывает на то, что «Кольцовская средняя школа» СП «Капитошка» имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФОП ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Педагогами МБОУ «Кольцовская средняя школа» СП «Капитошка» в течение 2024 года осуществлялась планомерная и систематическая работа по развитию и воспитанию детей дошкольного возраста.

У воспитанников детского сада прослеживается положительная динамика по всем образовательным областям ФОП дошкольного образования. Материал образовательной программы детского сада хорошо усвоен детьми по всем разделам.

Информационная доступность, публичные доклады и отчеты администрации детского сада на родительских собраниях, на сайте детского сада и грамотное информирование родителей воспитателями и администрацией по вопросам дошкольного образования снизили риски недоверия к деятельности детского сада.

По результатам работы с родителями наблюдается тенденция удовлетворенности качеством образовательных услуг, комфортностью и безопасностью пребывания детей и родителей в детском саду, сформировано доверие к сотрудникам детского сада.

Заместитель директора по дошкольному образованию **Ж.М. Мамбетова**

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 250795864576837559433845704902184217507778640412

Владелец Фадеева Марина Виталиевна

Действителен с 10.09.2025 по 10.09.2026