

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ СТРУКТУРНОГО
ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

**«КОЛЬЦОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА» СП «КАПИТОШКА» СЕЛА КОЛЬЦОВО
САКСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

ЗА 2024/2025 УЧ. ГОД.

I/Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование учреждения: Муниципальное Бюджетное Образовательное учреждение «Капитошка» села Кольцово Сакского района Республики Крым.

Сокращённое наименование учреждения: МБОУ «Капитошка» села Кольцово.

МБОУ «Капитошка» села Кольцово, расположено в жилом районе сельского поселения вдали от предприятий и торговых мест. Новое здание детского сада построено по типовому проекту и введено в эксплуатацию 21 ноября 2016г. Проектная наполняемость – 58 мест, фактическая – 61 ребенок

Юридический адрес: 296522, Республика Крым, Сакский район, проспект Мира 5.

Фактический адрес: 296522, Республика Крым, Сакский район, проспект Мира 5.

E-mail: sadik_kapitoschka-kolcovo@crimeaedu.ru

Режим работы ДОУ

Режим работы – пятидневная рабочая неделя продолжительностью 10,5 часов - с 7.30ч до 18.00ч., суббота-воскресенье - выходные дни и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации и Республики Крым.

Учреждение функционирует на основе: - Устава ОУ;

- Лицензии (№ 0241 от 09 июня 2016 года, выдана Министерством образования, науки и молодежи Республики Крым);

Учредитель – Муниципальное образование Сакский район Республики Крым.

Учреждение является юридическим лицом, имеет в оперативном управлении обособленное имущество, счёт в финансовых органах местного самоуправления, круглую печать со своим полным наименованием и указанием места нахождения.

Основная цель деятельности ОУ: создание условий развития ребенка, открывающих возможность для его позитивной социализации, его личностного развития, развития

инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту детей видах деятельности.

Вывод: ОУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации, деятельность осуществляется в соответствии с ФГОС ДО.

II. Система управления организации

Управление детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом МБОУ «Капитошка» села Кольцово.

Управление МБОУ «Капитошка» села Кольцово осуществляется в соответствии с законом РФ «Об образовании» и на основании Устава детского сада. Непосредственное управление детским садом осуществляет заместитель директора, по дошкольному образованию Мамбетова Жамиля Магбутовна.

Коллегиальными органами МБОУ «Капитошка» села Кольцово являются:

педагогический совет;

общее собрание трудового коллектива;

совет родителей.

Органы управления, действующие в МБОУ «Капитошка» села Кольцово

Наименование органа	Функции
Заместитель ДО	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных элементов ОУ, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство ОУ
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью ОУ, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного

	процесса; – аттестации, повышении квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные нормативные акты, которые регламентируют деятельность ОУ и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией ОУ; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.
Совет родителей	- ознакомление с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными программами дошкольного образования; - рассмотрение вопросов присмотра и ухода за обучающимися; - согласование локальных нормативных актов ОУ, затрагивающих права и обязанности обучающихся родителей (законных представителей).

В МБОУ «Кольцовская средняя школа» функционирует первичная профсоюзная организация.

Система договорных отношений, регламентирующих деятельность ОУ представлена:

Договором о взаимоотношениях между ОУ и Учредителем;

Трудовым договором с руководителем ОУ;

Договором с родителями.

В ОУ используются эффективные формы контроля, различные виды мониторинга (управленческий, методический, педагогический, контроль состояния здоровья детей).

В системе управления ОУ используются современные ИКТ, что ускоряет процесс управленческой деятельности в режиме развития, повышая ее эффективность. Учреждение имеет доступ к сети Интернет. Электронная почта обеспечивает связь с отделом образования, другими образовательными учреждениями, организациями, что повышает оперативность при работе с входящей документацией, при выполнении приказов, распоряжений, отчетов и других документов.

Система управления в ОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных инновационных тенденций, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство ОУ.

Вывод: структура и механизм управления ОУ определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей).

Информационная доступность, публичные доклады и отчеты администрации детского сада на родительских собраниях, на сайте детского сада и грамотное информирование родителей воспитателями и администрацией по вопросам воспитательно-образовательного процесса снизили риски недоверия к деятельности детского сада.

Проводимый ежегодный анализ позволяет вносить коррективы в работу образовательного учреждения и планировать систему работы, направленную на повышение качества образовательных услуг.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МБОУ «Кольцовская средняя школа» СП «Капитошка» села Кольцово организована в соответствии с - Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 22.06.2024г) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп. Вступившим в силу 23.06.2024г), Законом Республики Крым от 06.07.2015г № 131-ЗРК/ 2015г «Об Образовании Республики Крым»,ФГОС дошкольного образования, Постановлением главного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20»(Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектах социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции «COVID-19» ,едиными санитарными правилами.

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (с изменениями);
- Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования (от 13.02.2023 ТВ-413/03),
- Методические рекомендации по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования (опубликованы 07.03.2023), ссылка на документ: <https://docs.edu.gov.ru/document/8a9cc6ca040d8c6dd31a077fd2a6e226/>.

Региональные документы:

Закон Республики Крым «Об образовании в Республике Крым» от 06.07. 2015 № 131-ЗРК/2015

Региональный компонент реализации рабочей программы воспитания в МБОУ «Кольцовская средняя школа » детский сад «Капитошка» Республики Крым в 2024/2025 учебном году.

Региональная парциальная программа по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский венок» (авторы Мухоморина Л.Г., Кемилева Э.Ф., Тригуб Л.М., Феклистова Е.В.).

Образовательный процесс в ОУ регулируется основными нормативными документами в области образования и строится на основе реализации Образовательной программы ОУ, разработанной в соответствии с ФГОС ДО, что обеспечивает разностороннее развитие детей от 1,6 до 7 лет с учетом их психофизических, возрастных и гендерных особенностей по основным направлениям развития –

познавательное,

речевое,

социально-коммуникативное,

художественно-эстетическое,

физическое.

IV. Состав воспитанников ОУ

ДОУ посещают дети в возрасте от 1,6 до 7 лет.

Численность контингента воспитанников – 61 воспитанник.

В ОУ функционируют 4 группы:

- 1 группа раннего возраста: от 1,8 до 3 лет;
- 1 младшая группа (от 2.10 до 4 лет);
- 1 группа средняя (от 4 до 5 лет):
- 1 группа разновозрастная (от 5 до 7 лет):

В течение 2024/2025уч. года деятельность МБОУ «Кольцовская средняя школа » СП «Капитошка» была направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Организация воспитательно-образовательного процесса строилась на педагогически обоснованном выборе программ, обеспечивающих получение образования, соответствующего ФОП ФГОС ДО.

В основе воспитательно-образовательного процесса лежит взаимодействие педагогического персонала, администрации и родителей. Основными участниками воспитательно-образовательного процесса являются дети, родители, педагоги, специалисты.

V. Образовательный процесс в МБОУ «Кольцовская средняя школа»

СП «Капитошка» осуществляется на русском языке с позиции личностно-ориентированной педагогической системы: разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация их индивидуального потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников.

Воспитательно-образовательная работа организуется в соответствии с Федеральной Образовательной программой МБОУ «Кольцовская средняя школа » СП «Капитошка» . Занятия проводятся с 1 сентября по 28 мая.

Работа в группах организуется по рабочим программам, программы принимаются на Педагогическом совете, утверждаются приказом директора МБОУ.

Организация воспитательно-образовательного процесса в ОУ регламентируется Федеральной образовательной программой дошкольного образования, программой развития образовательной организации, годовым планом работы учреждения, учебным планом, календарным учебным графиком.

Календарный учебный график предусматривает и отражает регламентирование образовательного процесса, направленность и количество возрастных групп, режим работы групп, начало и окончание учебного года, продолжительность учебной недели, продолжительность каникул, сроки летней оздоровительной работы, продолжительность одного занятия и продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки в соответствии с действующим СанПиН.

В соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования ОУ составлен учебный план, в структуре которого отражены реализация обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных

отношений, а также их объем. Структура учебного плана включает расписание образовательной деятельности с детьми, где определено время на реализацию Программы в процессе образовательной деятельности.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста осуществляется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций.

Продолжительность занятий для детей:

от 1,6 до 2 лет – не более 10 минут;

от 2 до 3 лет – не более 10 минут;

от 3 до 4 лет – не более 15 минут;

от 4 до 5 лет – не более 20 минут;

от 5 до 6 лет – не более 25 минут;

от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей:

- от 1,6 до 2 лет – не более 20 минут;

- от 2 до 3 лет – не более 20 минут;

- от 3 до 4 лет – не более 30 минут;

- от 4 до 5 лет – не более 40 минут;

- от 5 до 6 лет – не более 50 минут или 75 минут, при организации 1 занятия после дневного сна;

- от 6 до 7 лет – не более 90 минут.

В середине времени, отведенного на занятие, проводится физкультурная минутка.

Перерывы между периодами занятий - не менее 10 минут.

Учебный план определяет точное количество занятий, предусмотренных на усвоение детьми каждого программного раздела, нормирует нагрузки по времени и по содержанию деятельности детей.

Учреждение работает по пятидневной рабочей неделе и с календарным временем посещения круглогодично.

Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от актуальных потребностей детей, опыта и творческого подхода педагога.

Содержание ФОП дошкольного образования ОУ обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает основные направления развития и образования воспитанников по пяти областям развития, содержание которого расширено за счет программ, входящих в часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется в течение всего времени пребывания детей в ОУ через занятия, совместную деятельность взрослых и детей, самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов.

С целью создания комфортных условий для пребывания детей в ОУ, а также оптимального распределения времени, отведенного на образовательную деятельность (занятия), совместную и самостоятельную деятельность, а также периоды приема пищи и дневной сон в ОУ разработан режим дня на теплый и холодный период.

В декабре для воспитанников МБОУ «Кольцовская средняя школа » СП «Капитошка» организовывались каникулы, во время которых проводились занятия только эстетически-оздоровительного цикла, в летний период вместо обучающих занятий проводились занятия эстетически-оздоровительного цикла, спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии, а также увеличивалась продолжительность прогулок.

В МБОУ «Кольцовская средняя школа » СП «Капитошка» нет занятий с использованием компьютеров. Частично использовался показ мультфильмов, презентаций с использованием мультимедийного проектора, интерактивной доски. Санитарные требования Роспотребнадзора к просмотру соблюдаются.

Образовательная деятельность с детьми включала в себя использование инновационных подходов к конструированию педагогического процесса: проведение педагогических проектов, внедрение игровых развивающих технологий, проведение тематических недель.

В МБОУ «Кольцовская средняя школа » СП «Капитошка» реализуются инновационные технологии:

- здоровьесберегающие технологии;
- технологии проектной деятельности;
- информационно-коммуникационные технологии;
- личностно-ориентированные технологии;
- игровые технологии.

В течение 2024/2025 уч. года продолжалась работа по реализации ФОП ФГОС ДО.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики: наблюдения, итоговые занятия.

VI. Результаты качества освоения ОП МБОУ «Кольцовская средняя школа»

СП «Капитошка» выглядят следующим образом

(см. Таблицу).

В соответствии со статьей 97 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», пунктом 7 Правил осуществления мониторинга образования, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования», на основании приказов Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 25.06.2021 №1 093 «Об утверждении показателей мониторинга оценки качества дошкольного образования в Республике Крым» и №1 094 «Об утверждении Порядка по организации и проведению мониторинга оценки качества дошкольного образования в Республики Крым», в целях оценки качества деятельности дошкольного образовательного учреждения МБОУ «Кольцовская средняя школа» СП «Капитошка» в сентябре, проведен вступительный мониторинг образовательного процесса (Приказ №209-о/д от 14 сентября 2024 г.) и мае проведен заключительный мониторинг (Приказ №150- о/д от 23 мая 2025г)

Воспитательно-образовательный процесс в структурном подразделении выстроен на основе Федеральной Общеобразовательной программы дошкольного образования

.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022г

Воспитатели: Малицкая Е.В. Мотроненко И.А., Жилина Е.В. Морозова С.В.

1 часть 1.1. Характеристика

В детском саду 61 ребенок

1.2. Цель мониторинга:

Цель педагогической диагностики в ОУ по ФОП ДО — определить уровень знаний и овладения ребёнком каждым видом детской деятельности в соответствии с возрастными особенностями. в Муниципальном Бюджетном Общеобразовательном учреждении «Кольцовская средняя школа» СП детский сад «Капитошка»

1.3. Задачи мониторинга: В соответствии с требованиями ФГОСДО и ФОП ДО результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2. Оптимизации работы с группой детей. Результаты психологической диагностики используются:

1. Для решения задач психологического сопровождения детей.

2. Для проведения квалифицированной коррекции развития детей. Педагогическая диагностика достижений ребенка направлена на изучение: деятельностных умений; интересов, предпочтений, склонностей личностных особенностей ребенка; особенностей его взаимодействия со сверстниками, со взрослыми.

Мониторинг направлен на отслеживание результативности дошкольного образования, а именно:

• качества результатов деятельности педагогического коллектива МБОУ «Кольцовская средняя школа» СП детский сад «Капитошка», выявление степени решения целевых задач: охрана жизни и укрепление здоровья детей, развитие детей дошкольного возраста

,взаимодействие и поддержка семьи в процессе развития готовности ребенка к школьному обучению;

•качества педагогического процесса ,реализуемого в дошкольном образовательном учреждении: образовательной деятельности ,осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой ,коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской,изобразительной,конструктивной,музыкальной, чтениях художественной литературы) и в ходе режимных моментов; организации самостоятельной деятельности детей; взаимодействия с семьями детей по реализации Федеральной Образовательной программы дошкольного образования.

- ✓ индивидуализация образования по развитию ребенка во всех пяти образовательных областях (в том числе психолого-педагогическая поддержка ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- ✓ оптимизация работы с группой воспитанников.
педагогическая диагностика проводится 2 раза в год:
- ✓ стартовая диагностика проводится 1 раз – в начале учебного года и(или) при зачислении ребенка в ДООУ/группу на начальном этапе освоения ОП ДОО;
- ✓ финальная **диагностика** проводится ежегодно в конце учебного года (май).

1.3. Методы диагностики: - наблюдение; - игровые упражнения; - индивидуальная беседа; - тестовые задания; - беседа с родителями с учетом анкетирования.

Обследование проводилось по пяти образовательным областям:

физическое развитие;

познавательное развитие;

речевое развитие;

социально – коммуникативное развитие;

художественно-эстетическое развитие.

Определить тремя уровнями результаты диагностики усвоения детьми разделов программы:

2 часть 2.1 Физическое развитие

Критерии мониторинга считать:

1 балл - Не выполняет

2 балла - Выполняет с помощью

3 балла - Выполняет самостоятельно

5. Физическое развитие

Уровень развития	Группа раннего возраста		Вторая младшая		Средняя группа		Подготовительная - старшая группа (разновозрастная)		Средний показатель	
	НГ	КГ	НГ-18 ч.	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ
Высокий уровень	0%	66.6%	57.1%	71.4%	28%	47%	94%	94%	59.7%	69.7%
Средний уровень	0%	25%	14.3%	14,3%	44%	40%	6%	6%	21.4%	21.5%
Низкий уровень	0%	8.4%	28.6%	14.3%	28%	13%	0%	0%	18.8%	12.2%

По итогам диагностики качества образования в области физическое развитие на конец учебного года выявлены следующее:

Старшие группы: По результатам проведенной диагностики основные виды движений – умеют строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу. Дети стали уверенно и активно выполнять основные элементы техники общеразвивающих упражнений, основных движений, соблюдать правила в подвижных играх и контролировать их выполнение, стали увереннее ориентироваться в пространстве, оценивать движения сверстников и замечать их ошибки. Ходьба, бег, равновесие, прыжки, упражнения с мячом и обручем, построение и перестроение, физические качества достаточно сформированы и развиты у детей старших и средней групп. Сформировались культурно-гигиенические навыки.. Знают о важных и вредных факторах для здоровья, о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, режима дня.

Детями младших групп соблюдаются элементарные правила личной гигиены, самообслуживания. На занятиях выполняют упражнения:

Ходьба: ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное направление. Также дети учатся ходить по кругу, делать шаги вбок и назад, ускорять ходьбу, переходить к бегу и наоборот

Бег: дети учатся бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление и темп бега в соответствии с указаниями педагога.

Равновесие: дети сохраняют равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы.

Ползание и лазанье: дети могут ползать на четвереньках, лазать произвольным способом.

Катание и бросание мяча: дети учатся катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками

Выявленные проблемы

Индивидуализация физического воспитания; недостаточная мотивация детей к занятиям физическими упражнениями, недостаточный уровень общего физического развития. Следует отметить не все дети хорошо умеют ориентироваться в пространстве, на плоскости, строятся по заданию взрослого. Не у всех детей, получается, метать мяч разными способами, затрудняются отбивать мяч о пол.

Ребята не в полной мере умеют начинать и заканчивать действия по указанию и в соответствии с сюжетом игры. Воспитанники младшей группы не в полной мере двигаются определенным способом и заданном направлении, не в полной мере придают своим движениям выразительность.

Ранняя группа: **Не все** энергично отталкиваться в прыжках на двух ногах не все дети правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед.

Причины:

-Двигательный дефицит, связанный с количеством движений производимых ими в течение дня в детском саду.

-Недостаточная мотивация родителями воспитанниками группы..

-Состав дошкольников неоднороден по уровню здоровья, физической подготовленности и физическому развитию, частая заболеваемость.

Разработать индивидуальный маршрут: на 2025-2026 уч.год

Савин М, Гаврилов М.; Воробьева А; Беляев Н.; Матвеев М., Матвеева В, Мельник Е.

Рекомендации:

Воспитателям групп:

- учить** отталкиваться в прыжках на двух ногах , правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперёд.
- проводить индивидуальную работу, учить детей выполнять простые физкультурные движения, использовать роль образа. Проводить занятия в нетрадиционной форме, использовать игры.
- продолжать создавать развивающую предметно – пространственную среду для оптимальной двигательной активности детей в ОУ, У
- уделять особое внимание закреплению основных видов движения, развитию основных физических качеств, созданию здоровьесберегающих факторов (утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика, профилактика плоскостопия и нарушения осанки.
- повышать популярность принципов здорового образа жизни в семейном воспитании, проводить совместные спортивные детско-родительские мероприятия .Планировать индивидуальную работу с воспитанниками.

2.2. Познавательное развитие

По итогам проведения обследования в группах общеразвивающей направленности детей в образовательной области «Познавательное развитие», выявлены следующие результаты: Группы младшего возраста:

Сенсорное развитие. Ребёнок свободно ориентируется в цвете предметов, ориентируется в величине предметов, в плоскостных и объёмных фигурах, подбирая формы по предлагаемому образцу и слову.

Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности. Ребёнок конструирует несложные постройки из 2–3 деталей, обыгрывает их, с помощью взрослого выполняет простейшие конструкции

Формирование элементарных математических представлений. Ребёнок может образовать группу из однородных предметов, различает один и много, много и мало предметов. Он различает предметы контрастных размеров (большие и маленькие предметы), называет их размер.

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей. Ребёнок имеет представления о человеке и о себе эмоциональных состояниях, деятельности близких ему людей. Он имеет представления о предметах, действиях с ними, их назначении: предметы домашнего обихода, игрушки.

Ознакомление с природой. Ребёнок узнаёт в природе, на картинках, в игрушках домашних животных и их детёнышей, некоторых диких животных. Он различает по внешнему виду овощи и фрукты.

Дети старших групп, в основном, имеющие высокий уровень овладения знаниями и умениями в данной области знают основные признаки живых существ, устанавливают связи между состояниями живых существ и средой обитания. Знают о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных и растений. Называют времена года, знают о том, что нужно беречь природу. Знают название родного села, название республики, страны и столиц. Различают круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал; умеют сравнивать два предмета по высоте, ширине и длине. Умеют определять части суток и называть их в правильной последовательности.

Уровень развития	Группа раннего возраста		Вторая младшая группа		Средняя группа		Подготовительная – старшая группа (разновозрастная)		Средний показатель	
	НГ	КГ	НГ	КГ-	НГ	КГ	НГ-	КГ	НГ	КГ
Высокий уровень	0%	50%	28.6%	35,7 %	28%	53%	82%	84%	46.2%	55,6%
Средний уровень	0%	41.6 %	42.8%	42,9 %	44%	26,6 %	12%	12%	32.9%	30.7%
Низкий уровень	0%	8.4 %	28.6%	21,4 %	28%	13%	6%	4%	20.8%	11.7%

Анализируя результаты мониторинга, следует отметить, что низкий показатель прослеживается в группах второй младшей 21.4% (воспитатель Жилина В.А) и в средней группе на начало года показатель составлял 28%, в конце года 13%, что характеризует положительную динамику обучения и уменьшение низкого уровня (воспитатель Малицкая Е.В.)

Выявленные проблемы:

В младших группах. Не все дети ориентируются в пространстве. Затрудняются осваивать окружающее пространство (помещений группы и участка детского сада)

В старших группах

-Снижен познавательный интерес в организационной деятельности. Не все знают о труде взрослых, о своей тендерной принадлежности. Затрудняются в определении временных отношений (день, неделя, месяц), не все имеют представления о деятельности близких родственников , отвечают не полным ответом .(подготовительная группа)

-Некоторые дети не знают имен родителей Не у всех детей получается сравнивать количество предметов на основе счета, не могут определить части суток, путаются в последовательности времен года.(средняя группа)

-Некоторые воспитанники групп затрудняются сравнивать фигуры по величине, находить отличия и сходства между предметами.

Не все дети умеют различать и сравнивать фигуры по величине. Сосредоточенность некоторых детей группы на яркости объекта и игнорирование внимания сущности предмета.(вторая младшая группа)

Рекомендации:В младших группах учить осваивать окружающее пространство (помещений группы и участка детского сада)

проводить индивидуальную работу, используя дидактические игры, продолжать создавать условия для экспериментально - исследовательской деятельности, которая способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность, работать над формированием связанной речи и умением давать полные ответы.. Продолжать пополнять развивающую среду, создавать различные коллекции материалов и альбомы с изображениями окружающего мира для свободного доступа, поддерживать детскую инициативу и творчество.

Разработать индивидуальный маршрут: на 2025-2026 уч.год

Савин М, Гаврилов М.; Воробьева А; Беляев Н.; .Матвеев М., Матвеева В, Мельник Е

2.3. 2.3. Речевое развитие

По результатам обследования детей в образовательной области «Речевое развитие», можно увидеть следующие результаты:

Уровень развития	Группа раннего возраста		Вторая младшая группа		Средняя группа		Подготовительная старшая группа (разновозрастная)		Средний показатель	
	НГ	КГ	НГ-19 ч.	КГ-21ч	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ
Высокий уровень	0%	33.4%	26.8%	50%	28%	60%	82%	84%	45.6%	56.8%
Средний уровень	0%	41.6%	26.8%	35.7%	44%	27%	12%	12%	27.6%	29%
Низкий уровень	0%	25,0%	46.4%	14,3%	28%	13%	6%	4%	26.8%	14%

По итогам диагностики качества знаний показатели на конец года, можно сделать следующие выводы.

Увеличился средний % высокого уровня с 45.6% до 56.8% , понижен показатель низкого уровня обучения с 26, 8% до 14%,

Дети младших групп:

-Формирование словаря: дети понимают речь, находит предметы по признакам и местоположению, обогащают словарь существительными, глаголами, прилагательными, наречиями.

-Звуковая культура речи: большая часть воспитанников правильно произносит гласные и согласные звуки, звукоподражания, отдельные слова, формирует правильное произношение звукоподражательных слов в разном темпе, с разной силой голоса.

-Грамматический строй речи: дети согласовывают существительные и местоимения с глаголами, составляет фразы из 3–4 слов.

-Связная речь: ребята понимают речь педагога, отвечает на вопросы, рассказывает об окружающем в 2–4 предложениях,

Испытывают затруднения дети до 3х лет: Мамбетова А., Мельник Е, Пленсак Р. Воспитанники старших групп:

- Формирование словаря. Дети учатся подбирать слова со сходными значениями (синонимы) и противоположными значениями (антонимы), употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использовать существительные с обобщающим значением.
- Звуковая культура речи. Дети закрепляют правильное, отчётливое произношение всех звуков родного языка, учатся различать на слух и отчётливо произносить часто смешиваемые звуки (с-ш, ж-з), определять место звука в слове.
- Грамматический строй речи. Дети совершенствуют умение согласовывать в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательным,

образовывать множественное число существительных, обозначающих детёнышей животных.

- Связная речь. Дети закрепляют умения поддерживать непринуждённую беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы педагога и детей, объединять в распространённом ответе реплики других детей, отвечать на один и тот же вопрос по-разному (кратко и распространённо).
- Интерес к художественной литературе. Дети обогащают опыт восприятия жанров фольклора и художественной литературы, развивают интерес к произведениям познавательного характера, формируют положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением», углубляют восприятие содержания и формы произведений. К шестому году жизни воспитанники употребляют около 2–3 тысяч слов, частично строят предложения, используя все части речи, рассуждают, высказывают своё мнение, знают устойчивые фразы и выражения, объясняют значение слов.

Затруднение вызывают воспитанники: Даровой И, Матвеева В, Воронько М, часть из которых остаются по возрасту на повторный год в разновозрастной ,подготовительной группе..

Интерес к художественной литературе : дети выборочно проявляют интерес к стихам, сказкам, повторяют отдельные слова и фразы за взрослым, рассматривают картинки, показывают и называют предметы, изображённые на них.

Большая часть детей групп умеют пересказывать небольшие литературные произведения, составлять по плану и образцу рассказы о предметах, по сюжетной картинке, набору картин.

Выявленные проблемы:

В младших группах:

- В общении большинство детей используют невербальные средства общения, некоторые дети не могут сопровождать речью игровые и бытовые действия
- Просмотр телевизионных передач в большом количестве в домашних условиях
- Скудное и ситуативное общение ребенка с взрослым вне детского сада
- дисбаланс семейного воспитания в вопросах развития речи

В старших группах:

- Восприятия жанров фольклора и художественной литературы, недостаточное развитие интереса к произведениям познавательного характера, формированию положительного эмоционального отношения к «чтению с продолжением», углубленного восприятия содержания и формы произведений.
- Имеют слабое предпочтение в литературных произведениях, с трудом подбирают к существительным прилагательные, не все могут заучивать стихотворению.(средняя группа)
- В звуковой культуре речи воспитанники затрудняются в произношении наиболее трудных звуков, говорят невнятно, не регулируют тембр и силу голоса (Герда Ф., Наумов Я, Звягина В, Даровой И.) подготовительная группа

Рекомендации:

Для работы с детьми, имеющими затруднения планировать:

- Игры и упражнения на произношение шипящих звуков, на развитие фонематического восприятия, голосового аппарата речевого дыхания;
- Использовать игры и упражнения на звукоподражательные слова, голоса животных; для развития дикции – шутки-чистоговорки, поговорки, фразы, содержащие определенную

группу звуков, упражнения на договаривание слогов, название слов, сходных по звучанию (мышка-мишка).

-Учить детей внимательно слушать литературные произведения, употреблять в речи существительные с обобщающим значением (овощи, фрукты, животные и т.д.,

-Расширять знания о жанрах литературы, заучивать стихи, пословицы, поговорки

-Продолжать индивидуальные занятия с детьми по речевым заданиям, применять дидактические игры, продолжать читать литературные произведения, расширять знания о жанрах литературы, учить выразительно, рассказывать стихи, составлять рассказы по сюжетным картинкам.

-Также необходимо создавать условия для самостоятельной речевой активности в течение дня; включать коммуникативные игры и упражнения при организации занятий, выполнять пальчиковую и артикуляционную гимнастики в режимных моментах, расширять кругозор детей.

- Проводить выставки продуктивных работ детского творчества на основе изученного программного материала. --Обновлять детскую литературу в книжном уголке каждую неделю, опираясь на лексические темы и праздники календаря. Пополнять детскую библиотеку иллюстрациями к литературным произведениям для рассматривания детьми вне занятий.

Разработать индивидуальный маршрут: на 2025-2026 уч.год

Михеев Д, Воробьева А.,Беляев Н., Матвеев М,Савин М.

2.4 Социально – коммуникативное развитие

По итогам проведения обследования в группах общеразвивающей направленности в образовательной области «Социально – коммуникативное развитие», выявлены следующие результаты:

Уровень развития	Группа раннего возраста		Вторая младшая группа		Средняя группа		Подготовительная группа – старшая (Разновозрастная)		Средний показатель	
	НГ	КГ	НГ-	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ
Высокий уровень	0%	41,6%	28.6%	42,8%	28%	46,6%	82%	84%	46.2%	53.7%
Средний уровень	0%	50%	42.8%	42,8%	44%	33%	12%	12%	32.9%	39.6%
Низкий уровень	0%	8.4%	28.6%	14.4%	28%	20%	6%	4%	20.8%	11.7%

По данным мониторинга видно, что программный материал образовательной области усвоен на хорошем уровне., прослеживается положительная динамика высокого и среднего уровня . Подготовительная группа на высоком уровне.

Анализ в младших группах:

Ребята демонстрируют элементарные культурно-гигиенические навыки, владеют простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание (3 чел), самостоятельно едят (7 чел.)

Дети понимают и выполняют простые поручения взрослого.

Воспитанники стремятся проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении. Способны направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели, знают, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к ней., знают основные особенности внешнего облика человека, его деятельности, своё имя, имена близких, демонстрируют первоначальные представления о населённом пункте, в котором живёт (село Кольцово)).

Социально-коммуникативное развитие дошкольников происходит через игру как ведущую детскую деятельность. Игра даёт детям возможность воспроизвести взрослый мир и участвовать в воображаемой социальной жизни. Дети учатся разрешать конфликты

Дошкольники умеют оформлять игру, используя разнообразные материалы (атрибуты), являются инициаторами в игре, часто организуют игры самостоятельно без помощи воспитателя. Активно проявляют интерес к дежурству и убирают за собой игрушки. Также воспитанники групп имеют элементарные представления о том, что такое хорошо, а что плохо, основы безопасного поведения в быту и в природе. Могут дать нравственную оценку своим и чужим поступкам. Стараются соблюдать правила поведения в общественных местах

Воспитанники старших групп

Согласно ФОП, социально-коммуникативное развитие детей направлено в старших группах на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий .

Выявленные проблемы:

-Не все дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят спасибо и пожалуйста, не все имеют представления об основных правилах поведения в природе и на улице.

-Не все дети имеют представления о мужских и женских профессиях, не готовят свое рабочее место для занятий, не все проявляют интерес к театру и не могут принять роль в игре со сверстниками. Не всегда могут объяснить сверстникам правила игры, у многих детей трудности в соблюдении правил в общении со взрослыми.

Причины: Недостаточная сформированность коммуникативных компетенций (воспитанники порой перебивают друг друга, выкрикивают. Конфликтные ситуации не могут разрешить словами, прибегают к помощи взрослых) у некоторых воспитанников в игровой деятельности наблюдается не четкая и не точное выполнение игровых действий, а также бедность игровых сюжетов.

замкнутость, отсутствие желание здороваться с незнакомыми взрослыми, плохой пример взрослых о правилах поведения в природе .

Из-за частых болезней детей, пропуски занятий у некоторых детей низкий уровень.

Рекомендации:

Предложить различные игры, на развитие навыков общения, игры и упражнения, направленные на воспитание нравственно-волевых качеств личности, игры формирующие самостоятельность, внимание к сверстнику, игры и упражнения на преодоление отчужденности по отношению к сверстникам. Например: игра «Дудочка», где дети учатся считаться друг с другом, игры-хороводы «Карусель», «Пузырь», где дети учатся согласовывать свои движения с партнером. Заинтересовать детей через игровые

ситуации, чтением книг с проблемными ситуациями. Чаще использовать в работе с детьми дидактические игры.

На основании выше изложенного необходимо продолжать работу развивающих проблемно-практических и проблемно-игровых ситуаций, связанных с решением социально и нравственно значимых вопросов. Необходимо продолжать уделять внимание формированию культуры общения со взрослыми и сверстниками, учить общаться бесконфликтно. Продолжать учить формировать эмоциональную отзывчивость, учить детей понимать себя, определять и называть свое эмоциональное состояние, реагировать на эмоции близких людей и сверстников. Необходимо учить детей соблюдать элементарные нормы и правила поведения при взаимодействии со взрослыми и сверстниками, прививать правила элементарной вежливости. Необходимо продолжать работу по формированию представлений о государстве и мире, о себе и своей семье, о природе родного края. Необходимо уделять внимание обогащению сюжетно – ролевых игр, закреплению вести диалоги, принимать игровые задачи.

Разработать индивидуальный маршрут: на 2025-2026 уч.год

Пленкина А., Михеев Д, Воробьева А..Беляев Н., Матвеев М,Савин М.

2.5. Художественно – эстетическое развитие

По итогам проведения обследования в группах общеразвивающей направленности детей , выявлены следующие результаты: Начало года:

Уровень развития	Группа раннего возраста		Вторая младшая группа		Средняя группа		Подготовительная группа Разновозрастная		Средний показатель	
	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ
Высокий уровень	0%	58,3%	42.8%	57,2%	28%	53%	94%	95%	54.9%	65.8%
Средний уровень	0%	33.4%	28.6%	28,6%	44%	27%	6%	5%	26.2%	23.5%
Низкий уровень	0%	8.3%	28.6%	14,2%	28%	13%	0%	0%	18.8%	12.1%

Программный материал в данной области усвоен детьми на высоком уровне, группа «Колокольчик» воспитатель Мотроненко И.А.;

на хорошем уровне группа «Сказка» воспитатель Малицкая Е.В.и Жилина В.А.

Анализируя диагностику в целом, можно отметить что дети, к концу года, могут в правильной последовательности выполнить работу, создавать не сложные сюжетные композиции изображения . Большинство воспитанников могут передавать общие признаки и характерные детали образа, располагать лист в заданном формате и правильно располагать изображение на листе, могут назвать основные виды декоративно - прикладного творчества. На среднем и хорошем уровне у воспитанников развит навык лепки объемного образа и не все дети до конца и аккуратно выполняют лепку. Дошкольники старших групп умеют правильно держать ножницы и правильно вырезать из бумаги, убирать свое рабочее место. Исключение составляют дети из младших групп и несколько человек из старших групп.

Выявленные проблемы: Группа «Кораблик»

Не все дети группы имеют представления об элементарных средствах выразительности в разных видах искусства(цвет, звук, форма, движение, жесты, интонация) , а так же не отображают впечатления в продуктивных видах деятельности.

Не все дети группы используют в самостоятельной деятельности разные виды театров (настольный, плоский, театр игрушек, а так же передают песенные, танцевальные характеристики (ласковая кошечка, мишка косолапый и т.д.)

Не все могут в правильной последовательности выполнять работу, создавать несложные сюжетные композиции изображения по мотивам народных игрушек.

Причины:

-Большой возрастной диапазон и разница в интересах воспитанников с точки зрения физических способностей и предпочтений

-Приобретенные детьми знания и умения не всегда бывают востребованы в семье и как следствие нет актуализации знаний вне сада.

Выявленные проблемы: Группа «Сказка»

Не все дети знакомы с элементами народно – прикладного творчества и не используют их в своей творческой деятельности. У многих детей отсутствует навык изображать предметы путем отчетливости форм, подбора цвета , аккуратного закрашивания, приклеивания объединения предметов в сюжет.

Из-за частых болезней детей, пропуски занятий, у детей не достаточно сформированы навыки в лепке, рисовании и аппликации.

Рекомендации:

-Продолжать совершенствовать технику рисования, лепки, аппликации, развивать творческие способности воспитанников. В течение дня предлагать дидактические игры, альбомы для раскрашивания, проводить упражнения на развитие мелкой моторики и пальчиковую гимнастику. В уголках для творчества предоставить возможность для самостоятельной творческой активности детей.

-Планировать регулярно игры на развитие кисти рук

- Иметь необходимое оборудование для работы с пластилином, природным материалом, бумагой, красками, следить за их обновлением. Принимать участие в конкурсах и выставках в течении года.

-Продолжать взаимодействие с семьей и организовывать конкурсы совместного детско родительского творчества.

-Группе раннего возраста «Солнышко», воспитанникам, в возрасте до 3ех лет проходившим адаптацию., необходимо развивать художественно-творческие способности, обогащать их сенсорный опыт, путем выделения формы предметов, формировать интерес к предпосылкам ценностно-смыслового восприятия.

Разработать индивидуальный маршрут: на 2025-2026 уч.год

Мамбетова А, Мочкаль В, Воробьева А..Беляев Н., Матвеев М, Савин М.

Мониторинг образовательного процесса по пяти образовательным областям за 2024-2025гг

	Физическое развитие %		Познавательное развитие %		Речевое развитие %		Социально-коммуникативное развитие %		Художественно-эстетическое развитие %	
	НГ	К.Г	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ
Высокий уровень	59.7	69.7	46.2	55.6	45.6	56.8	46,2	53.7	54.9	65.8
Средний уровень	21.4	21.5	32.9	30.7	27,6	29	32.9	39.6	26.2	23.5
Низкий уровень	18.8	12.2	20.8	11.7	26.8	14	20.8	11.7	18.8	12.1

Мониторинг за три года 2022-2025 уч.гг.

	Физическое развитие %			Познавательное развитие %			Речевое развитие %			Социально-коммуникативное развитие %			Художественно-эстетическое развитие %		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
Высокий уровень	49.8	45.8	69.7	34.7	34.7	55.6	32.3	33.1	56.8	40.3	40.3	53.7	38.7	34.7	65.8
Средний уровень	36	32	21.5	37.5	37.5	30.7	46.5	46.8	29	43.1	39.1	39.6	44.2	45.2	23.5
Низкий уровень	13.8	13.8	12.2	19.4	19.4	11.7	19.4	19.4	14	16.6	20.6	11.7	16.6	16.6	12.1

Выводы: Итоговые результаты мониторинга свидетельствуют о положительной динамике освоения образовательной программы за три года по физическому с 49,8% по 69.7%, речевое развитие 32.3% по 56.8%, познавательное с 34.7 по 55.6%, художественно-эстетическому 38,7 по 65.8% .

Высокий результат в мониторинге показала подготовительная группа «Колокольчик», воспитатель Мотроненко И.А. по физическому 94 %, художественно-эстетическому 94 % , познавательному развитию, социально -коммуникативному, речевому развитию 82%

Имеется тенденция снижения низкого уровня освоения материала по остальным областям по сравнению с результатами конца прошлого года. Всем педагогам необходимо обратить внимание на улучшение качества знаний по социально-коммуникативному и познавательному развитию.

Из результатов мониторинга определяются следующие направления работы, требующие углубленной работы на этот учебный год:

Факторы, положительно повлиявшие на результаты педагогической диагностики:

Результаты получены за счет достаточно сформированных предпосылок к учебной деятельности: умение ребенка работать в соответствии с инструкцией, самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, вовремя остановиться при выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение другого.

Планируемая работа по совершенствованию и корректированию образовательной работы с детьми в течении учебного года:

1. Продолжать работу, направленную на улучшение посещаемости детей (укрепление здоровья детей, закаливающие мероприятия и т.д.).
2. Продолжать работу по индивидуальным образовательным маршрутам воспитанников с признаками одаренности и детьми, имеющими затруднения.
3. Активизировать работу по самообразованию педагогов.
4. Продолжить работу по взаимодействию педагогов ОО с семьями воспитанников.
5. Продолжать работу по освоению и реализации современных педагогических технологий, направленных на развитие детей.

VII. Мониторинг состояния здоровья детей СП «Капитошка»

С целью сохранения и укрепления здоровья воспитанников в детском саду проводились оздоровительные мероприятия: соблюдение температурного режима, режима

проветривания, питьевого режима, режима работы бактерицидной лампы, контроль за соответствием одежды детей погодным условиям, ежедневные утренние гимнастики, гимнастика после сна, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, артикуляционная гимнастика,, босо - хождение по массажным дорожкам, организация прогулок, спортивных игр и соревнований, в том числе, на свежем воздухе, воздушное и солнечное закаливание (летом).

В МБОУ «Кольцовская средняя школа» СП «Капитошка» создан комплекс гигиенических, психолого-педагогических и физкультурно-оздоровительных системных мер, обеспечивающих ребенку психическое и физическое благополучие, комфортную моральную и бытовую среду. Для занятий с детьми имеется оборудование. В группах МБОУ «Кольцовская средняя школа» СП «Капитошка» имеются спортивные уголки, оснащенные разнообразным спортивно-игровым оборудованием. Для того, чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, в ДООУ введены дополнительные ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

Ежедневный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний;

Еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по режиму вирусных инфекций;

Ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;

Дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;

Бактерицидные установки в групповых комнатах;

- Частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;

проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;

требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

Проведен мониторинг фактической посещаемости

В дошкольных группах уровень посещаемости за 2024г показал – 58%

В дошкольных группах уровень посещаемости за 2024/2025 .уч.г (1 пол.)
показал – 66 %

В ДООУ уровень посещаемости за 2024год одним ребенком показал – 12.4% ,

Второе полугодие уровень посещаемости одним ребенком показал за 2025г-13.7%

Средний % процент заболеваемости составил по детскому саду за 2024год .7.4-%

Средний % процент заболеваемости составил по детскому саду за второе полугодие 2025г – 5.8 %

Группа	% -заболеваемости	
	2024год	1полугодие 2025г
Колокольчик	19%	7%
Солнышко	23%	11%
Сказка	26.2%	9.5%
Кораблик	21%	8.5%

Распределение воспитанников детского сада по группам здоровья:

группа здоровья	ранний возраст(1.6-3года)		дошкольный возраст (3-7лет)	
I	12	80 %	31	67 %
II	2	13 %	11	24 %
III	1	7%	4	9 %

Таким образом, посещаемость в весенний период, по сравнению с аналогичным периодом прошлого года улучшилась 66% (58% -2024г)

При проведении сравнительного анализа за 2023/2024 и 2024/2025 учебных годов установлено, что неизменно высокая посещаемость в группах «Кораблик» воспитатель Жилина В.А. и «Колокольчик» воспитатель Мотроненко И.А., Улучшились результаты по снижению заболеваемости в группе «Сказка» воспитатель Малицкая Е.В., Все это свидетельствует о том, что проводимая работа в детском саду с родителями по вопросу ежедневной посещаемости дала положительные результаты.

Итоги анкетирования родителей «Удовлетворенность результатами образовательной деятельности в ДОО».

Анкетирование проводилось во всех группах. Общее количество родителей составило 86%

100% опрошенных родителей довольны: что ребенок посещает именно этот детский сад; отношение с детьми и родителями считают доброжелательными, условия образовательных услуг доступными, подачу знаний для поступления в школу достаточными. Уровень профессионализма у педагогов высокий, выразили 97% и 3 %средний.

Оценка комфортного нахождения в детском саду детьми отметили на отлично 10%, хорошо 88%, удовлетворительно 2%

Оценивают вежливое отношение всех сотрудников к родителям и детям 100% родителей...

Можно сделать вывод: результаты удовлетворенности родителей образовательными услугами предоставленными детским садом, можно считать позитивными.

Рекомендации педагогам: Продолжить вести систематическую работу по совершенствовании системы взаимодействия ДОО с семьей для обеспечения открытости и доступности информации о деятельности учреждения, совершенствованию условий для реализации образовательной программы ДОО используя различные формы взаимодействия с родителями. Шире использовать электронный ресурс – сайт ОУ в работе с родителями.

Продолжить просветительскую работу с родителями с целью подачи полной и своевременной информации о направлениях деятельности дошкольного учреждения по образованию детей, в том числе и на сайте МБОУ для педагогического просвещения родителей. Посредством сайта рассказывать родителям о новостях детского сада и предстоящих мероприятиях, выкладывать Фотоотчет, видео с праздников, экскурсий.

Рекомендации родителям: С целью создания единого образовательного пространства ДООУ и семьи принимать участие совместно с педагогами, психологом, специалистами ДООУ в проектировании работы по формированию интегративных качеств с учетом индивидуальных особенностей детей. Проявлять активную позицию в вопросах развития и воспитания своих детей, принимать участие в родительских собраниях, совместной трудовой деятельности. Использовать сайт с целью получения информации о воспитании и развитии детей, рекомендаций по сохранению здоровья, питания.. Вносить предложения по совершенствованию условий реализации ФОП ДО.

VIII .Воспитательная работа

С 07.09.2021 по 2026 г. ОУ реализует Рабочую программу воспитания., календарный план воспитательной работы, которые являются частью Федеральной Общеобразовательной программы дошкольного образования.

С 08.10.2024г. В соответствии с Законом Республики Крым от 19.07.2022г№307 – ЗРК/2022 «Об исполнительных органах Республики Крым», на основании Положения о Министерстве образования, науки и молодежи Республики Крым, утвержденного Советом министров Республики Крым от 22.04.2014г№77 внесены изменения в рабочие программы воспитания в части реализации регионального компонента

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 года №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», распоряжением Правительства Российской Федерации от 01.07.2024 № 1734-р «Об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2024- 2026 годах Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» определены традиционные ценности как нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России

В течение 2024год–объявленным « Годом Семьи» воспитательная работа строилась на сохранение, укрепление и продвижение традиционных семейных ценностей (в том числе защита института брака как союза мужчины и женщины), обеспечение преемственности поколений, забота о достойной жизни старшего поколения, формирование

представления о сбережении народа России как об основном стратегическом национальном приоритете, сотрудники детского сада, воспитанники и их родители (законные представители) участвовали в акциях в поддержку участников СВО. Передавали бойцам СВО рисунки, теплые вещи, постельные принадлежности. Отправляли посылки на праздники: пекли пасхи, пироги. Родители совместно с воспитанниками изготавливали окопные свечи и маскировочные сети. Приняли участие в республиканском конкурсе: «Судьба моей семьи в судьбе моей страны».

Цель проекта «Воспитание чувства патриотизма и поддержки семейных традиций

Активное участие педагогического коллектива в распространении опыта на муниципальном, региональном, федеральном уровнях

2024-20225 гг. Мероприятия проведенные в детском саду

День Знания.01.09.

День солидарности в борьбе с терроризмом3.09.

Международный день распространения грамотности 08.09.

День дошкольного работника: 27.09

Развлечение по ПДД «Дорожные знаки- наши друзья»

Международный день пожилых людей: Открытки для бабушек и дедушек 01.10.

Досуг «Клуб здоровья».

Праздник «Золотая Осень»

День народного единства: «Родина- не просто слово» праздник 04.11.

День матери в России28.11.

Выставка семейного творчества «Моя мама лучшая на свете», «Моя мама рукодельница»

День Государственного герба Российской Федерации»30.11

- стихи о Родине

Международный день людей с ограниченными возможностями 03.12

День Конституции Российской Федерации 12.12

- Проекты «Главная книга страны»

- Мы граждане России» беседы о профессиях

Новый год «Здравствуй Елка!», «Новый год у ворот»

«900 дней блокады», «Дети блокадного Ленинграда», «Дорога жизни».27.01.

День Республики Крым 20.01

Международный день родного языка

- Ярмарка «Традиции народов Крыма»21.02.

День Защитника Отечества

«Наша Армия сильна!»23.02.

Изготовление открыток и подарков « Папа может», «Папин альбом».

Всемирный День здоровья (07.04.)-беседы: «Профилактика Гриппа, Ковида и ОРВИ»

День Конституции Республики Крым (11.04)

«День Авиации и Космонавтики»(12.04)

Всемирный деньЗемли»

«День Эколят» (26.04)

- конкурс рисунков «Этот замечательный космос»

Спортивное развлечение, игры на военную

тематику ко Дню Победы. 07.04

- выставка «Спасибо за мир!»

Муниципальные конкурсы «Я люблю тебя Сакский район» диплом 3 место Жилина В.А. Конкурс «Энергосбережение», конкурс «Береги электроэнергию»; 1 место Морозова С.В. Конкурс: «Школа здоровья для маленьких Крымчан» Воспитатель Малицкая Е.В. Конкурс «Созвездие талантов» номинация «соло» 1 место Мамбетова А, Ивахина О.В. Номинация «дуэт» 2 место Мамбетова А и Какирцева А Ивахина О.В. Номинация «ансамбль» Халиляева Д, Жилина А, Ананьев И, Ивахина О.В. Конкурс «Мастерская добра» призеры Малицкая Е.В., Ивахина О.В. Акция «Эколята - молодые защитники природы» Мотроненко И.А. Жилина В.А. Малицкая Е.В.

- **Международные акции:** «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Наши ветераны».

Международный день семьи

- Выставка семейных фотографий 15.05

- День тропы здоровья 19.05.

Выпускной бал

Всероссийский форум «Вместе ярче» воспитатель Морозова С.В

Акция рисунок на ткани «Спасибо за мирное небо» воспитанник Шамиев М воспитатель Малицкая Е.В.

Проект «Читающая мама - читающая семья» Мотроненко И.А.

Республиканский конкурс: «Здоровое питание- основа процветания» воспитатель Малицкая Е.В.

Конкурс «Эколята - молодые защитники природы» Мотроненко И.А., Жилина В.А, Малицкая Е.В.

Конкурс рисунков «Мир глазами детей» Малицкая Е.В. Мотроненко И.А

Всероссийский конкурс «Искусство победы» (вокал дуэт) Мамбетова А, Какирцева А. музыкальный рук. Ивахина О.В.

Всероссийский конкурс «Утренняя звезда» (вокал ансамбль) Мотроненко А, Мамбетова А, Какирцева А. музыкальный рук. Ивахина О.В.

Воспитателями всех возрастных групп были проведены спортивные праздники:, развлечения: «Дорожные знаки- наши друзья», «Родина не просто слово», ярмарка «Традиции народов Крыма». Из цикла «Народный календарь» проведены мероприятия: акция «Помидорный край», «День Жостовской росписи», выставка народной игрушки, «День авиации и космонавтики», и др. Праздники прошли весело, интересно, насыщенно, с привлечением сказочных персонажей. Информация о всех проведённых праздниках, мероприятиях с фотоотчётами, размещены на сайте дошкольного учреждения.

Педагогами проводились как традиционные, так и нетрадиционные физкультурные занятия, дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика, совместные с родителями спортивные соревнования «Клуб здоровья», спортивное развлечение игры на военную тематику ко Дню Победы ,с приглашением пап..Так-же в группах дошкольного возраст подготовлены и проведены педагогические проекты, такие как: «Здоровый ребёнок – здоровая семья»; «Дружная, спортивная семья, мама, папа, я», направленные на здоровьесбережение детей. На физкультурных занятиях осуществляется индивидуально-дифференцированный подход к детям — при определении нагрузок учитывается уровень физической подготовки и здоровья. Систематически проводятся утренняя гимнастика,

подвижные игры на прогулке, физкультминутки на занятиях, физкультурные праздники и развлечения.

Большая роль в пропаганде физкультуры и спорта отводится работе с родителями.

Весь детский контингент ОУ привит согласно возрастным и индивидуальным особенностям, плану-графику прививок.

Для родителей проводились консультации «Организация детского экспериментирования в домашних условиях», «Результаты проведения мониторинга, в рамках реализуемой ФОП» (практическая помощь в вопросах воспитания детей), «Правила закаливания детей»; оформлялись папки-передвижки с материалами на тему: «Предупреждение детского травматизма», «Подарите детям праздник», «Организация питания Вашего ребёнка», «Семейный спорт – ключ к решению всех проблем».

Педагогом-психологом проведен мониторинг психологического состояния воспитанников – детей ветеранов (участников) СВО

Родители совместно с детьми приняли активное участие в смотрах- конкурсах, выставках и акциях: в выставке семейных детских работ «Осенняя фантазия», «Веселый огород», «Новый год в гостях у сказки», « Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья», конкурс «Гель», «Моя мама рукодельница», «Моя мама лучшая на свете», «Герой в нашей семье», «Бабушкин сундук».

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

Дополнительное образование в МБОУ «Кольцовская средняя школа» СП «Капитошка» отсутствует.

Выводы: Организация образовательного процесса в ДОУ строится с учетом требований ФОП ФГОС ДО и действующими СанПиН. Уровень выполнения образовательной программы МБОУ «Кольцовская средняя школа» СП «Капитошка» – оптимальный. Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в МБОУ «Кольцовская средняя школа» СП «Капитошка». Содержание образования в детском саду обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех образовательных областях и направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста и обеспечивается систематической и целенаправленной поддержкой педагогами различных форм детской активности и инициативы. Итоговый мониторинг результатов освоения Программы показал целесообразность использования принятой в ОУ модели образовательного процесса. Большое внимание уделялось вопросам закаливания, сну,

здоровьесберегающим компонентам, строгому соблюдению двигательного и гибкого режима дня.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В МБОУ «Кольцовская средняя школа» СП «Капитошка» проводятся внешняя оценка воспитательно-образовательной деятельности (родителями) и внутренняя (мониторинг). Цель контроля: оптимизация и координация работы всех структурных подразделений детского сада для обеспечения качества образовательного процесса.

Контроль в детском саду начинается с руководителя и направлен на следующие объекты:

- охрана и укрепление здоровья воспитанников,
- воспитательно-образовательный процесс,
- кадры, аттестация педагога, повышение квалификации,
- взаимодействие с социумом,
- административно-хозяйственная и финансовая деятельность,
- питание детей,
- техника безопасности и охрана труда работников и жизни воспитанников.

Вопросы контроля рассматриваются на общих собраниях работников, педагогических советах. Внутренняя оценка осуществляется мониторингом, контрольными мероприятиями.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал хорошую работу педагогического коллектива.

Основные направления деятельности психолого-педагогического сопровождения ребенка в воспитательно-образовательном процессе учреждения:

- ♣ диагностика;
- ♣ консультирование (индивидуальное и групповое);
- ♣ развивающая работа;
- ♣ коррекционная работа;
- ♣ профилактика и психологическое просвещение;
- ♣ безопасное пребывание ребенка в ОУ;

♣ организационно-методическая работа.

Результаты мониторинга уровня готовности выпускников МБОУ к началу обучения в школе: Для оценки уровня психологической готовности к школьному обучению детей подготовительных групп были использованы следующие методики:

Название методики/автор	Оцениваемые психологические параметры
«Графический диктант» (Д. Б. Эльконин)	исследование уровня развития мелкой моторики, способности ориентировки в пространстве, выявление произвольности действий и сформированность эмоционально-волевой сферы
Досочки Сегена	Исследование уровня умственного развития детей.
«Исключение четвертого лишнего» (модификация Белопольской Н. Л.)	исследование аналитико-синтетической деятельности на основе зрительно-воспринимаемых объектах, выяснение четкости представлений, умения делать обобщения и их логические обоснования, осведомленность, умение ориентироваться в окружающем мире, запас знаний
Палочки Кюизенера	Формирование у детей комплекса необходимых интеллектуальных умений от сенсорных к мыслительным.
«Последовательные картинки» (А. Н. Бернштейн)	изучение логического мышления, способности устанавливать причинно-следственные связи в наглядной ситуации, выявление уровня речевого развития, уровень развития монологической речи (умение построить связный последовательный рассказ)

Уровень сформированности исследуемых параметров представлен в таблицах

№ 1-8.

Таблица 1. Развитие слуховой памяти и слухового внимания

	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Кол-во детей	11	0	2
%	84.6%	0%	15.4 %

Таблица 2. Объем кратковременной зрительной памяти

	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Кол-во детей	5	5	3
%	38.4%	38.4%	23%

Таблица 3. Развитие произвольного внимания и пространственного восприятия

	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Кол-во детей	4	6	3

%	30.7%	46.1%	23%
---	-------	-------	-----

Таблица 4. Уровень переключаемости и концентрации внимания, работоспособности

	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Кол-во детей	4	6	3
%	30.7%	46.1%	23%

Таблица 5. Уровень развития аналитико-синтетического мышления

	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Кол-во детей	5	5	3
%	38.4%	38.4%	23%

Таблица 6. Уровень речевого развития и развития логического мышления

	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Кол-во детей	4	6	3
%	30.7%	46.1%	23%

Таблица 7. Уровень развития произвольности действий

	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Кол-во детей	5	4	4
%	38.5%	30.7%	30.7%

Таблица 8. Уровень развития мотивационной готовности к школьному обучению

	Сформирована	На стадии формирования	Не сформирована
Кол-во детей	13	0	0
%	100 %	0%	0%

Выводы: таким образом, можно отметить, что основная масса детей усваивает ФОП ФГОС ДО «От рождения до школы» Н.Е.Вераксы. Определенный процент детей, испытывающие трудности в усвоении образовательной программы, отличаются сниженным познавательным интересом, недостаточно сформированными психическими процессами. Основные проблемы выявлены в развитии концентрации и переключения внимания, логического мышления, произвольности действий.

По итогам диагностического исследования была сформирована группа, состоящая из детей с низким уровнем развития познавательных процессов, в количестве 3 человек.

С данной категорией детей запланирован комплекс коррекционно-развивающей работы на предупреждение школьной дезадаптации и на развитие произвольности поведения.

Профилактическая, развивающая и психокоррекционная работа с воспитанниками в индивидуальной и групповой форме была организована по направлениям:

сопровождение детей в период адаптации к условиям ДОО.

С целью предупреждения адаптационных осложнений проводилась следующая профилактическая работа с детьми: прием проводился по графику с постепенным увеличением количества детей и увеличением времени пребывания, осуществлялся индивидуальный подход к каждому ребенку, проводились мероприятия по созданию благоприятного эмоционального климата в группе и игры на снятие эмоционального напряжения, коммуникативное развитие, велась групповая коррекционно-развивающая работа с детьми по программе А.С. Ронжиной «Занятия педагога-психолога с детьми 2 - 4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению».

сопровождение детей, испытывающих сложности в эмоционально-личностном развитии.

В течение года проводилась индивидуальная и групповая работа с детьми, нуждающимися в коррекции эмоционально-волевой сферы и неконструктивных форм поведения. В работе использовались программы

С детьми, показавшими низкий уровень психологической готовности к школе, была организована групповая коррекционно-развивающая работа по программе и В. Л. Шарохиной «Психологическая подготовка детей к школе».

Х. Работа с педагогическим коллективом

Психодиагностическая работа проводилась в индивидуальной и групповой форме с целью оптимизации взаимодействия с педагогом-психологом, а также оценки индивидуального стиля педагогической деятельности, способности к эмпатии.

В рамках психологического просвещения и профилактики с педагогами ДОО были организованы индивидуальные консультации, доклады на педсоветах, индивидуализации воспитания ребенка (по итогам проведенных диагностических обследований), тренинги сплочения коллектива, мероприятия, направленные на обучение приемам саморегуляции, релаксации и профилактике эмоционального выгорания.

Экспертная работа состояла в посещении и психолого-педагогической оценке открытых занятий, проводимых педагогами.

XI. Взаимодействие с семьями воспитанников.

Задачи и конкретное содержание плана взаимодействия с родителями тесно связаны с планом образовательной работы детского сада и строились по трем основным этапам деятельности:

изучение семей воспитанников;

проведение работы по повышению правовой и психолого-педагогической культуры родителей;

создание условий для формирования доверительных отношений родителей с педагогическим коллективом детского сада в процессе повседневного общения и специально организованных мероприятий (праздников, консультаций, выставок детского рисунка).

течение учебного года педагоги детского сада проводили работу по повышению правовой и психолого-педагогической культуры родителей:

информировали о Нормативных основах прав детей; «Взаимодействие с родителями в рамках реализации ФОП ФГОС ДО»

вовлекали членов семей в процесс воспитания и развития детей на праздниках, выставках детского рисунка и других мероприятий детского сада; совместно с родителями разрабатывали общесадовские, групповые традиции, организовывали праздники, спортивные праздники, «Осенний бал», «День рождения Капитошки»; «День матери»; «День Защитника Отечества», «Новогодний карнавал»; праздник, посвященный международному женскому дню «Мамин праздник»;

Сотрудничество семьи и детского сада предусматривает «прозрачность» всего образовательного процесса. В связи с этим родители постоянно информировались о содержании, формах и методах работы с детьми через официальный сайт МБОУ, стремились включать родителей в процесс общественного образования их детей путем организации игровых семейных конкурсов, семейных альбомов, газет и т.д.

Вся работа дошкольного учреждения строилась на:

установлении партнерских отношений с семьей каждого воспитанника;

объединении усилий для развития и воспитания детей;

создании атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга;

активизации и обогащении воспитательных умений родителей, поддержке их уверенности в собственных педагогических возможностях.

особое внимание уделялось организации индивидуальных консультаций и доверительных бесед по инициативе родителей, педагогов;

в течение года дистанционно родители имели возможность участвовать в жизни группы, презентациях проектов и других моментах жизнедеятельности детей в детском саду.

каждой группе были организованы выставки творческих работ детей и совместно с родителями.

Результаты анкетирования, проведенные в течение учебного года, позволяют сказать, что родители положительно оценивают работу коллектива детского сада, выражают свою благодарность педагогам ..

Усилия педагогического коллектива были направлены на то, чтобы совершенствовать подходы в работе по взаимодействию с родителями, найти более эффективные формы взаимодействия с семьей. Для осуществления данной цели воспитатели изучали семьи своих воспитанников: социально - экономические условия воспитания детей в семье, образование родителей, трудности, которые испытывают родители при воспитании.

Сотрудничество с родителями воспитанников и активное включение их в деятельность являлось одной из основных задач педагогического коллектива.

Родители выступают не только в роли заказчика, но и имеют возможность объективно оценить уровень работы ОУ. Поэтому для построения эффективного взаимодействия детского сада и семьи были использованы как традиционные – родительские собрания, консультации, беседы, папки – передвижки, информация на стендах в родительских уголках, методические рекомендации, анкетирование, совместные выставки, (Онлайн, родительский чат) .

Часть родителей активно включалась в процесс управления дошкольным учреждением через родительские комитеты родительский контроль по питанию воспитанников.

В течение отчетного периода педагогом-психологом проводилась консультационная и просветительская работа с родителями в форме индивидуальных консультаций, с целью оказания помощи в период адаптации, подготовки к школе, повышения психолого-педагогической грамотности родителей. Были даны рекомендации родителям каждого ребенка по направлениям его развития для успешного перехода к школьному обучению.

С целью психологической профилактики на стендах размещалась и обновлялась агитационно-психологическая информация, были подготовлены тематические буклеты и памятки.

Проанализировав и обобщив результаты проведенной работы, можно сделать вывод, что в целом работа соответствовала поставленным целям и задачам.

Работа ОУ по взаимодействию с родителями воспитанников в 2024 году осуществлялась на достаточном уровне.

Проанализировав работу по взаимодействию с родителями за 2024 год, были выявлены и проблемы, а именно:

активной продолжает оставаться лишь часть родителей;

- всегда педагогами системно планируется работа по взаимодействию с родителями, но часто не привлекаются родители к участию, услышав отказ в силу занятости, воспитатели оставляют рекомендуемый характер просьбы.

- в силу менталитета недостаточно обращаются родители за помощью в вопросах воспитания и развития детей.

Планируемые действия:

проведение локальных социологических исследований в рамках ОУ для выявления уровня педагогической компетентности родителей;

активизировать работу педагогов по организации нетрадиционных форм проведения родительских собраний и других мероприятий;

выявлять лучший опыт семейного воспитания.

повышение активность участия родителей в мероприятиях дошкольного образовательного учреждения;

системное планирование взаимодействия с родителями всеми педагогами.

ХII. Оценка условий для организации питания.

В МБДОУ «Кольцовская средняя школа» СП «Капитошка» организовано

4-х разовое питание. Для организации питания были заключены договора с поставщиками на поставку продуктов. Все продукты сопровождаются сертификатами качества.

Пищеблок оснащён всем необходимым для приготовления пищи оборудованием и уборочным инвентарём. Блюда готовятся в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями и нормами, по технологическим картам.

Меню по дням недели разнообразное, разработано с учётом физиологических потребностей детей в калорийности и пищевых веществах. 10-дневное меню, согласованно и учитывает потребности детей раннего возраста и детей старшего дошкольного возраста.

Выполнение норм питания

Для получения объективной информации об организации питания ежемесячно приводятся совещания при руководителе по организации питания (протоколы имеются), и контроль по питанию детей (справки) в соответствии с циклограммой контроля,

Меню-требования составлялись в соответствии с технологическими картами.

Организация питания осуществлялась в соответствии с нормами СанПин:

АНАЛИЗ ВЫПОЛНЕНИЯ НОРМ ПИТАНИЯ За 2024-2025 уч./год	% выполнения норм питания
Группы раннего возраста	86%
Дошкольные группы	82 %
Общий по учреждению	84%

Выполнение норм по составу (белков, жиров и углеводов).

№		Норма	Ранний возраст
1	Белки	42	100%
2	Жиры	47	98%
3	Углеводы	203	98%
4	Калории	1400	100%

Выполнение норм по составу (белков, жиров и углеводов)

№	САД	Норма	Дошкольные группы
1	Белки	54	100%
2	Жиры	60	98%
3	Углеводы	261	98%
4	Калории	1800	99%

Бракеражная комиссия ОУ систематически осуществляет контроль за правильностью обработки продуктов, закладкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи.

Информация о питании детей доводится до родителей, меню размещается на стенде ,в групповых комнатах.

В соответствии с действующими СанПиН в ОУ организован питьевой режим с использованием кипяченной питьевой водой.

Выводы: Воспитанники ОУ обеспечены полноценным сбалансированным питанием. Правильно организованное питание в значительной мере гарантирует нормальный рост и развитие детского организма и создает оптимальное условие для нервно-психического и умственного развития ребенка. Созданная система работы ОУ позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей.

ХIII. Оценка кадрового обеспечения

Всего в МБОУ «Кольцовская средняя школа» СП «Капитошка» работают 16 человек.

Детский сад укомплектован педагогами на 75% процентов согласно штатному расписанию. Педагогический коллектив детского сада насчитывает 4 специалиста, из них:

- воспитатели – 3 человек;

-муз.рук.-1 человек

В детском саду сформирован работоспособный педагогический коллектив.

В ОУ созданы необходимые условия для профессионального роста сотрудников.

Разработан план аттестации педагогических кадров.

Ежегодно педагоги повышают уровень своего профессионального мастерства посредством самообразования, участвуют в работе районных методических объединений, участвуют в различных конкурсах и фестивалях, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений района, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Профессиональная деятельность педагогических работников в 2024 учебном году:

Повышение квалификации. Аттестация.

В соответствии с требованиями все педагоги прошли курсы повышения квалификации в установленные сроки.

Воспитатели участвовали в дистанционных вебинарах.

2. Участие в районных конкурсах

3. Выступление на педагогическом совете, консультации.

4. Участие в конкурсах ОУ.

5. Обобщение передового педагогического опыта: предоставление опыта в печати, в электронном издательстве.

6. Обобщение передового педагогического опыта: показ открытых занятий.

Сведения о прохождении аттестации педагогических работников в 2024 году

№ п/п	ФИО педагога	Аттестованы по должности	Присвоена квалификационная категория
1	Мотроненко Ирина Анатольевна	воспитатель	СЗД
2	Малицкая Евгения Валерьевна	воспитатель	СЗД

Кадровая политика учреждения осуществлялась на достаточном уровне, но, надо увеличить количество педагогов, аттестуемых на квалификационные категории.

Педагоги принимали участие в конференциях, семинарах, конкурсах проводимых на разном уровне

Мероприятия	Название	ФИО педагогов
Общесадовые мероприятия	«День Знаний» ; Выставка поделок из природного, подручного материала. День Матери, выставка семейного творчества «Моя мама лучшая на свете, моя мама рукодельница» Праздник «Золотая Осень», «Осенние посиделки, осенние чудеса», Спартакиада «Первые шаги в большой спорт»; ПДД «Дорожные знаки наши друзья» конкурс рисунков: «Дороги глазами детей»; «День рождения Капитошки»: День Государственного герба Российской Федерации, стихи о Родине, выставка детских рисунков «С физкультурой я дружу»; «На защите Родины», День защитника Отечества «Наша армия	Мотроненко И.А. Малицкая Е.В. Жилина В.А. Морозова С.В.

	сильна»; «Мир глазами детей»; «Солнце светит всем детям на планете». День рождения Н.А. Некрасова выставка детских рисунков: «Что говорят стихи», День Конституции Российской Федерации , проект «Главная книга страны», «Мы граждане России». Новый год «Здравствуй елка» «Новый год у ворот»	
Конкурс		
Республиканский	«Школа здоровья для маленьких крымчан» «Витамишки ребятишки» «Вместе ярче», «Давай энергосберегай! Что могу сделать я, моя семья и каждый» «Здоровое питание- основа процветания»	Малицкая Е.В. Жилина В.А. Жилина В.А. Малицкая Е.В.
Всероссийские конкурсы и фестивали:	«Праздник осени в детском саду» «Осенний день календаря»; «Утренняя звезда» «Эколята- молодые защитники природы» «Семья, здоровье- спорт»	Ивахина О.В. Мотроненко И.А. Ивахина О.В
Муниципальные мероприятия		
Конкурсы:	«Созвездие талантов»	Ивахина О.В.
	«Мастерская добра»	Малицкая Е.В.
	«Мир глазами детей»	Малицкая Е.В.

Педагоги посещали методические объединения, семинары, знакомились с опытом работы своих коллег, опытом работы других дошкольных учреждений, приобретали и изучали новинки методической литературы, что дало положительный результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Педагоги успешно реализуют принцип интеграции образовательных областей в непосредственной образовательной деятельности.

Результаты обследования реализации педагогами образовательных программ

Всего было обследовано 4 педагога	Уровни внедрения программ			
	Низкий	Начальный	Достаточный	Оптимальный
	0	0	4	0
	0 %	0%	100 %	0%

Из таблицы видно, что четыре педагога (100 %) реализуют программу на достаточном уровне.

Об ИКТ- компетенциях педагогов

Педагоги ОУ повышали свою компетентность в освоении цифровых технологий.

Самообразование педагогов

Работа по самообразованию у большинства педагогов детского сада постепенно переходит в активную творческую деятельность с умением намечать не только близкие, но и дальние перспективы в процессе самовоспитания и самообразования: планирование, подборка упражнений и конспектов, дидактических материалов и т.д. однако, не все педагоги ОУ выполняют планы работы по самообразованию, всеми ведутся

индивидуальные планы, где указывается тема, цель и задачи своей работы, прописывается реализация (изучение передового опыта, практическая работа, указывается изучаемая педагогическая и методическая литература). Не все педагоги умеют делать для себя выводы по выбранной теме, наметить планы на будущее в целях распространения личного педагогического опыта (на страницах Всероссийских СМИ, сайте).

В 2024/2025 уч. году педагоги ОУ разработали образовательные проекты и методические материалы, пособия, рекомендации, дидактические средства по различным образовательным областям: «Читающая мама - читающая семья», «Главные достопримечательности Крыма», «Главная книга страны», и др.

Таким образом, следует отметить достаточный потенциал педагогического коллектива, стремление к повышению квалификации. Кадровое обеспечение образовательного процесса можно оценить как на хорошем уровне.

ВЫВОД: Анализ кадров в МБОУ показал следующее:

образовательный уровень работников в года на достаточном уровне. Педагоги ОУ обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей в соответствии с ФОП ДО;

есть потенциал для дальнейшего повышения образования педагогов;

общее число аттестованных педагогов в 2024 году составила 50%, возрастной состав, преобладают педагоги в возрасте от 30 до 45 лет;

Континент педагогов имеет педагогический стаж:

от 1 года- 1 человек

от 3-7 лет-2 человека;

- больше 10 лет 1 человека.

В детском саду созданы оптимальные условия, необходимые для профессионального роста педагогического персонала;

90 % педагогов прошли курсы повышения квалификации по ФОП ДО, 2 человека вновь прибывшие сотрудники.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса осуществлялось в ДОУ в рамках проводимой методической работы, являющейся составной частью образовательного процесса.

Учебно-методическое обеспечение включает работу по оснащению образовательной деятельности передовыми методиками, учебно - методическими комплексами, методическими средствами, способствующими более эффективной реализации программно-методической, воспитательной деятельности педагогических работников. В ОУ имеется необходимое методическое обеспечение: программы, методические пособия, дидактический материал по образовательным областям в соответствии с Программой. К учебному году фонд пополняется современной методической литературой, наглядными пособиями по различным образовательным областям программы. Анализ соответствия оборудования и оснащения методического кабинета принципу необходимости и достаточности для реализации Программы показал, что в методическом кабинете достаточно представлено научно- методическое оснащение образовательного процесса дошкольного учреждения, оформлены разделы: нормативно-правовые документы, программно - методическое обеспечение, педагогические периодические издания.

В /2025 уч. году ОУполнило

Приобрели наглядно-дидактические пособия:

-дидактический материал - «Чудо крестики»;

- набор геометрических предметов из дерева, шнуровки. «Составлялка» , игра «Что сегодня на обед»; «Магический магнит»; азбука «Финансовая грамотность»; электро-викторина, магнитная рыбка, «Арифметика- состав числа»; развивающий набор «14 идей для игр»; игра «Времена года».

-лего из 600 частей конструктор «Добрый», деревянный «От рождения до школы»

81 деталь.,

- блоки Дьенеша «Логические блоки», Кюизенера «Цветные счетные палочки», дощечки Сегена, математический планшет.

-картины для рассматривания, демонстрационный материал для педагогов и родителей: Наглядно-дидактическое пособие развитие речи в детском саду (ФГОС).

Учимся рисовать «Гжель » издание №1,№2, «Хохломская роспись» №1,№2; «Дымковская игрушка»

демонстрационный материал для педагогов и родителей «Времена года», «Деревья и листья», «Дикие и домашние животные».

В целях совершенствования учебно-методического обеспечения образовательного процесса в 2024 году проводилась работа по разработке учебно-методического обеспечения в соответствии с действующим законодательством, действующими СанПиН и другими нормативно- правовыми актами.

Педагогическим коллективом ОУ были разработаны:

Внесены изменения в Рабочую программу воспитания в части реализующей региональный компонент МБОУ «Кольцовская средняя школа» СП «Капитошка» --- Учебный план; Календарный учебный график; План летней оздоровительной работы; Учебный план и календарный учебный график по реализации ФОП.

Вывод: Оценка качества учебно-методического обеспечения - хорошая. За отчетный период учебно-методическое обеспечение ОУ непрерывно пополнялось и обновлялось в соответствии с новым законодательством и актуальными потребностями участников образовательных отношений. Необходимо пополнить учебно-методическое обеспечение для реализации образовательных областей и психодиагностической литературой.

Оценка библиотечно-информационного обеспечения.

В ОУ имеется определенный перечень литературы, расположенный в методическом кабинете. Доступ педагогических работников к образовательным, методическим и научным услугам ОУ через сеть Интернет осуществляется с компьютера, установленного в методическом кабинете. Педагогическим работникам обеспечивается доступ к следующим электронным базам данных: профессиональные базы данных; информационные справочные системы; поисковые системы.

Вывод: В ОУ создано библиотечно-информационное обеспечение. Библиотечно-информационное обеспечение в 2024/2025 уч. году обновлялось в соответствии с законодательством и актуальными потребностями участников образовательных отношений, что позволяет педагогам эффективно планировать образовательную деятельность и совершенствовать свой образовательный уровень. Однако, библиотечный фонд ОУ представлен недостаточным количеством литературы для воспитанников, поэтому, в 2024/2025 уч. году планируется продолжить работу по оснащению ОУ литературой для воспитанников, соответствующей Федеральной Программе. Также необходимо пополнять библиотечный фонд выходящими в печати новыми пособиями и методической литературой в соответствии с современными требованиями.

IX. Оценка материально-технической базы

На балансе МБОУ «Кольцовская средняя школа» СП «Капитошка» находится одно здание. **Общая площадь здания**

Проспект Мира 5
746.93 кв.м

Наименование	Проспект Мира 5
Муз. зал	58.1 кв.м
Мед. кабинет	12кв.м

Общая площадь для образовательного процесса

Проспект Мира 5
Основное—278.4 кв.м
Вспомогательное— 440.35 кв.м

Огнетушители: - 9 шт.

Видео наблюдение мест:

Проспект Мира 5- обеспечивает ООО «Файтек»

Всего	Уличных	Внутренних
8	6	2

Тревожная кнопка – ФГКУ «УВО ВНГ России по РК»

- ФГУП «ЕМОВО» Росгвардии.

Пожарная сигнализация Проспект Мира 5 обслуживает – ООО «Файтек»

В 2024 году на обеспечение учебно-воспитательного процесса в были выделены средства:

Из бюджета республики Крым	82310,00 руб
----------------------------	--------------

В 2024г. было приобретено:

Наименование	Сумма (руб.)	
	2024год	1полугодие 2025г
Моющие и дезинфицирующие средства	160548,00	83.318
Игрушки, канцтовары	46052,00	30.307
Дидактические игры	36258,00	9 000

Обеспечение условий безопасности выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями.

Персонал ОУ ежегодно в соответствии с графиком проходит обязательные медицинские обследования (медицинская комиссия), обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи – 1 раз в год, сан минимум - 1 раз в 2 года.

Санитарно-гигиенический режим в ОУ соблюдается в соответствии с действующими требованиями.

В ОУ созданы условия безопасности пребывания воспитанников и работников по выполнению требований действующих СанПиН, связанных и с введением ограничительных мероприятий в условиях риска распространения вирусных инфекций: имеются рециркуляторы (в каждой группе, в спортивном зале, медицинском кабинете), бактерицидные лампы (в каждой возрастной группе), бесконтактные градусники (на вахте, в медицинском кабинете), санитайзер (на вахте, при входе в здание, группу), СИЗ для работников и родителей (законных представителей) (на вахте, в каждой возрастной группе, в медицинском кабинете).

В ОУ созданы условия для полноценного питания детей, пищеблок укомплектован квалифицированными кадрами, имеется необходимая документация. Приготовление блюд осуществляется поварами на пищеблоке ОУ, который полностью оснащен необходимым оборудованием.

В соответствии с действующим СанПиН в ОУ организован питьевой режим с использованием кипяченной питьевой водой.

При создании развивающей предметно-пространственной среды в группах воспитатели учитывали возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации.

Обеспечение условий безопасности выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями.

Вывод: Оценка качества материально-технической базы МБОУ «Кольцовская средняя школа» СП «Капитошка» находится на достаточном уровне, обеспечивает стабильное функционирование детского сада. В ОУ соблюдаются условия безопасности жизнедеятельности детей и работников. На должном уровне обеспечены питание и охрана здоровья детей.

Х. Перспективы деятельности ОУ

Исходя из анализа работы учреждения за истекший год, руководствуясь современными требованиями к организации образовательной и оздоровительной работы с детьми, коллектив ОУ считает для себя актуальными следующие задачи:

1 Создание единого Федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в ООО, обеспечение ребенку и его родителям(законным представителям) равные качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

2. Обеспечить методическое сопровождение реализации ФОП ДО в создании современной развивающей предметно-пространственной среды.

Предполагаемые результаты:

Повышение качества образовательной работы ДОУ в соответствии с ФОП, формирование основ базовой культуры личности ребенка, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе, развитие единой комплексной системы психолого-педагогической помощи детям и семьям воспитанников ОУ, осуществление духовно-нравственному воспитанию детей в процессе освоения ими всех образовательных областей.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Результаты анализа показателей деятельности организации

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования	человек	61
в том числе обучающиеся:		
в режиме полного дня (8–12 часов)		61
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	11
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	50

Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	
8–10,5-часового пребывания		61 (100%)
12–14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	
по коррекции недостатков физического, психического развития		0(0%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		100 (%)
присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	1.4%
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	4
с высшим образованием		2 (50%)
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		2(50%)
средним профессиональным образованием		2(50%)
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		2(50%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности	человек (процент)	0 (0%)

педагогических работников, в том числе:		
с высшей		0 (0%)
первой		0 (0%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		2 (50%)
больше 30 лет		1 (20%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		0 (0%)
от 55 лет		1 (20%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	14 (90%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФОП, от общей численности таких работников	человек (процент)	2 (50%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	1/0.06
Наличие в детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		1

инструктора по физической культуре		нет
учителя-логопеда		нет
логопеда		нет
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		нет
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	2,5 кв.м на 1 ребенка
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	58.1
Наличие в детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		да
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Анализ показателей указывает на то, что «Кольцовская средняя школа» СП «Капитошка» имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФОО ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Педагогами МБОУ «Кольцовская средняя школа» СП «Капитошка» в течение 2024/2025 уч. года осуществлялась планомерная и систематическая работа по развитию и воспитанию детей дошкольного возраста.

У воспитанников детского сада прослеживается положительная динамика по всем образовательным областям ФОП дошкольного образования. Материал образовательной программы детского сада хорошо усвоен детьми по всем разделам.

Информационная доступность, публичные доклады и отчеты администрации детского сада на родительских собраниях, на сайте детского сада и грамотное информирование родителей воспитателями и администрацией по вопросам дошкольного образования снизили риски недоверия к деятельности детского сада.

По результатам работы с родителями наблюдается тенденция удовлетворенности качеством образовательных услуг, комфортностью и безопасностью пребывания детей и родителей в детском саду, сформировано доверие к сотрудникам детского сада.

Заместитель директора по дошкольному образованию Ж.М. Мамбетова

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 250795864576837559433845704902184217507778640412

Владелец Фадеева Марина Виталиевна

Действителен с 10.09.2025 по 10.09.2026