

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КОЛЬЦОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»
САКСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

СОГЛАСОВАН

И.о.главы Администрации Сакского района
Республики Крым



И.В.Никуленков
2026г.

УТВЕРЖДЕН

Директор МБОУ «Кольцовская средняя школа»
Сакского района Республики Крым
Приказ от 01 апреля 2026г. №109 о/д
М.В.Фадеева



Отчет
о результатах самообследования муниципального
бюджетного общеобразовательного учреждения
«Кольцовская средняя школа»
Сакского района Республики Крым
за 2025 год

РАССМОТРЕН

на заседании педагогического
совета МБОУ «Кольцовская
средняя школа» 01 апреля 2026 г.,
протокол №4

с. Кольцово
2026г.

Оглавление	
ВВЕДЕНИЕ	3
Раздел 1. Аналитическая часть	
1.1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	4
1.2. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ	5
1.3. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	7
1.4. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА	22
1.5. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	23
1.6. ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ	34
1.7. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ	34
1.8. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО СОСТАВА	36
1.9. ОЦЕНКА УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	39
1.10. ОЦЕНКА БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	40
1.11. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ	40
1.12. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ	42
1.13. ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ СТРУКТУРНОГО ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ МБОУ «КОЛЬЦОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА» ДЕТСКИЙ САД «КАПИТОШКА»	43
Раздел 2. Показатели деятельности ОУ	
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	67
<i>Показатели деятельности, подлежащие самообследованию в МБОУ «Кольцовская средняя школа» Сакского района Республики Крым</i>	
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	71
<i>Показатели деятельности, подлежащие самообследованию в СП МБОУ «Кольцовская средняя школа» ДС «Капитошка» Сакского района Республики Крым</i>	

Введение

Самообследование МБОУ «Кольцовская средняя школа» (далее Школа) проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организации, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации», приказом Минобрнауки РФ от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, в целях доступности и открытости информации о деятельности образовательных организаций» Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 г. № 1218 "О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462".

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС НОО, ООО и СОО), федеральными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФОП НОО, ООО и СОО), локальными нормативными актами Школы.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ООП НОО, ООО и СОО). Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания», а также иными нормами законодательства РФ, содержащими санитарно-эпидемиологические и иные требования к территории, зданиям, помещениям, оборудованию Школы.

При организации оказания психолого-педагогической помощи ученикам с марта 2025 года педагог-психолог оформляет заявления и согласия родителей (законных представителей) обучающихся по образцам из приложений № 2 и № 3 к Типовому порядку, утвержденному приказом Минпросвещения России от 06.11.2024 № 778.

Для получения образования детьми с ОВЗ и инвалидностью в школе создаются необходимые условия в соответствии с рекомендациями ПМПК, а для инвалидов также в соответствии с ИПРА. Дополнительно школа использует формы, методы и средства обучения и воспитания, разработанные или выбранные в соответствии с потребностями детей с ОВЗ. При необходимости взаимодействует с центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Задачи самообследования:

- Проанализировать динамику контингента обучающихся.
- Изучить качественный состав педагогических кадров, определить уровень профессионализма и соответствие его современным требованиям.
- Оценить результативность воспитательной работы.
- Установить соответствие материально - технического оснащения ОО в соответствии с нормативными требованиями, требованиями ФГОС.
- Проанализировать результаты обучения на конец года, сравнить с имеющимися

данными за предыдущие годы обучения.

- Оценить достижения школы за отчётный период.
- Сделать выводы о качестве созданных условий в ОО для осуществления образовательного процесса, адекватность их требованиям выполнения ФГОС и потребности в обучении, оценить качество результата обучения и сравнить с внешней оценкой.

Способы и методы получения информации:

- сбор и обработка информации по основным направлениям;
- качественная и количественная обработка информации;
- анкетирование;
- опросы.

В качестве основных источников информации для аналитического отчета использовались:

- формы государственной статистической отчетности по образованию;
- данные по результатам государственной итоговой аттестации;
- данные мониторингов качества образования различного уровня;
- результаты независимой оценки качества образования;
- публикации в СМИ, сети «Интернет» и др.

Отчет представлен в текстовой и табличной форме и включает в себя разделы согласно методическим рекомендациям по организации и проведению самообследования образовательных организаций.

РАЗДЕЛ 1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	<u>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кольцовская средняя школа» (МБОУ «Кольцовская средняя школа»)</u>
Руководитель	<u>Фадеева Марина Виталиевна</u>
Адрес организации	<u>29522, Республика Крым, Сакский р-н, с. Кольцово, пр.т Мира, д.5</u>
Телефон, факс	<u>(36563) 9-27-18</u>
Адрес электронной почты	<u>school_sakskiy-rayon2@crimeaedu.ru</u>
Учредитель	<u>Муниципальное образование Сакский район Республики Крым</u>
Дата создания	<u>1970 год</u>
Лицензия	<u>От 09.06.2016 № 0241, серия 82ЛО1 № 0000252</u>
Свидетельство государственной аккредитации	о <u>От 14.04.2017 № 0142, серия 82АО1 № 0000138; срок действия: до 14 апреля 2029 года</u>

Основным видом деятельности МБОУ «Кольцовская средняя школа» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы дошкольного общего образования;
- основной образовательной программы начального общего образования;

- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования;
- дополнительные общеразвивающие программы.

Также Школа реализовала в 2025 году адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2), адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с ОВЗ (ЗПР) (вариант 7.1), (ЗПР) (вариант 7) и адаптированную основную общеобразовательную программу для слабовидящих (вариант 4.1), адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1).

В школе обучаются дети из 3-х населенных пунктов: с. Кольцово, с. Нива и с. Огневое. По состоянию на 31.12.2025 г. не охваченных обучением учащихся нет. Требования Инструкции по учету детей и подростков школьного возраста выполняются.

1.2. ОЦЕНКА СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Попечительский совет	Реализует право обучающихся участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:

	<ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
--	---

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения и объединение классных руководителей:

- социально - гуманитарного цикла;
- естественно - математического цикла;
- объединение педагогов начального образования.

Функциональные обязанности среди заместителей директора по учебно-воспитательной работе распределяются по следующим направлениям:

- руководство учебно – воспитательной работой;
- руководство воспитательной работой;
- руководство методической работой;

Координация деятельности аппарата управления реализуется через административные совещания, совещания при директоре, работу Педагогического совета, корректировку плана работы ОО, и осуществляется в различных формах, выбор которых определяется исходя из задач, поставленных образовательной программой, программой развития, годовым планом работы, локальными актами ОО.

Основными формами координации деятельности аппарата управления в ОО являются:

- годовой план работы ОО;
- план ВШК;
- заседания Педагогического совета;
- заседания Методических объединений учителей;
- заседания общего собрания работников;
- административные совещания.

Система управления ОО постоянно развивается и совершенствуется, образуя новые структуры, получающие полномочия управления различными направлениями деятельности ОО.

Система критериев эффективности управления ОО включает следующие показатели:

- эффективность использования материально-технических ресурсов;
- эффективность использования финансовых, ресурсов;
- эффективность использования кадровых ресурсов;
- подготовленность педагогического коллектива;
- целесообразность структуры управления;
- готовность руководителей к управленческой деятельности;
- эффективность использования времени;
- мотивированность членов коллектива на качественный труд;
- наличие благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- динамика успеваемости обучающихся за последние годы;
- качество результатов обучения по основным предметам на всех ступенях;
- эффективность использования научно-методических ресурсов;
- охрана здоровья обучающихся и педагогов.

Совет старшеклассников организован в целях осуществления самоуправления школьников и развития их инициативы. Он координирует деятельность органов ученического самоуправления школы, создает инициативные группы школьников для проведения различных мероприятий; содействует выявлению творческого потенциала обучающихся; организует проведение общешкольных коллективных творческих дел и мероприятий; изучает, обобщает и распространяет опыт проведения коллективных творческих дел; организует изучение общественного мнения обучающихся по актуальным проблемам школьной жизни.

Родители привлекаются к управленческой деятельности через родительские комитеты классов и школы и т.д.

Такая структура позволяет организовывать и координировать функционирование самых разных направлений образовательного процесса в школе и вовлекать в решение основных вопросов жизнедеятельности школы учащихся и их родителей, другие заинтересованные стороны, коллективно выработать решения и определять стратегию развития школы.

1.3. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Содержание образования определяют ООП НОО, ООО и СОО, разработанные в соответствии с ФОП НОО, ООО и СОО, в том числе с учетом изменений, внесенных приказами

Минпросвещения России от 19.03.2024 № 171 и от 09.10.2024 № 704, действующими с 1 сентября 2025 года. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Труд (технология)» — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)» — для ООП ООО и ООП СОО;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Анализ достижений обучающихся за последние три учебных года показал, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021 и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2025 году

Школа реализует следующие образовательные программы:	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	55
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2);	1
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	77
Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с ОВЗ (ЗПР) (вариант 7.1)	1
Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с ОВЗ (ЗПР) (вариант 7)	1
адаптированная основная общеобразовательная программа для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1)	1
адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1).	1

Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	8
--	---

Всего в 2025 учебном году в образовательной организации получали образование 142 обучающихся.

Школа реализует дополнительные общеразвивающие программы.

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- художественное;
- туристско-краеведческое;
- физкультурно-спортивное;
- социально-гуманитарное.

По Навигатору дополнительного образования численность участников в 2025 году составляет 141 человека.

Это говорит о росте интереса обучающихся к освоению программ технической и естественно-научной направленности и необходимости увеличения количества программ по этим направленностям.

В 2025 году школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В школе с 1 сентября 2023 года организовано объединение дополнительного образования «Театральная студия». Разработана программа дополнительного образования «Театральная студия». Руководитель театральной студии – педагог дополнительного образования Кузнецова С.В. Составлены план и график проведения занятий театральной студии. Созданы условия для организации образовательного процесса: выделены помещение и специальное оборудование – магнитофон с поддержкой mp3, мультимедиапроектор и экран, компьютер с возможностью просмотра CD/DVD и выходом в интернет. В первом полугодии 2025/2026 учебного года в театральной студии занимались 32 обучающихся 3– 5-х классов.

С 1 сентября 2024 года в рамках дополнительного образования организован школьный краеведческий музей. Деятельность школьного этнографического музея строиться на сочетании образовательной, исследовательской, просветительской и культурно-досуговой работы. Руководитель музея – педагог дополнительного образования Буткалюк В.Н. Составлены план и график проведения занятий музея. В результате работы школьного музея повысился интерес школьников к истории и культуре своего края и народов России, развивались навыки исследовательской работы, публичных выступлений, командной деятельности, укрепились связи школы с семьёй и местным сообществом, создавались уникальные образовательные пространства, где традиции оживают через практику и творчество.

Реализация ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2025 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

Применение ЭОР и ЦОР

МБОУ «Кольцовская средняя школа» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2025 году были внесены ЭОР в рабочие программы учебных предметов 1-10 классов в соответствии федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов 1-9, 10 классов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).
3. В школе используются электронные технологии, в том числе на платформе «Сферум».
 - На платформе создали групповые и индивидуальные чаты, в которые вошли 100% преподавательского состава, обучающиеся, администрация учреждения и родители учащихся.
 - Систематизировали и запустили индивидуальные и групповые звонки.
 - Наладили обмен файлами, касающимися образовательного процесса.
 «МАХ» — социальная сеть, рекомендованная Министерством просвещения и образования РФ для безопасного общения.

Профили обучения

В 2025 году профильное обучение реализуется для обучающихся 10-го класса. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2025 году
Универсальный	-	

	География Литература	8
--	-------------------------	---

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с обучающимися с ОВЗ (ЗПР) (вариант 7.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с обучающимися с ОВЗ (ЗПР) (вариант 7);
- адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1);

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где дети с ОВЗ обучаются совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальным адаптированным образовательным программам.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Внеурочная деятельность

Воспитание – процесс комплексный. Это единство целей, задач, содержания, форм и методов воспитательного процесса, подчиненное идее целостности формирования личности. Комплексный подход требует соблюдения целого ряда педагогических требований, тщательной организации взаимодействия между воспитателями и воспитанниками.

Школа, как никогда, призвана оставаться для детей родным домом, второй семьей. А атмосферу добра и теплоты создают наши учителя. В центре всей общеобразовательной деятельности нашей школы стоит задача максимального развития каждого ребенка, сохранение его неповторимости, раскрытие его потенциальных талантов и создание условий для нормального духовного, умственного и физического совершенствования.

Воспитательная работа в МБОУ «Кольцовская средняя школа» строилась в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ); Стратегией развития воспитания в РФ до 2025 года; рабочей программой воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП; календарным планом воспитательной работы; локальными актами (положениями о воспитательной работе, классном

руководстве, внеурочной деятельности, дополнительном образовании, Совете профилактики, профилактической работе с обучающимися «группы риска» и др.).

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- *инвариантные* – «Классное руководство», «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021); «Школьный урок», «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021); «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями» (по ФГОС-2021); «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профорентация»;

- *вариативные* – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Ключевые общешкольные дела».

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования.

В 2025 году воспитательная работа в была направлена на:

- формирование высоко нравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности;

- развитие готовности реализовать свой потенциал в современном обществе;

- воспитание патриотизма, гражданственности, уважения к закону, традициям и культурному наследию;

- создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;

- формирование культуры здорового образа жизни и экологической культуры;

- подготовка к осознанному выбору профессии и трудовой деятельности.

- развитие социальной активности, лидерских качеств и навыков командной работы;

- профилактику асоциального поведения и поддержку обучающихся группы риска;

- укрепление взаимодействия с родителями и социальными партнёрами.

Воспитательную работу осуществляют классные руководители (10 человек), заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор, педагог-психолог, учителя-предметники, совет старшеклассников.

Основные направления и мероприятия:

Гражданско-патриотическое воспитание:

- торжественные линейки с поднятием Государственного флага РФ (еженедельно по понедельникам);

- классные часы «Разговоры о важном» (еженедельно);

- тематические классные часы, уроки мужества, Дни воинской славы России: «День знаний: Россия — страна возможностей», «Государственные символы России: флаг, герб, гимн», «День окончания Второй мировой войны (3 сентября)», «День учителя: наставники и патриоты», «День народного единства: история и современность» (подготовка к празднику), «Герои Отечества: от Александра Невского до наших дней», «Волонтерство как форма гражданской активности», «День народного единства», «Моя семья — часть истории России», «Права и обязанности школьника — будущего гражданина», «Экология России: береги природу — люби Родину», «День Конституции РФ», «Подвиг блокадного Ленинграда» (к 18 января), «Россия в мире: достижения и вызовы», «Освобождение Ленинграда от блокады», «Традиции и обычаи моего народа», «Кибербезопасность и гражданская ответственность», «День защитника Отечества», «Дети войны: судьбы сверстников в 1941–1945 гг.», «Спорт и патриотизм: слава российских чемпионов», «Языковое наследие России», «День космонавтики: гордость за достижения России», «Земляки — участники Великой Отечественной войны», «День Победы: память сердца», «Письма с фронта: голоса из прошлого», «Современные герои: кто они?», «Мой вклад в развитие страны: планы на лето» — профорентация и волонтерские проекты;

- участие в акциях «Свеча памяти» (22 июня), «Бессмертный полк» (9 мая), «Блокадный хлеб» (18 января, 27 января), «Георгиевская ленточка» (апрель–май), «Окна Победы» (май);

— «Движение первых». Мастер – класс по оказанию первой помощи при поддержке Отдела образования и Сакского местного отделения «Движение Первых», в рамках Всероссийского проекта «Первая помощь»;

— экскурсии к мемориалу павшим воинам в селе Кольцово;

— встречи с ветеранами и участниками СВО.

— Викторина, квесты, конкурсы патриотической тематики.

Духовно-нравственное воспитание:

— тематические классные часы: «День знаний: ценности образования», «Роскошь человеческого общения», «Мы все разные — и это здорово!», «Доброта начинается с меня» — акция по созданию «Дерева добрых дел» в классе, «День пожилого человека: мудрость поколений», «О ценностях истинных и мнимых», «Традиции моей семьи», «Добрые слова — добрые дела», «Милосердие: что это значит?», «Моя малая родина: традиции и обычаи», «Жить с достоинством — что это значит?», «Чужой беды не бывает», «Ложь человека не красит», «Какова речь — такова и жизнь», «Поступки хорошие и плохие», «Зимние народные традиции», «Красота лица и души», «День защитника Отечества: нравственные качества воина», «Масленица: традиции и нравственный смысл», «Доброе слово — что ясный день», «Семейные ценности», «Диалоги о совести», «Достоинства личности: гордость и скромность», «Пасха: праздник возрождения», «Ценности в современном мире», «Это здорово, что мы есть!», «Память сердца: уроки нравственности», «Мои нравственные ориентиры»;

— волонтерские акции («Добрые сердца», «Коробка храбрости» помощь детям, находящимся на длительном лечении, помощь участникам СВО и другое).

Интеллектуально-познавательное развитие:

— предметные недели и олимпиады;

— научно-практические конференции школьников;

— интеллектуальные игры и квесты.

Трудовое и профориентационное воспитание:

— субботники и трудовые десанты;

— экскурсии на предприятия сельского поселения;

— профориентационные игры и встречи со специалистами разных профессий.

Физическое воспитание и ЗОЖ:

— спортивные соревнования, Дни здоровья;

— беседы и тренинги о здоровом образе жизни;

— участие в акции «Зарядка с чемпионом».

Эстетическое воспитание:

— концерты и творческие вечера;

— конкурсы рисунков и поделок;

— посещение театров, выставок.

Профилактика правонарушений:

— индивидуальные беседы с обучающимися группы риска;

— лекции инспектора ПДН;

— тренинги по развитию навыков безопасного поведения.

Работа с родителями:

— общешкольные и классные родительские собрания;

— совместные мероприятия (праздники, субботники);

— консультации педагогов и психолога.

Использовались разнообразные **формы и методы:**

— коллективные (линейки, концерты, соревнования);

— групповые (классные часы, тренинги, кружки);

— индивидуальные (беседы, наставничество, консультации);

- интерактивные (квесты, игры, дебаты, проектная деятельность);
- дистанционные (онлайн-мероприятия, чаты, соцсети).

В школе работает методическое объединение классных руководителей, которое объединяет 10 классных руководителей (с 1 по 10 классы) совместно с педагогом-психологом Кузнецовой С.В., педагогом-организатором – Сергиенко Л.А. (январь-сентябрь 2025 г.), Горяева Е.Ю. (октябрь-декабрь 2025 г.) и библиотекарем школы – Науменко А.Г. Деятельность классного руководителя является важнейшим звеном в воспитательной работе школы.

Исходя из приоритетных направлений деятельности школы в 2025 году была поставлена следующая **цель**: совершенствование и повышение эффективности воспитательной работы в образовательном учреждении, создание благоприятных условий для умственного, духовного, нравственного и физического развития обучающихся в условиях реализации ФГОС. Организация методической поддержки повышения профессиональной компетентности, творческого роста и самореализации классных руководителей для повышения качества обучения и воспитания.

В течение года методическое объединение решало следующие **задачи**:

1. Активно включать классных руководителей в научно-методическую, инновационную, опытно-педагогическую деятельность;
2. Организация информационно-методической помощи классным руководителям в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы;
3. Совершенствование методики проведения классных воспитательных мероприятий классными руководителями, создать информационно-педагогический банк собственных достижений, популяризации и обмена собственным опытом;
4. Повышение педагогического мастерства классных руководителей и развитие творческих способностей классного руководителя.
5. Формирование у классных руководителей теоретической и практической базы для моделирования современной системы воспитания в классе.
6. Стимулирование развития передового педагогического опыта, творчества и инициативы классных руководителей.

В качестве основных форм для реализации данных задач использовались тематические заседания школьного методического объединения классных руководителей, участие в работе педсовета и совещаниях при директоре, классные часы, собеседования, знакомства с новинками методической литературы, работа по самообразованию классных руководителей, взаимопомощь, а также коллективные дела в классах и школе.

В течение учебного года было проведено 4 заседания ШМО классных руководителей, на которых были рассмотрены все вопросы, определённые планом работы.

Заседание №1 «Мониторинг эффективности воспитательного процесса, воспитательной системы школы в условиях реализации ФГОС».

1. Анализ работы ШМО за год
2. Новые формы диагностики уровня воспитанности личности и развития классных коллективов
3. Планирование воспитательной работы школы на 2025/2026 учебный год.
4. Результаты диагностических исследований в классных коллективах.
5. Диагностика воспитанности классного коллектива.
6. Организация летнего отдыха детей.
7. Профессиональные чтения по теме самообразования.

Заседание №2 «Организация воспитательной работы в 2025/2026 учебном году».

1. Анализ работы ШМО классных руководителей за 2024/2025 учебный год.
2. Рассмотрение нормативных документов по организации воспитательной работы в 2025/2026 учебном году (изменения в системе образования спринятием закона «О внесении изменений ФГОС и ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

3. Рекомендации по составлению плана воспитательной работы на 2025/2026 учебный год: календарь памятных дат (подготовленный Министерством Просвещения), рекомендации о проведении профилактических мероприятий.

4. Знакомство с рабочей программой по воспитанию МБОУ «Кольцовская средняя школа» на 2021/2026 учебный год и приказом «О внесении изменений в Программу воспитания МБОУ «Кольцовская средняя школа»»

5. Утверждение плана работы ШМО классных руководителей на 2025/2026 учебный год.

6. Функциональные обязанности классного руководителя.

7. Корректировка и утверждение тем по самообразованию.

8. Внеурочная деятельность. Методические рекомендации по реализации внеурочных занятий «Разговор о главном» и «Билет в будущее» («Россия – новые горизонты»). Ознакомление с графиком работы (внеурочной деятельности) школьных кружков и секций.

9. Методические рекомендации по проведению Дня знаний (первого урока (классного часа)).

10. Разное (дежурство, график проведения школьных мероприятий, консультации по планированию воспитательной работы молодыми специалистами (классными руководителями и др.).

11. Профессиональные чтения по теме самообразования.

Межсессионная работа: Работа по программе «Всеобуч». Инструктивно – методические рекомендации «Внешний вид учащихся» (школьная форма, правила поведения в ОО). Проведение диагностики уровня воспитанности. Работа по индивидуальному плану воспитательной работы. Организация детского самоуправления.

Заседание №3 «Круглый стол - Применение инновационных технологий в воспитательной работе как средство создания комфортной среды для участников образовательного и воспитательного процесса».

1. Применение инновационных технологий в воспитательной работе школы.

2. Применение новых форм организации урочной и внеурочной деятельности, в работе с детьми.

3. Особенности организации и проведения классного часа с учётом требований ФГОС. Современный классный час.

4. Конфликты в семье. Психолого–педагогические создания ситуации успеха.

5. Влияние духовно–нравственного воспитания на формирование дружеского отношения в коллективе.

6. Ярмарка педагогических идей на тему: «Классный проект - как сделать классное дело интересным и содержательным».

7. Нормативно правовая база вопросам безопасного поведения обучающихся.

8. Школьный диагностический мониторинг по проблеме «Уровень воспитанности учеников 2 – 11 классов, планирование работы на основе полученных данных».

9. Отчёт классных руководителей по итогам организации занятости учащихся в каникулярное время, индивидуальная работа с учащимися «группы риска».

Межсессионная работа: Работа по индивидуальному плану воспитательной работы. Взаимопосещение внеклассных мероприятий, учебных занятий. Создание методической копилки классного руководителя, обмен опытом. Обзор новинок методической литературы.

Заседание №4 «Социальные проблемы профориентации учащихся»

1. Содержание профориентационной работы в школе.

2. Структура деятельности педколлектива по проведению профориентационной работы в школе».

3. Интерактивные методы профориентационной работы в школе.

4. Взаимодействие педагогов с родителями как фактор содействия становлению индивидуальности детей.

5. Обзор новинок методической литературы.

6. Роль классного руководителя при подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации.

7. Отчёт классных руководителей по итогам организации занятости учащихся в каникулярное время, индивидуальная работа с учащимися «группы риска».

Межсессионная работа: Индивидуальные консультации по организации и проведению внеклассных мероприятий. Взаимопосещение внеклассных мероприятий, учебных занятий. Создание методической копилки классного руководителя, обмен опытом. Формы взаимодействия классного руководителя с семьей (результаты внутришкольного контроля). Обзор новинок методической литературы. Программа изучения ученического коллектива. Эффективность формы очного и дистанционного взаимодействия педагога с семьей в соответствии с требованиями ФГОС

На заседания МО классных руководителей регулярно проводился обзор методической литературы и достижений педагогической науки, решались текущие вопросы, но помимо этого осуществлялся обмен опытом с обсуждением и выработкой определённых рекомендаций, касающихся системы работы классного руководителя с родителями обучающихся, воспитания и трудолюбия у детей в семье и способности сопротивляться злу.

Вся работа школы была направлена на развитие личности ребенка с целью формирования значимых социальных свойств и качеств личности и строилась через работу школьной и классных детских организаций, проведение внеклассных и общешкольных мероприятий с детьми и их родителями.

В качестве основных форм для реализации данных задач использовались тематические заседания методического объединения, участие в работе педсовета и совещаниях при директоре, классные часы, собеседования, знакомства с новинками методической литературы, работа по самообразованию классных руководителей, взаимопомощь, а также коллективные дела в классах и школе.

В процессе организации воспитательной работы в классе классный руководитель осуществляет следующие функции:

- изучение личности учащихся;
- анализ координации и коррекции образовательного процесса и взаимоотношений в классе (учащихся между собой в классе и с учащимися других классов, учащихся и учителей...);
- организация планирования, подготовки, проведения и подведения итогов периодов жизнедеятельности классного коллектива и классных мероприятий: классных часов, минут информации и общения, КТД, огоньков, конкурсов и т.д;
- социальная защита учащихся (совместно с социальным педагогом);
- работа с родителями учащихся;
- педагогическое обеспечение деятельности ученического самоуправления в классе.

Поставленные задачи также решались через совершенствование методики проведения внеклассных мероприятий. Воспитательные мероприятия носили активную форму, и обогащали досуг школьников, сплачивали коллективы детей, развивали творческие способности, способствовали интеллектуальному развитию. В ходе работы классных руководителей проявились хорошие коммуникативные и организаторские способности, показали умение ориентироваться и использовать новые технологии.

Педагогический коллектив школы в своей работе с детьми и их родителями использует многообразные формы: театрализованные праздники, устные журналы, круглые столы, классные часы, диспуты, здоровьесберегающие и т.д. темы, концерты, торжественные линейки и линейки по текущим делам, встречи с известными людьми и специалистами, конкурсы, выставки, смотры, традиционные праздничные вечера, тематические недели, открытые и обычные рабочие заседания, субботники, спортивные и военно-спортивные мероприятия различных форм и т.д.

Большинство педагогов имеют многолетний опыт работы в роли классного руководителя, владеют целым арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса, имеют высокую теоретическую и методическую подготовку в планировании, организации и анализе

воспитательной работы, достаточно уверенно ориентируются в современных педагогических концепциях воспитания и используют их как основу для педагогической деятельности. Именно МО играет важную роль в повышении общетеоретического, методического уровня классных руководителей и их квалификации.

Основные задачи контроля в системе управления работой классного руководителя состояли в том, чтобы изучить состояние воспитательной работы, выявить сильные и слабые стороны, изучить и распространить передовой опыт, осуществить учет, всесторонний анализ и оценку труда классного руководителя, поставить новые цели и задачи, стимулировать творческий подход к делу, стремиться приобщить каждого педагога к самоконтролю и самоанализу своей деятельности.

Анализ деятельности классных руководителей за год показывает, что их профессиональное мастерство имеет высокий уровень. Практически все педагоги имеют многолетний опыт работы в роли классного руководителя, из 10 классных руководителей все имеют высшее педагогическое образование. Классные руководители владеют целым арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса, имеют высокую теоретическую и методическую подготовку в целеполагании, планировании, организации и анализе воспитательной работы, достаточно уверенно ориентируются в современных педагогических концепциях воспитания и используют их как основу для педагогической деятельности.

Наблюдения за воспитательным процессом показали, что внеклассная жизнь наших школьников и педагогов насыщена и многообразна.

В сентябре 2025 г. были проверены все планы воспитательной работы классных руководителей. Итоги контроля заслушивались на ШМО классных руководителей. Администрацией и руководителем ШМО классных руководителей посещались родительские собрания, классные часы, мероприятия.

Все мероприятия проведены согласно утверждённому графику. Во всех школьных мероприятиях классные коллективы с классными руководителями принимали активное участие

Заместителем директора по воспитательной работе классных руководителей регулярно анализировались результаты анкетирования обучающихся и родителей по проблемам воспитания детей, о самочувствии обучающихся в коллективе, а также изучалось состояние воспитательной работы каждого классного руководителя.

Каждый классный руководитель нашей школы использует различные формы работы с учащимися. Классные руководители внедряют и инновационные формы работы, работают над созданием проектов, используют на классных часах ИКТ. В классных коллективах проводятся конкурсы, викторины, дискуссии, марафоны, экскурсии, праздники, конференции, акции: праздник Дружбы, праздник «Когда мы едины – мы непобедимы», акции «Книжкина больница», «Мы помним. Мы гордимся», «Крымская весна», «Журавли», «Брось сигарету - получи конфету», «Выбери жизнь» и много других.

Систематическая работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма организуется в тесном сотрудничестве с районным ГИБДД. В классах проводились теоретические и практические занятия по правилам дорожного движения в рамках месячника «За безопасность и здоровье детей», составлялись индивидуальные карты-маршруты движения детей по пути «Школа-дом», изучались приемы оказания первой доврачебной помощи и правила ДД, используя современные информационные технологии.

В 2025 году в школе действует первичная ячейка РДДМ «Движение первых» (приказ № 89-о/д от 26.04.2023). Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен педагог-организатор Сергиенко Л.А. (Горяева Е.Ю.) Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

Большую помощь классным руководителям оказывает библиотекарь школы Науменко А.Г. Это и подбор необходимой литературы для организации классных часов, использование интернет - ресурсов для обеспечения школьников необходимой справочной информацией, помощь в

составлении презентаций к классным часам и нетрадиционным урокам, организация работы школьного сайта, где отражена вся методическая, образовательная и воспитательная деятельность педагогов и детей. Библиотечные выставки, подготовленные библиотекарем школы, являются неотъемлемым дополнением учебно-воспитательного процесса, отражают основные направления работы школы в данном учебном году, памятные даты и события.

Одной из главных целей в воспитательной деятельности нашей школы является воспитание гражданско-патриотических качеств у школьников. Для реализации этой цели систематически организуются мероприятия, несущие гражданскую и военно-патриотическую направленность. Школа разработала план по военно-патриотическому воспитанию школьников, направленный на формирование у подрастающего поколения любви к своей Родине, Отчужу дому.

Внутришкольный контроль показал, что хорошо продуманы планы воспитательной работы у следующих учителей: Варыпиной А.В., Лагуткиной Л.П., Заец М.Ю., Кравчук В.А., Марченковой И.А., Науменко А.Г., Османовой А.Ш., готовятся совместно с активом своих классов, на них обсуждаются возникающие проблемы.

В 1-4 классах ставятся вопросы по профориентации учащихся, проводятся тематические и информационные классные часы: «В мире профессий», «Зачем человек трудится», «Кем я хочу стать» и другие. 9-10 классах регулярно проводятся тематические занятия «Профессионалитет». Реализуется курс внеурочной деятельности в 1-4 классах «Орлята России», 6-10 классах «Россия - мои горизонты».

В 2025 году школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне в полном объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Для реализации программы базового уровня в МБОУ «Кольцовская средняя школа» для участия обучающихся 6–9, 10-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

— назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе Андреева И.А.;

— определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–9, 11-х классов, педагог-психолог Кузнецова С.В.;

— сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–9, 10-х классов;

— разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100% обучающихся 6–9, 10-х классов.

В период с 01.09.2025 до 31.12.2025 в рамках профориентационного минимума реализованы следующие мероприятия:

Дата	Мероприятие	Ответственный
02.09.2025	В расписании занятий внеурочной деятельности 6–11-х классов предусмотрено проведение профориентационных уроков еженедельно (по четвергам, 1 час)	Заместитель директора по УВР Андреева И.А.
10.09.2025	Регистрация школы в проекте «Билет в будущее» – зарегистрировано 67 (100%) обучающихся 6–11-х классов	Педагог-психолог Кузнецова С.В. Классные руководители
Октябрь-май 2025/2026	Обеспечена возможность участия в онлайн-диагностике обучающихся 6–11-х классов. Приняли участие в диагностике 65% обучающихся 6–11-х классов	Педагог-психолог Кузнецова С.В. классные руководители

16.10.2025	Аграрная экскурсия. ООО «Аграстан», с. Огневое	Педагог-навигатор Кузнецова С.В., Трубилова Л.М., Науменко А.Г., Заец М.Ю.
10.11.2025	Медицинская экскурсия. Врачебная амбулатория, с. Кольцово	Педагог-навигатор Кузнецова С.В., Трубилова Л.М., Науменко А.Г., Заец М.Ю.
21.11.2025	Аграрная экскурсия. ИП «Бессонов», с. Кольцово	Педагог-навигатор Кузнецова С.В., Трубилова Л.М., Марченкова И.А., Османова А.Ш.
09.12.2025	Сервис и торговля (экскурсия). Магазин «Хуторок» ИП «Латина», с. Кольцово	Педагог-навигатор Кузнецова С.В., Трубилова Л.М., Марченкова И.А., Османова А.Ш.
В течение года	Проведены групповые консультации с обсуждением результатов онлайн-диагностики	Педагог-психолог Кузнецова С.В.

Проверка по развитию познавательных интересов учащихся, по росту интеллектуального уровня, по творческому развитию учащихся показала, что все классные руководители на классных часах стараются развивать познавательные интересы, интеллектуальный уровень, творческие способности учащихся для этого проводят различные по форме и методам мероприятия.

Учителя-предметники, классные руководители уделяют значительное внимание развитию одарённых учащихся. Реализуются следующие направления:

— *Выявление одарённости*. Проводятся диагностики и наблюдения для определения детей с высокими способностями в различных областях (учебной, творческой, спортивной и др.).

— *Индивидуальные образовательные маршруты*. Для одарённых школьников разрабатываются персональные планы, включающие углублённое изучение предметов, участие в олимпиадах и конкурсах.

— *Внеурочная деятельность и дополнительное образование*. Организуются кружки, факультативы, научные общества, где дети могут развивать свои таланты.

— *Участие в конкурсах и олимпиадах*. Ученики под руководством педагогов принимают участие в мероприятиях разного уровня — от школьных до всероссийских.

Результативность:

1 класс (классный руководитель Белова А.В.)

Всероссийская дистанционная олимпиада на платформе Учи.ру: «Летняя олимпиада» (1 учащийся), «Безопасность начинается с тебя» (4 учащихся), «Наука вокруг нас» (1 учащийся), «Олимпиада по финансовой грамотности» (4 учащихся), «Олимпиада по окружающему миру и экологии» (4 учащихся), «Олимпиада по информатике» (2 учащихся), «Безопасные дороги» (5 учащихся), «Культура вокруг нас» (7 учащихся), «Безопасный интернет» (2 учащихся), «Наука вокруг нас» (1 учащийся).

2 класс (классный руководитель Лагуткина Л.П.):

Всероссийская дистанционная олимпиада на платформе Учи.ру: «Ближе к Дальнему» (6 учащихся), олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству (6 учащихся), «Наука вокруг нас» (11 учащихся), «Безопасность начинается с тебя» (8 учащихся), «Культура вокруг нас» Алексеенко А., Белоус В., Коваленко П. (11 учащихся), «Безопасный интернет» (6 учащихся), «Безопасные дороги» (6 учащихся).

Всероссийская познавательная онлайн – викторины: «Путешествие по стихам А.Л.» (6 учащихся), «Морские млекопитающие» (8 учащихся), «Котовасия» (8 учащихся), «По страницам произведений Сергея Михалкова» (6 учащихся), «Азбука здоровья» (6 учащихся), «Этот

загадочный космос» (7 учащихся), «Загадки Чёрного моря» (7 учащихся), «Весёлый багаж» (1 учащийся), «Энергосбережение- дело каждого» (7 учащихся), «Загадки льдов» (7 учащихся), «Приметы зимы» (5 учащихся), «Зимние виды спорта» (8 учащихся),

Просветительный проект «Цифровой ликбез»: «Как безопасно бронировать жильё для путешествия (9 учащихся).

Всероссийский конкурс детского творчества: «Герои сказок» (4 учащихся), «Мамино сердце» (9 учащихся), «Волшебная кисть» (5 учащихся), «В гостях у мишки» (7 учащихся), «Весёлые ёжики» (8 учащихся), «С Днём 8 Марта» (7 учащихся), «Сохраним планету» (7 учащихся), «Космос над нами» (4 учащихся), «Народные узоры» (4 учащихся), «Пернатые друзья» (2 учащихся), «Весёлые истории» ко дню рождения Н.Н.Носова (4 учащихся), «Уют в зимнем лесу» (6 учащихся), «Зимние забавы» (7 учащихся).

Муниципальный этап Республиканского конкурса природоведческих исследовательских проектов «Первооткрыватель» (приказ № 55 от 24.02.2026 отдела образования г. Саки «Об итогах проведения муниципального этапа Республиканского конкурса природоведческих исследовательских проектов «Первооткрыватель») в номинации «Мир животных» 2 место Мустафаева Алие.

Муниципальный этап «Я люблю тебя, Сакский район!» исследовательская работа «Помним! Гордимся! Благодарим!», участник. Марченков Иван.

Региональный конкурс. Симферопольская городская организация Русской общины Крыма. Онлайн конкурс «Я, конечно, вернусь...» VII Всекрымский фестиваль «Памяти Владимира Высоцкого», участника Марченков И., Мустафаева А.

3 класс (классный руководитель Кравчук В.А.):

Всероссийская познавательная онлайн – викторины: «Там на неведомых дорожках» (10 учащихся), «Путешествие по стихам Агнии Барто» (10 учащихся), «День защитника Отечества» (7 учащихся), «Морские млекопитающие» (14 учащихся), «Котовасия» (10 учащихся), «Край загадок и чудес» к Международному дню леса (14 учащихся), «Азбука здоровья» (12 учащихся), «Этот космос», посвященная Дню Космонавтики (14 учащихся), «Хлеб всему голова: традиции разных стран» (14 учащихся), «Энергосбережение-дело каждого!» (14 учащихся), «В гостях у снежного Барса» (12 учащихся).

Всероссийский конкурс детского творчества: «День защитников Отечества» (4 учащихся), «Волшебная кисть» (7 учащихся), «В гостях у мишки» (9 учащихся), «С Днём 8 Марта» (3 учащихся), «Сохраним планету» (2 учащихся), «Космос над нами» (4 учащихся), «Пернатые друзья» (12 учащихся), «Весёлые истории» ко дню рождения Н.Н. Носова (10 учащихся), «Зимние забавы» (4 учащихся).

Просветительный проект «Цифровой ликбез»: «Онлайн мошенники в цифровой среде» (14 учащихся), «Благотворительность: как помогать безопасно» (12 учащихся), «Дело в чате: эволюция нейросетей» (9 учащихся).

Региональный конкурс. Симферопольская городская организация Русской общины Крыма. Онлайн конкурс «Я, конечно, вернусь...» VII Всекрымский фестиваль «Памяти Владимира Высоцкого», 2 место, Звягина А.

Муниципальный этап «Я люблю тебя, Сакский район!» исследовательская работа «Искусственный интеллект», 3 место, Слипченко В.

Муниципальный этап Республиканского конкурса природоведческих исследовательских проектов «Первооткрыватель» (приказ № 55 от 24.02.2026 отдела образования г. Саки «Об итогах проведения муниципального этапа Республиканского конкурса природоведческих исследовательских проектов «Первооткрыватель») в номинации «Краеведение», 3 место Гафарова Д., Слипченко В.

4 класс (классный руководитель Варыпина А.В.):

Всероссийская дистанционная олимпиада на платформе Учи.ру: олимпиада по математике 4 класс (3 учащихся), олимпиада «Безопасные дороги» (12 учащихся), марафон космическое

приключение (3 учащихся), «Безопасный интернет» (1 учащийся), «Наука вокруг нас» (1 учащийся), «Культура вокруг нас» (5 учащихся).

Педагог – библиотечарь Науменко А.Г.:

Всероссийская познавательная онлайн – викторины и конкурсы детского творчества: «Красная книга» (10 учащихся), «Этот загадочный космос» (13 учащихся), «Сохраним природу» (9 учащихся), «Проводы зимы» (8 учащихся), «Животные в зимнем лесу» (11 учащихся), «Зимние забавы» (10 учащихся), «Международный день птиц» (10 учащихся), «Великая победа» (18 учащихся).

Просветительный проект «Цифровой ликбез»: «Онлайн мошенники в цифровой среде» (11 учащихся), «Благотворительность: как помогать безопасно» (10 учащихся), «Дело в чате: эволюция нейросетей» (11 учащихся).

Педагог-организатор Сергиенко Л.А., Горяева Е.Ю.:

Муниципальный этап Республиканского творческого конкурса «МЫ – НАСЛЕДНИКИ ПОБЕДЫ!» (2 место полуфинал).

Муниципальный этап Республиканского конкурса дорожного движения «Безопасное колесо» (участники).

Учитель географии Марченкова И.А.:

Республиканский конкурс-защита научно-исследовательских работ МАН «Искатель», муниципальный этап — «Чай как источник здоровья: изучение полезных свойств и влияние на организм человека», Черняков А.А.

Республиканский конкурс «Мы – гордость Крыма!», муниципальный этап— Из глубины веков: административно-территориальные изменения границ села Кольцово от первых упоминаний до современности, Тизилев А.В.

Муниципальный этап ВСОШ по географии — Тизилев А., Бессонов И., Горещкий А

Муниципальный этап ВСОШ по экологии — Бессонов И., Черняков А.

Всероссийский конкурс «Россия – страна традиционных ценностей» (3 учащихся)

Олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству на Учи.ру(6 учащихся)

Олимпиада по окружающему миру и экологии на Учи.ру(6 учащихся)

В течении 2025 года педагоги, учащиеся и родители принимали активное участие в этнографическом, историческом, географическом и тотальном диктантах, а также в НЕдиктанте и Диктанте Победы.

— *Психолого-педагогическая поддержка.* Проводятся консультации и тренинги с педагогом психологом, направленные на развитие мотивации, уверенности в себе и навыков саморегуляции.

Посещения родительских собраний показало, что классные руководители начальных классов используют различные по форме родительские собрания - это беседы, лекции, диспуты, совместные с детьми родительские собрания по нравственному воспитанию; в среднем звене – это лекции для родителей по воспитанию детей. Реализуется Всероссийское мероприятие #РодительскаяГостиния, которое направлено на сохранение ценности семьи, формирование семейного и родительского сообщества вокруг подросткового пространства и создание благоприятной обстановки для общения и развития родителей в контексте понимания подросткового возраста и поиска новых способов укрепления отношений с детьми.

Воспитательная работа в 2025 году в МБОУ «Кольцовская средняя школа» была системной и разносторонней. Поставленные цели в целом достигнуты, наблюдается положительная динамика в развитии личности обучающихся и укреплении школьного коллектива. Особенно успешными стали направления гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания, а также волонтерская деятельность.

В 2025 года проводились исследования эффективности воспитательной работы в формах анкетирования, собеседования, интервью с учащимися, родителями, учителями. Результаты позволили не только изучить мнения и пожелания участников воспитательного процесса,

наметить пути его совершенствования, но и определить конкретные формы реализации, которые будут указаны в рабочей программе по воспитанию на 2026 год.

Анализируя воспитательную работу классных руководителей, отмечая как, положительные так и отрицательные результаты, пришли к выводу, что в 2026 учебном году следует обратить внимание на следующие **аспекты деятельности:**

1. Активно включать классных руководителей в научно-методическую, инновационную, опытно-педагогическую деятельность;
2. Организация информационно-методической помощи классным руководителям в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы;
3. Совершенствование методики проведения классных воспитательных мероприятий классными руководителями, создать информационно-педагогический банк собственных достижений, популяризации и обмена собственным опытом;
4. Повышение педагогического мастерства классных руководителей и развитие творческих способностей классного руководителя.
5. Формирование у классных руководителей теоретической и практической базы для моделирования современной системы воспитания в классе.
6. Стимулирование развития передового педагогического опыта, творчества и инициативы классных руководителей.

Приоритетные направления методической работы:

Повышение теоретического, методического уровня подготовки классных руководителей по вопросам психологии и педагогики воспитательной работы.

Информирование о нормативно-правовой и методической базе, регулирующей работу классных руководителей на уровне образовательного учреждения.

Обобщение, систематизация и распространение передового педагогического опыта.

Вооружение классных руководителей современными воспитательными технологиями и знаниями современных форм и методов работы.

Формы методической работы: совещания, семинары, круглые столы, творческие отчёты классных руководителей; открытые классные часы и мероприятия; доклады, сообщения, презентации; изучение и обсуждение документов и передового педагогического опыта, тренинги; обзор идей личностного развития ребенка; деловые игры; практикумы, семинары; методические конференции; мастер-класс; «мозговой штурм».

1.4. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 26 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 45 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе. Занятия проводятся в одну смену.

Таблица 4. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: • 35 минут (сентябрь–	5	33

		декабрь); • 40 минут (январь–май)		
2–11	1	45	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

1.5. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2024/25 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 5. Статистика показателей за 2024/2025 год

№ п/п	Параметры статистики	2024/25 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2024/25), в том числе:	143
	– начальная школа	60
	– основная школа	74
	– средняя школа	9
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–
	– начальная школа	–
	– основная школа	–
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	–
	– о среднем общем образовании	-
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	1
	– в основной школе	-
	– в средней школе	-

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

Клас с	Кол- во	"5"	"4"	"3"	"2"	н/а	Ср. бал	Успешность / Качество
-----------	------------	-----	-----	-----	-----	-----	------------	--------------------------

	учащ ихся		%		%		%		%		%	л	Усп	К.ст во
2	15	2	13	7	47	6	40	0	0	0	0	3.7	100	60
3	14	2	14	6	43	6	43	0	0	0	0	3.7	100	57
4	18	1	6	7	39	10	55	0	0	0	0	3.4	100	33
ИТО ГО	47	5	10	20	43	22	47	0	0	0	0	3.6	100	53

В 1-4 классах школы обучается 61 учащихся. Обучающиеся 1-го класса – не аттестуются (15 человек).

Из 47 учащихся 2-4-х классов:

5 человека (10%) показали высокий уровень учебных достижений;

20 человек (43%) – достаточный уровень;

22 человека (47%) – средний уровень;

начальный уровень - нет

неаттестованные – нет

Средний балл учебных достижений данной категории учащихся составил **3.6**; качество знаний составило **53%** .

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Клас с	Кол- во учащ ихся	"5"	%	"4"	%	"3"	%	"2"	%	н/а	%	Ср. бал л	Успешность / Качество	
													Усп	К.ст во
5	12	4	33	4	34	4	33	0	0	0	0	4	100	67
6	11	2	18	3	27	6	55	0	0	0	0	3.6	100	45
7	16	1	6	4	25	11	69	0	0	0	0	3.4	100	31
8	19	0	0	5	26	14	74	0	0	0	0	3.3	100	26
9	16	1	6	2	13	13	81	0	0	0	0	3.2	100	19
ИТО ГО	74	8	11	18	24	48	65	0	0	0	0	3.5	100	35

В 5-9 классах школы обучается 74 учащихся.

Средний балл учебных достижений учащихся на уровне основного общего образования составил **3.5**. Процент учащихся, показавших высокий и достаточный уровень учебных достижений, составил **35%** .

8 человек (11%) – показали высокий уровень учебных достижений;

18 человек (24%) – достаточный уровень;

48 человек (65%) – средний уровень;

начальный уровень - нет

неаттестованных – нет.

Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

Клас с	Кол- во учащ ихся	"5"	%	"4"	%	"3"	%	"2"	%	н/а	%	Ср. бал л	Успешность / Качество	
													Усп	К.ст во
10	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	--	-	-

11	9	0	0	7	78	2	22	0	0	0	0	3.7	100	78
ИТО ГО	9	0	0	7	78	2	22	0	0	0	0	3.7	100	78

В 10-11 классах школы обучается 9 учащихся.

Средний балл учебных достижений учащихся на уровне основного общего образования составил **3.7**. Процент учащихся, показавших высокий и достаточный уровень учебных достижений, составил **78 %**.

7 человек (78%) – достаточный уровень;

2 человека (22%) – средний уровень;

начальный уровень - нет

неаттестованных - нет

Анализируя учебные достижения учащихся школы в целом, очевидно, что при невысоком проценте учащихся, показавших высокий и достаточный уровни учебных достижений, средний балл соответствует среднему уровню учебных достижений.

Высокий уровень учебных достижений показали 13 учащихся (10%), достаточный – 45 человек (35%), средний – 72 учащихся (55%), начальный – нет, неаттестованные – нет. Средний балл учебных достижений по школе – **3,5**. Процент учащихся, показавших высокий и достаточный уровень учебных достижений, составил **45%**.

Результаты ГИА-2025

В 2025 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Обучающиеся 9-го класса сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Обучающиеся 11 –го класса сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

Таблица 9. Общая численность выпускников 2024/25 учебного года

	9-й класс	11-й класс
Общее количество выпускников	16	9
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	16	9
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	16	9
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	16	9

ГИА в 9-ом классе

В 2024/25 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-го класса к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 12.02.2025 в МБОУ

«Кольцовская средняя школа» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 16 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2025 году 16 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на среднем и достаточном уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов.

Таблица 10. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Предмет	Кол-во сдававших их	2	3	4	5	% успеваемости	% качества знаний	Средний балл
Математика	16	0	3	12	1	100	81%	3.8
Русский язык	16	0	11	3	2	100	31%	3.4

Предмет	Сдавали	Подтвердили годовую отметку		Выше годовой (чел.)		Ниже годовой (чел.)	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Математика	16	5	31	8	50	3	19
Русский язык	16	12	76	2	12	2	12

Таблица 11. Результаты

ОГЭ в 9-ом классе

Кроме того, обучающиеся сдавали ОГЭ предметов по выбору:

- биологию выбрали 16 обучающихся;
- географию – 15 обучающихся;
- химию – 1 обучающийся.

Результаты:

Предмет	Кол-во сдававших их	2	3	4	5	% успеваемости	% качества знаний	Средний балл
Биология	16	0	5	10	1	100	69	4
География	15	0	5	8	2	100	66	3.7
Химия	1	0	1	0	0	100	0	3

Вывод:

По результатам государственной итоговой аттестации получили:

- аттестат об основном общем образовании – 15 человек;
- аттестаты об основном общем образовании с отличием – 1 человек;

ГИА в 11-ом классе

В 2024/25 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2024/25 года писали итоговое сочинение

4 декабря 2025 года. В итоговом сочинении приняли участие 9 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2025 году выпускники 11-го класса (9 человека) были допущены к ГИА. Успешно сдали 9 обучающихся. В 2025 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом уровне. Результаты представлены в таблице.

Таблица 13. Результаты ГИА-11 по базовой математике и русскому языку в 2025 году

Предмет	Кол-во сдававших	2	3	4	5	% успеваемости	% качества знаний	Средний балл
Математика	9	0	5	4	0	100	44	3,4
Русский язык	9	0	7	1	1	100	22	3,3

Предмет	Сдавали	Подтвердили годовую отметку		Выше годовой (чел.)		Ниже годовой (чел.)	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Математика	9	0	0	2	22	7	78
Русский язык	9	4	44	0	0	5	56

Кроме того, обучающиеся сдавали ЕГЭ предметов по выбору:

- Биологию выбрали 3 обучающихся;
- Обществознание выбрали 5 обучающийся;

Результаты:

Предмет	Кол-во сдававших	2	3	4	5	% успеваемост и	% качества знаний	Средний балл
Биология	3	2	-	1	-	33	33	2,6
Обществознание	5	3	2	0	-	40	0	2,4

Выводы:

В ходе государственной итоговой аттестации нарушений выпускниками 11 класса порядка проведения ЕГЭ и требований информационной безопасности не было. Апелляция о несогласии с выставленными баллами не было.

По результатам государственной итоговой аттестации получили:

- аттестат о среднем общем образовании – 9 человек;
- награжденных медалью «За особые успехи в учении» II степени – 1 человек:

№	Ф.И.О.
1.	Ткачук Юлия Александровна

Результаты ВПР

Во исполнение приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 13.05.2024 № 1008 «Об утверждении состава участников, сроков и продолжительности проведения всероссийских проверочных работ в образовательных организациях, осуществляющих

образовательную деятельность по образовательным программам начального 'общего, основного общего, среднего общего образования, а также учебных предметов, по которым проводятся всероссийские проверочные работы в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования в 2024/2025 учебном году», приказа Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 25.02.2025 г №295 «Об организации и проведении всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Республики Крым в 2024/2025 учебном году», на основании приказа отдела образования администрации Сакского района от 27.02.2025 № 80 «Об организации и проведении всероссийских проверочных работ в общеобразовательных учреждениях Сакского района Республики Крым в 2024/2025 учебном году, на основании приказа по школе от 05.03.2025г №64 «Об организации и проведении Всероссийских проверочных работ в МБОУ «Кольцовская средняя школа» в 2025 году» проведены ВПР.

Цель Всероссийских проверочных работ (далее ВПР) – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки ведения Федерального государственного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. Было составлено расписание проведения ВПР, утвержденное директором школы и размещенное на сайте школы. Расписание проведения ВПР составлено с учетом общего расписания ВПР, утвержденного службой по надзору в сфере образования и с учетом графика проведения ВПР, Помимо расписания проведения ВПР в школе был организован контроль за обеспечением объективности, присутствовали общественные наблюдатели.

Все Всероссийские проверочные работы были проведены в соответствии с планом-графиком. В соответствии с вышеперечисленными документами были изданы соответствующие приказы о проведении ВПР, проведены следующие мероприятия, направленные на повышение объективности и прозрачности проведения ВПР:

- исключена возможность доступа к материалам ВПР участников образовательного процесса (доступ в личный кабинет имела только школьный координатор –который осуществлял печать, выдачу, сбор и внесение данных в протокол);
- своевременно откорректировано расписание уроков;
- был назначен организатор из числа учителей, не работающих в данных классах, назначены организаторы вне аудитории;
- привлечены общественные наблюдатели, по результатам работы которых оформлялись акты наблюдений за соблюдением процедуры проведения ВПР. Перед каждой ВПР по всем предметам с общественным наблюдателем проводился инструктаж;
- соблюдены установленные сроки проведения и проверки работ;
- результаты ВПР своевременно внесены в систему мониторинга.

С целью контроля за объективностью проведения Всероссийских проверочных работ в МБОУ «Кольцовская средняя школа» были приняты следующие меры:

- присутствие общественных наблюдателей;
- составлен план мероприятий по повышению объективности оценки качества образования в школе;
- по формированию позитивного отношения обучающихся ОО к общественному наблюдению;
- формированию позитивного отношения родительской общественности к общественному наблюдению при проведении ВПР. В период с октября 2024 года по март 2025 года в школе проводились общешкольные и классные родительские собрания с целью знакомства родителей с функцией и процедурой проведения ВПР, содержанием заданий (на примере образцов

проверочных работ, представленных на сайте ФИС ОКО в свободном доступе), критериями оценивания. Следует отметить, что успешность выполнения ВПР в 2024/2025уч.г. в МБОУ «Кольцовская средняя школа» оставила 100%. В 10 классе ВПР в 2025г. не проводились по причине отсутствия контингента обучающихся.

Анализ ВПР по предметам учебного плана, проведённых в 2024/2025 учебном году в МБОУ «Кольцовская средняя школа».

4 класс

Учитель: Варыпина А.В. Русский язык 4-й класс 11.04.2025

Кол-во участников	2	3	4	5	качество
18	0	44,44	38,89	16,67	55,56

Анализ выполнения ВПР по русскому языку в 4 классе показывает, что большинство обучающихся справились с работой, успеваемость составила 100%, качество знаний 55,56%.

Учитель: Варыпина А.В. Математика 4 класс

Кол-во участников	2	3	4	5	качество
18	0	33,33	55,56	11,11	66,67

Учитель: Варыпина А.В. Окружающий мир 4 класс.

Кол-во участников	2	3	4	5	качество
18	0	16,67	66,67	16,67	83,34

Анализ ВПР по русскому языку в 5-8 классах в 2024/2025 уч.г.

Класс	Кол-во участников	2	3	4	5	качество
5	10	0	40	30	30	60
6	10	0	30	60	10	70
7	12	0	33,33	41,67	25	66,67
8	19	0	68,42	31,58	0	31,58

Анализ ВПР по математике в 5-8 классах 2024/2025 учебный год

Класс	Кол-во участников	2	3	4	5	качество
5	10	0	30	40	30	70
6	11	0	36,36	54,55	9,09	63,64
7	13	0	53,85	38,46	7,69	46,15
8	19	0	47,37	52,63	0	52,63

Анализ ВПР по биологии 5, 6 классы за 2024/2025 учебный год

Класс	Кол-во участников	2	3	4	5	качество
5	9	0	11,11	44,44	44,44	88,88
6	11	0	27,27	36,36	36,36	72,72

Анализ ВПР по истории 5, 7, 8 классы за 2024/2025 учебный год

Класс	Кол-во участников	2	3	4	5	качество
5	10	0	10	50	40	90
7	12	0	25	41,67	33,33	75
8	18	0	61,11	38,89	0	38,89

Анализ ВПР по обществознанию 6 класс за 2024/2025 учебный год

Класс	Кол-во участников	2	3	4	5	качество
6	11	0	27,27	54,55	18,18	72,73

Анализ ВПР по физике 7 класс за 2024/2025 учебный год

Кол-во участников	2	3	4	5	качество
12	0	66,67	25	8,33	33,33

Анализ ВПР по информатике 8 класс за 2024/2025 учебный год

Кол-во участников	2	3	4	5	качество
19	0	5,26	73,68	21,05	94,73

Выводы: При проведении работ было обеспечено выполнение ВПР в одно время всеми классами, организаторами в аудиториях являлись педагоги, не ведущие предмет, по которому выполнялась работа. Все работники, задействованные в проведении ВПР, были проинструктированы о порядке проведения ВПР, ознакомлены с нормативными документами, регламентирующими порядок проведения проверочных работ. Во время проведения работ не было выявлено нарушений порядка проведения ВПР, служебных записок о нарушениях, актов об удалении учащихся в связи с нарушением порядка не поступило.

Активность и результативность участия в олимпиадах и конкурсах

**Участие в конкурсах и олимпиадах
ВСОШ школьный этап.**

В соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.11.2020 №678 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников», на основании приказа по школе от 01.09.2025г. №255 «О проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2025-2026 учебном году в МБОУ «Кольцовская средняя школа», в течение сентября-октября 2025 года по текстам отдела образования проведен школьный этап всероссийской олимпиады школьников в соответствии с требованиями к организации и проведению всероссийской олимпиады школьников по следующим общеобразовательным предметам: русский язык (4-10 классы), математика (4-10), экология, астрономия, биология, литература, физика, обществознание, иностранный язык (английский), физическая культура, информатика и ИКТ, география, история, химия, ОБЗР, труд (технология).

Согласно отчетам учителей школы – Итоговых (рейтинговых) таблиц результатов участников школьного этапа всероссийской олимпиады школьников):

- в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников по **физике** приняли участие 24 учащихся 7-10 классов, среди которых 3 призера; нет победителей;

- в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников по **физической культуре** приняли участие 20 учащихся 7-10 классов, среди которых 3-победителя и нет призеров;

- в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников по **иностранному языку (английскому)** приняли участие 5 учащихся 5-10 классов школы, среди которых нет призеров и нет победителей;

- в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников по **литературе** приняли участие 16 учащихся 5 -10 классов, среди которых 3 призеров и нет победителей;

- в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников по **ОБЗР** приняли участие 8 учащихся 8-10 классов, нет призеров;3 победителя;

- в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников по **истории** приняли участие 12 учащихся 5-10 классов среди которых нет призеров и нет победителей.

- в школьном этапе всероссийской олимпиады по **русскому языку** приняли участие 21 учащийся 5-10 классов школы и 13 учащихся 4 класса. Призовые места заняли 3 учащихся 5-10 классов; в 4 классе 1 победитель и 5 призеров.

- в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников по **биологии** приняли участие 41 учащийся 5-10 классов школы. Среди которых 9 призеров.

- в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников по **обществознанию** приняли участие 9 учащихся 8-10 классов;

- в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников по **химии** приняли участие 14 учащихся 7-10 классов школы. Среди которых 3 призера.

- в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников по **математике** приняли участие 40 учащихся 5-10 классов, среди которых 8 призеров. И 4 ученика 4 класса , среди которых 1 призер и 1 победитель.

- в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников по **географии** приняли участие 23 учащихся 5-10 классов школы, среди которых призовые места заняли 4 ребенка и стали победителями 3 учащихся.

- в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников **экологии** приняли участие 8 учащихся 5-10 классов среди которых 3 призера и 2 победителя.

- в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников по **труду (технологии)** приняли участие 7 учащихся 5-10 классов среди которых 2 призера и нет победителей.

- в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников по **истории** приняли участие 12 учащихся 5-10 классов среди которых нет призеров и нет победителей.

- в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников по **астрономии** приняли участие 7 учащихся 5-9 классов среди которых 3 призера и нет победителей.

- в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников по **информатике** приняли участие 30 учащихся 5-9 классов среди которых нет призеров и нет победителей

Таким образом, в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников приняли участие 121 учащийся школы, 47 из которых заняли призовые места и 10 стали победителями.

По итогам школьного этапа всероссийской олимпиады школьников прошли заседания школьных методических объединений учителей-предметников, на которых были определены кандидатуры для участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников, на основании вышеизложенного

Сводный отчет о проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по предметам учебного плана в МБОУ «Кольцовская средняя школа» в 2025/2026 учебном году

Предмет	Школьный этап (4, 5-11 классы)		
	Участники (количество)	Победители и призеры (количество)	
		победители	призеры
Английский язык	5	0	0
Биология	41	0	9
География	23	3	4
История	12	0	0
Литература	16	0	3
Математика 4 класс	4	1	1
Математика 5-10 класс	40	0	8
ОБЗР	8	0	2
Обществознание	9	0	0
Русский язык 4 класс	13	1	5
Русский язык 5-10 классы	21	0	3
Физика	24	0	1
Физическая культура	20	3	0
Химия	14	0	3
Экология	8	2	3
Труд (технология)	7	0	2
Астрономия	7	0	3
ИТОГО	272	10	47

Призеры и победители школьного этапа ВсОШ 2025-2026 учебный год

Предмет	ФИО участника олимпиады	Класс	Статус
Биология	Золкин Николай Сергеевич	5	Призер
Биология	Лычагина Алиса Евгеньевна	7	Призер
Биология	Волкова Ксения Анатольевна	7	Призер
Биология	Тарасюк Рената Энеевна	7	Призер
Биология	Мальшева Дарья Денисовна	7	Призер
Биология	Круковская Ирина Александровна	7	Призер
Биология	Бабкин Тимур Арсенович	9	Призер
Биология	Гончарук Алексей Андреевич	9	Призер
Биология	Миронюк Таисия Викторовна	9	Призер

География	Тизилов Андрей Владимирович	8	Победитель
География	Огнёва Олеся Игоревна	8	Победитель
География	Золкин Николай Сергеевич	5	Победитель
География	Черняков Андрей Александрович	10	Призер
География	Перелыгина Злата Михайловна	6	Призер
География	Ткачук Дмитрий Александрович	6	Призер
География	Габелков Никита Сергеевич	6	Призер
Литература	Лычагина Алиса Евгеньевна	7	Призер
Литература	Толстова Ксения Константиновна	9	Призер
Литература	Герасименко Полина Дмитриевна	10	Призер
Математика	Сахненко Дмитрий Семенович	4	Победитель
Математика	Слипченко Варвара Владимировна	4	Призер
Математика	Абиева Елизавета Рустемовна	6	Призер
Математика	Тарасюк Рената Энеевна	7	Призер
Математика	Тизилов Андрей Владимирович	8	Призер
Математика	Огнёва Олеся Игоревна	8	Призер
Математика	Исмаилов Руслан Акимович	9	Призер
Математика	Сулешев Эрвин Эрнестович	10	Призер
Математика	Умаров Зенур Рустемович	10	Призер
Математика	Горецкий Алексей Анатольевич	10	Призер
Химия	Черняков Андрей Александрович	10	Призер
Химия	Тизилов Андрей Владимирович	8	Призер
Химия	Огнёва Олеся Игоревна	8	Призер
ОБЗР	Абиева Елизавета Рустемовна	6	Призер
ОБЗР	Золкин Николай Сергеевич	5	Призер
Русский язык	Слипченко Варвара Владимировна	4	Победитель
Русский язык	Андросов Ярослав Сергеевич	4	Призер
Русский язык	Бессонов Богдан Владимирович	4	Призер
Русский язык	Гафарова Диана Редвановна	4	Призер
Русский язык	Сахненко Дмитрий Семенович	4	Призер
Русский язык	Чуб Ангелина Евгеньевна	4	Призер
Русский язык	Лычагина Алиса Евгеньевна	7	Призер
Русский язык	Волкова Ксения Анатольевна	7	Призер
Русский язык	Герасименко Полина Дмитриевна	10	Призер
Физика	Тизилов Андрей Владимирович	8	Призер
Экология	Бессонов Иван Владимирович	9	Призер
Экология	Тизилов Андрей Владимирович	8	Призер
Экология	Герасименко Полина Дмитриевна	10	Победитель
Экология	Черняков Андрей Александрович	10	Победитель
Экология	Самохина Вероника Игоревна	8	Призер
Астрономия	Громовой Иван Сергеевич	5	Призер
Астрономия	Золкин Николай Сергеевич	5	Призер
Астрономия	Ловчинская Анастасия Юрьевна	5	Призер
Физическая культура	Огнёва Олеся Игоревна	8	Победитель
Физическая культура	Пецык Никита Александрович	9	Победитель

Физическая культура	Сулешев Эрвин Эрнестович	10	Победитель
----------------------------	---------------------------------	-----------	-------------------

По итогам школьного этапа учащиеся принимали участие в муниципальном этапе. По итогам муниципального этапа из 10 учеников – 5 призеров и победителей.

По географии победитель районного этапа ВСОШ – Тизилев Андрей, по биологии призер – Тизилев Андрей, Алексеенко Евгений, по литературе призер – Кудинов Станислав, по физической культуре – Огнева Олеся,

1.6. ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 17. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Все го	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2021	5	4	0	1	11	1	10	0	0
2022	13	6	0	7	8	0	7	0	1
2023	20	10	0	10	5	1	3	1	0
2024	11	0	1	10	3	1	1	1	0
2025	16	8	0	8	9	2	7	0	0

Количество выпускников, поступающих в вузы, снизилось по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

1.7. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В Школе функционирует внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО), разработанная в соответствии с Методологией оценки качества общего образования, утвержденной Минпросвещения. При формировании модели ВСОКО Школа также учитывала процедуры федерального и регионального контроля (надзора) в сфере образования, в том числе аккредитационного мониторинга.

Главный документ, в котором закреплены основные правила функционирования ВСОКО – Положение о внутренней системе оценки качества образования МБОУ «Кольцовская средняя школа».

К 2025/2026 учебному году Школа скорректировала ВСОКО на основании Рекомендации по использованию результатов оценочных процедур в системе общего образования с целью повышения качества образования, направленных письмом Минпросвещения России от 05.06.2025 № ОК-1656/03. В план ВСОКО добавили следующие мероприятия:

- составление плана (дорожной карты) по результатам анализа внутреннего оценивания и результатов федеральных, региональных оценочных процедур, направленный на повышение качества образования в школе;
- оптимизацию выбора и содержания учебных курсов из формируемой части учебного плана, поурочного планирования, планов психолого-педагогической и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении ООП – с целью устранения образовательных дефицитов учащихся, выявленных при проведении оценочных процедур;
- корректировку используемых учителями педагогически обоснованных форм, методов и средств обучения и воспитания – с целью устранения образовательных дефицитов учащихся, выявленных при проведении оценочных процедур;
- усиление практической составляющей в содержании предметов естественно-научной направленности;
- разработку и использование современных методических материалов, которые позволяют обеспечивать индивидуальный подход в обучении.

ВСОКО Школы предусматривает четыре группы направлений оценки: успешность обучающихся, характеристика педагогов, организация обучения и инфраструктура.

Организация и контроль работы ВСОКО возложена на заместителя директора.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «Кольцовская средняя школа» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;

- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы села.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий.

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 61 респондент (42% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2025 года.

Общие результаты по итогам оценки уровня удовлетворенности родителей представлены в диаграмме ниже:



1.8. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

- повышение уровня квалификации.

Педагогический коллектив обладает достаточным уровнем профессиональной компетентности. В школе работает 20 педагогических работников. Из них высшее образование имеют 17 человека, что составляет 85%. Высшая категория у 3 человек. Первая категория у 4 учителей; СЗД – 7 человека; Без категории – 6 человека. Большинство педагогов имеют педагогический стаж более 20 лет. Средний возраст педагогов – 40 лет.

Кадровый состав педагогов по состоянию на начало учебного года 1 сентября 2025 года представлен следующим образом:

Таблица 18. Общие сведения о составе и квалификации педагогических кадров

	Всего	% к общему числу педагогических работников
Всего педагогических работников	20	100
Совместители	1	
Образование: высшее	17	85
Образование: среднее профессиональное	3	15
Высшая квалификационная категория	3	15
Первая квалификационная категория	4	20
Соответствие занимаемой должности	7	35
Молодые специалисты	2	10
Почетные звания	0	0
Участники профессиональных конкурсов	2	2

Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Количество педагогов по уровню образования (основной состав):

Уровни обучения	Всего	ВП	СП
I уровень	4	4	-
II уровень	16	16	-
III уровень	16	16	-

В 2025 году аттестацию прошел 2 человека (10%) – по результатам аттестации была установлена первая категории. Двое учителей прошли аттестацию на СЗД (10%).

Администрация школы ведет работу по повышению профессиональной компетентности педагогического коллектива через проблемные курсы и аттестацию педагогических кадров. В школе имеется план повышения квалификации руководящих и педагогических кадров, который своевременно выполняется. Формы повышения квалификации руководящих и педагогических кадров: очная и дистанционная. Обучение на курсах повышения квалификации в 2025 учебном году прошло 12 педагогических работников.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют об эффективности работы с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами (повышение квалификации) по совершенствованию ИКТ-компетенций, работе с цифровыми инструментами и необходимости работы с новыми кадрами по данному направлению.

Таблица 19. Уровень образования и категоричность педагогического состава в разрезе по предметам на окончание 2025 года:

Предмет	К-во учителей	Образование (педагогическое)		Категория		Молодые Специалисты /вновь прибывшие
		Высшее	Средне-специальное	высшая	первая	
Русский язык и литература	2	2				
Иностранный язык	1	1				
Математика, информатика, физика	3	3			1	
Общественные дисциплины: история, обществознание	2	2		1	1	
Естественно-географические дисциплины: география, химия, биология	3	3			1	1
Трудовое обучение, ИЗО, музыка, физическая культура и ОБЖ	4	2	3		1	1
Начальные классы	4	4		2	1	1

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части **формирования функциональной грамотности** обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал недостаточную готовность педагогических кадров. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и недостаточной готовностью кадров в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ «Кольцовская средняя школа» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности. В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

- повышение уровня квалификации персонала.

1.9. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса включает 128 рабочих программ по предметам учебного плана. По всем предметам учебного плана составлены календарно-тематические планирования на учебный год. Каждый учитель- предметник оформил фонд оценочных средств, который был использован для контроля знаний обучающихся в течение 2025 года.

Образовательное учреждение полностью обеспечено учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основных образовательных программ. Используемые учебники соответствуют перечню учебных изданий, рекомендованных к использованию Министерством образования и науки РФ.

Образовательное учреждение имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР. Кабинеты начальных классов, математики, физики, химии, биологии обеспечены всем необходимым дидактическим материалом (таблицы, раздаточный материал, индивидуальные карточки).

Учителя-предметники на хорошем уровне владеют ИКТ- ресурсами, имеющимися в школе, готовят презентации к урокам. На уроках химии, физики, биологии выполняется практическая часть программ посредством лабораторных и практических работ, для проведения которых в школе имеется необходимое оборудование.

На высоком уровне педагоги школы владеют проектными технологиями, которые на протяжении 6 лет были изучены на педсоветах, заседаниях МО, апробированы на уроках. Все педагогические работники имеют личные сайты, папки «Методическое обеспечение преподавания предмета», портфолио, необходимые для работы Положения.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МБОУ «Кольцовская средняя школа» составляет 100 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 02.08.2022 № 653.

Х. БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда–17 530 единиц;
- книгообеспеченность– 100 процентов;
- обращаемость–4671 единица в год;
- объем учебного фонда–6504 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	6504	1926
2	Педагогическая	138	18
3	Художественная	10 096	2641
4	Справочная	35	11
5	Языковедение, литературоведение	150	31
6	Естественно-научная	136	27

7	Техническая	30	3
8	Общественно-политическая	85	14

В библиотеке имеются мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) — 300. Действует подключение к ресурсам ФГИС «Моя школа».

Средний уровень посещаемости библиотеки — 20 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Помимо официального сайта Школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик) — с 15.01.2023. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами Школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование Школы;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб Школы;
- информация об официальном сайте Школы;
- иная информация о Школе и ее деятельности.

Ответственный за госпаблик ежеквартально проводит опросы пользователей социальной сети по темам удовлетворенности контентом госпаблика и работой Школы. Анализ опросов показал, что к концу 2025 года удовлетворенность родителей работой Школы увеличилась на 12 %, обучающихся — на 16%.

В библиотеке имеется интернет.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью.

1.11. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Вид права: оперативное управление, 2-этажное здание.

Территория образовательного учреждения.

Земельный участок общая площадь – 17974 кв.м. Вид права: постоянное (бессрочное) пользование

Требования к зданию образовательного учреждения.

Наличие заключений санитарно-эпидемиологической службы

Школа находится в типовом здании. Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 20 учебных кабинета, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- один компьютерный класс;
- кабинет ЦОС;
- кабинет ОБЖ;
- 2 кабинета «Точки роста»;
- 1 медиациентр.

Оборудование классных комнат и кабинетов мебелью в соответствии с ростовозрастной

группой учащихся и составляет примерно 100% (в начальной школе – 100%, основной – 100%, средней – 100%) .

Кабинеты административного персонала и службы сопровождения:

кабинет директора, кабинет делопроизводителя, кабинет зам. директора по УВР, ВР, АХЧ, инженера по организации охраны труда, организаторская (кабинет педагога-организатора). Кабинеты оборудованы необходимой мебелью, компьютерами, оргтехникой.

Наличие медицинского кабинета, его оборудование.

Медицинское обслуживание осуществляется штатной медицинской сестрой. Медицинский кабинет оборудован всем необходимым для оказания первой медицинской помощи: письменный стол, медицинский стол - нестерильный, шкаф для хранения медикаментов и документов, кушетка, весы, ростомер, тонометр для измерения артериального давления, фонендоскоп, таблица для определения остроты зрения, а также укладки для оказания первой медицинской помощи, перевязочный материал.

Наличие столовой

Имеется столовая, 60 число посадочных мест в соответствии с установленными нормами, обеспечена технологическим оборудованием, его техническое состояние в соответствии с установленными требованиями - удовлетворительное. Санитарное состояние пищеблока, подсобных помещений для хранения продуктов, обеспеченность посудой удовлетворительное. Пищеблок полностью оборудован современным технологическим оборудованием.

Кабинеты химии, физики, биологии оснащены необходимым демонстрационным и лабораторным оборудованием, оргтехникой.

Кабинеты начальных классов оснащены новой мебелью, необходимым методическим и дидактическим материалом. В кабинетах истории, английского языка, географии, русского языка, математики, биологии, физики, кабинетах начальной школы имеются плазменные телевизоры, которые активно используются педагогами школы в учебном процессе.

Развитие информационно-коммуникационной среды школы

Создание новой информационной среды школы - комплексный, многоплановый, ресурсоемкий процесс, в котором участвуют ученики, учителя, администрация и родители. Он предполагает:

- внедрение комплекса программ управления образованием в школе;
- создание единого образовательного пространства школы;
- использование информационных технологий в образовательных дисциплинах;
- разработку уроков, интегрирующих информационно-коммуникационные технологии, в педагогическую деятельность и познавательную деятельность школьников;

Для создания и развития информационно-образовательной среды школы необходимо полностью задействовать научно-методический, информационный, технологический, организационный и педагогический потенциал школы.

Таблица 21. Анализ уровня информатизации школы:

Техническое обеспечение	количество
общее количество компьютеров	61
количество компьютерных классов	1
количество компьютеров в компьютерных классах	6
количество компьютеров, используемых в учебном процессе	40
Количество учеников на один компьютер, используемых в учебном процессе	3.5
количество классов, оснащенных компьютерной техникой и учебным оборудованием	3
количество переносных компьютеров (ноутбуков)	45
количество серверов	1

презентационное оборудование: проекторы интерактивные доски	2
количество компьютеров в локальной сети	40
количество компьютеров, используемых в управлении образовательным процессом	11
Доступ в Интернет	
наличие Интернет в компьютерных классах	да
наличие Интернет в учебных кабинетах	да
наличие Интернет у администрации школы	да
наличие Интернет в библиотеке	да
Наличие программного обеспечения	
обучающие компьютерные программы, электронные версии учебных пособий, электронные энциклопедии и т.п.	имеются

В школе осуществляется электронный документооборот (формы отчётности).

В школе имеется система видеонаблюдения, пожарная сигнализация.

При этом полный анализ оснащённости кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем административно-управленческой командой МБОУ «Кольцовская средняя школа» принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы.

1.12. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ

1.Образовательное учреждение функционирует стабильно, в школе работает квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на деятельность по развитию образовательного учреждения.

2.Обеспечивается повышение уровня информированности и технологической грамотности педагогов, разработана система морального и материального стимулирования педагогических работников, работников службы сопровождения и технического персонала.

3.Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка, уровень подготовки выпускников позволяет им продолжать получать образование в средних профессиональных и высших учебных заведениях.

4.Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий.

5.В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности.

6.Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, творческие мастерские, открытые уроки, участия в конкурсах педагогического мастерства.

7.Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности школы.

8.Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством публичного доклада, ежегодно размещаемого на школьном сайте.

В ходе анализа выявлены следующие проблемы:

- не все педагоги регулярно публикуют свои методические разработки на личных сайтах, делятся своим педагогическим опытом с коллегами;

- необходимо каждому педагогу организовать работу с одаренными детьми, принять участие в профессиональных конкурсах;

Поэтому на 2026 год определены следующие задачи школы:

- повышать качество знаний учащихся по предметам путем применения индивидуального, дифференцированного, личностно-ориентированного подходов и современных педагогических технологий;
- активизировать работу с одаренными детьми по участию в муниципальных, региональных, всероссийских олимпиадах и конкурсах;
- совершенствовать формы и методы работы со слабоуспевающими детьми;
- активно вовлекать учителей в педагогический поиск, творчество, исследовательскую деятельность (участие в конкурсах, семинарах, повышение своего педагогического мастерства);
- усилить контроль за системой подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации.

1.13. ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ СТРУКТУРНОГО ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «КОЛЬЦОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА» СП «КАПИТОШКА» СЕЛА КОЛЬЦОВО САКСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ ЗА 2025 ГОД.

I. Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование учреждения: **Муниципальное Бюджетное Образовательное учреждение «Капитошка» села Кольцово Сакского района Республики Крым.**

Сокращённое наименование учреждения: МБОУ «Капитошка» села Кольцово.

МБОУ «Капитошка» села Кольцово, расположено в жилом районе сельского поселения вдали от предприятий и торговых мест. Новое здание детского сада построено по типовому проекту и введено в эксплуатацию 21 ноября 2016г. Проектная наполняемость – 64 места, фактическая – 45 детей.

Юридический адрес: 296522, Республика Крым, Сакский район, проспект Мира 5.

Фактический адрес: 296522, Республика Крым, Сакский район, проспект Мира 5.

E-mail: sadik_kapitoschka-kolcovo@crimeaedu.ru

Режим работы ДОУ

Режим работы – пятидневная рабочая неделя продолжительностью 10,5 часов - с 7.30ч до 18.00ч., суббота-воскресенье - выходные дни и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации и Республики Крым.

Учреждение функционирует на основе: - Устава ОУ;

- Лицензии (№ 0241 от 09 июня 2016 года, выдана Министерством образования, науки и молодежи Республики Крым);

Учредитель – Муниципальное образование Сакский район Республики Крым.

Учреждение является юридическим лицом, имеет в оперативном управлении обособленное имущество, счёт в финансовых органах местного самоуправления, круглую печать со своим полным наименованием и указанием места нахождения.

Основная цель деятельности ОУ: создание условий развития ребенка, открывающих возможность для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту детей видах деятельности.

Вывод: ОУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации, деятельность осуществляется в соответствии с ФОП ФГОС ДО.

II. Система управления организации

Управление детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом МБОУ «Капитошка» села Кольцово.

Управление МБОУ «Капитошка» села Кольцово осуществляется в соответствии с законом РФ «Об образовании» и на основании Устава детского сада. Непосредственное управление детским садом осуществляет заместитель директора, по дошкольному образованию Мамбетова Жамиля Магбутовна.

Коллегиальными органами МБОУ «Капитошка» села Кольцово являются:

педагогический совет;

общее собрание трудового коллектива;

совет родителей.

Органы управления, действующие в МБОУ «Капитошка» села Кольцово

Наименование органа	Функции
Заместитель ДО	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных элементов ОУ, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство ОУ
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью ОУ, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">– развития образовательных услуг;– регламентации образовательных отношений;– разработки образовательных программ;– выбора учебных пособий, средств обучения и воспитания;– материально-технического обеспечения образовательного процесса;– аттестации, повышении квалификации педагогических работников;– координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none">– участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;– принимать локальные нормативные акты, которые регламентируют деятельность ОУ и связаны с правами и обязанностями работников;– разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией ОУ;– вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.
Совет родителей	<ul style="list-style-type: none">- ознакомление с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными программами дошкольного образования;- рассмотрение вопросов присмотра .ухода, питания за обучающимися;- согласование локальных нормативных актов ОУ, затрагивающих права и обязанности обучающихся родителей (законных представителей).

В МБОУ «Кольцовская средняя школа» функционирует первичная профсоюзная организация.

Система договорных отношений, регламентирующая деятельность ОУ представлена:

Договором о взаимоотношениях между ОУ и Учредителем;

Трудовым договором с руководителем ОУ;

Договором с родителями.

В ОУ используются эффективные формы контроля, различные виды мониторинга (управленческий, методический, педагогический, контроль состояния здоровья детей).

В системе управления ОУ используются современные ИКТ, что ускоряет процесс управленческой деятельности в режиме развития, повышая ее эффективность. Учреждение имеет доступ к сети

Интернет. Электронная почта обеспечивает связь с отделом образования, другими образовательными учреждениями, организациями, что повышает оперативность при работе с входящей документацией, при выполнении приказов, распоряжений, отчетов и других документов.

Система управления в ОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных инновационных тенденций, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство ОУ.

Вывод: структура и механизм управления ОУ определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей).

Информационная доступность, публичные доклады и отчеты администрации детского сада на родительских собраниях, на сайте детского сада и грамотное информирование родителей воспитателями и администрацией по вопросам воспитательно-образовательного процесса снизили риски недоверия к деятельности детского сада.

Проводимый ежегодный анализ позволяет вносить коррективы в работу образовательного учреждения и планировать систему работы, направленную на повышение качества образовательных услуг.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МБОУ «Кольцовская средняя школа» СП «Капитошка» села Кольцово организована в соответствии с - Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 22.06.2024г) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп. Вступившим в силу 23.06.2024г), Законом Республики Крым от 06.07.2015г № 131-ЗРК/ 2015г «Об Образовании Республики Крым», ФГОС дошкольного образования, Постановлением главного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20» (Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции «COVID-19», едиными санитарными правилами.

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (с изменениями);

– Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования (от 13.02.2023 ТВ-413/03),

– Методические рекомендации по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования (опубликованы 07.03.2023), ссылка на документ: <https://docs.edu.gov.ru/document/8a9cc6ca040d8c6dd31a077fd2a6e226/>.

Региональные документы:

Закон Республики Крым «Об образовании в Республике Крым» от 06.07. 2015 № 131-

ЗРК/2015

Региональный компонент реализации рабочей программы воспитания в МБОУ «Кольцовская средняя школа » детский сад «Капитошка» Республики Крым в 2024/2025 учебном году.

Региональная парциальная программа по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский венок» (авторы Мухоморина Л.Г., Кемилева Э.Ф., Тригуб Л.М., Феклистова Е.В.).

Образовательный процесс в ОУ регулируется основными нормативными документами в области образования и строится на основе реализации Образовательной программы ОУ, разработанной в соответствии с ФГОС ДО, что обеспечивает разностороннее развитие детей от 1,5 до 7 лет с учетом их психофизических, возрастных и гендерных особенностей по основным направлениям развития –

познавательное,

речевое,

социально-коммуникативное,

художественно-эстетическое,

физическое.

IV. Состав воспитанников ОУ

ДОУ посещают дети в возрасте от 1,5 до 7 лет.

Численность контингента воспитанников – 45 воспитанников.

В ОУ функционируют 4 группы:

- 1 группа раннего возраста: от (1,6 до 3 лет);

- 1 младшая группа (от 3 до 4 лет);

- 1 группа средняя (от 4 до 5 лет);

- 1 группа подготовительная разновозрастная (от 5 до 7 лет):

В течение 2025 года деятельность МБОУ «Кольцовская средняя школа » СП «Капитошка» была направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Организация воспитательно-образовательного процесса строилась на педагогически обоснованном выборе программ, обеспечивающих получение образования, соответствующего ФОП ФГОС ДО.

В основе воспитательно-образовательного процесса лежит взаимодействие педагогического персонала, администрации и родителей. Основными участниками воспитательно-образовательного процесса являются дети, родители, педагоги, специалисты.

V. Образовательный процесс в МБОУ «Кольцовская средняя школа»

СП «Капитошка» осуществляется на русском языке с позиции личностно-ориентированной педагогической системы: разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация их индивидуального потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников.

Воспитательно-образовательная работа организуется в соответствии с Федеральной Образовательной программой МБОУ «Кольцовская средняя школа » СП «Капитошка» . Занятия проводятся с 1 сентября по 28 мая.

Работа в группах организуется по рабочим программам, программы принимаются на Педагогическом совете, утверждаются приказом директора МБОУ «Кольцовская средняя школа»

Организация воспитательно-образовательного процесса в ОУ регламентируется Федеральной образовательной программой дошкольного образования, программой развития образовательной организации, годовым планом работы учреждения, учебным планом, календарным учебным графиком.

Календарный учебный график предусматривает и отражает регламентирование образовательного процесса, направленность и количество возрастных групп, режим работы групп, начало и окончание учебного года, продолжительность учебной недели, продолжительность

каникул, сроки летней оздоровительной работы, продолжительность одного занятия и продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки в соответствии с действующим СанПиН.

В соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования ОУ составлен учебный план, в структуре которого отражены реализация обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, а также их объем. Структура учебного плана включает расписание образовательной деятельности с детьми, где определено время на реализацию Программы в процессе образовательной деятельности.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста осуществляется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций.

Продолжительность занятий для детей:

от 1,6 до 2 лет – не более 10 минут;

от 2 до 3 лет – не более 10 минут;

от 3 до 4 лет – не более 15 минут;

от 4 до 5 лет – не более 20 минут;

от 5 до 6 лет – не более 25 минут;

от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей:

- от 1,6 до 2 лет – не более 20 минут;

- от 2 до 3 лет – не более 20 минут;

- от 3 до 4 лет – не более 30 минут;

- от 4 до 5 лет – не более 40 минут;

- от 5 до 6 лет – не более 50 минут или 75 минут, при организации 1 занятия после дневного сна;

- от 6 до 7 лет – не более 90 минут.

В середине времени, отведенного на занятие, проводится физкультурная минутка. Перерывы между периодами занятий - не менее 10 минут.

Учебный план определяет точное количество занятий, предусмотренных на усвоение детьми каждого программного раздела, нормирует нагрузки по времени и по содержанию деятельности детей.

Учреждение работает по пятидневной рабочей неделе и с календарным временем посещения.

Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от актуальных потребностей детей, опыта и творческого подхода педагога.

Содержание ФОП дошкольного образования ОУ обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает основные направления развития и образования воспитанников по пяти областям развития, содержание которого расширено за счет программ, входящих в часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется в течение всего времени пребывания детей в ОУ через занятия, совместную деятельность взрослых и детей, самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов.

С целью создания комфортных условий для пребывания детей в ОУ, а также оптимального распределения времени, отведенного на образовательную деятельность (занятия), совместную и самостоятельную деятельность, а также периоды приема пищи и дневной сон в ОУ разработан режим дня на теплый и холодный период.

В декабре для воспитанников МБОУ «Кольцовская средняя школа » СП «Капитошка» организовывались каникулы, во время которых проводились занятия только эстетически-оздоровительного цикла, и в летний период вместо обучающих занятий проводились занятия эстетически-оздоровительного цикла, спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии, а также увеличивалась продолжительность прогулок.

В МБОУ «Кольцовская средняя школа » СП «Капитошка» нет занятий с использованием компьютеров. Частично использовался показ мультфильмов, презентаций с использованием мультимедийного проектора, интерактивной доски. Санитарные требования Роспотребнадзора к просмотру соблюдаются.

Образовательная деятельность с детьми включала в себя использование инновационных подходов к конструированию педагогического процесса: проведение педагогических проектов, внедрение игровых развивающих технологий, проведение тематических недель.

В МБОУ «Кольцовская средняя школа » СП «Капитошка» реализуются инновационные технологии:

- здоровьесберегающие технологии;
- технологии проектной деятельности;
- информационно-коммуникационные технологии;
- личностно-ориентированные технологии;
- игровые технологии.

В течение 2025 года продолжалась работа по реализации ФОП ФГОС ДО.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики: наблюдения, итоговые занятия.

VI. Результаты качества освоения ОП МБОУ «Кольцовская средняя школа »

СП «Капитошка» выглядят следующим образом

В соответствии со статьей 97 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», пунктом 7 Правил осуществления мониторинга образования, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования», на основании приказов Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 25.06.2021 №1 093 «Об утверждении показателей мониторинга оценки качества дошкольного образования в Республике Крым» и №1 094 «Об утверждении Порядка по организации и проведению мониторинга оценки качества дошкольного образования в Республики Крым», в целях оценки качества деятельности дошкольного образовательного учреждения МБОУ «Кольцовская средняя школа» СП «Капитошка» в сентябре, вступительный мониторинг образовательного процесса за 2025 год. В 2025 году в системе мониторинга образовательного процесса в ДОУ (дошкольных образовательных учреждениях) произошли изменения, связанные с требованиями нормативно-правовой базы, методикой проведения, документацией и подготовкой кадров. Эти изменения направлены на систематизацию системы оценки индивидуального развития детей, оценку эффективности педагогических действий и оптимизацию работы с группой воспитанников.

Воспитательно-образовательный процесс в структурном подразделении выстроен на основе Федеральной Общеобразовательной программы дошкольного образования. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022г

Воспитатели: Малицкая Е.В., Ульданова Д.Т., Бессонова Ю.А.

1 часть 1.1. Характеристика

В детском саду 45 воспитанника.

1.2. Цель мониторинга: - определение уровня усвоения детьми образовательной программы ДОУ;

1.3. Задачи мониторинга: - определить уровень усвоения детьми программного материала по образовательным областям; - определить уровень усвоения программного материала по группам в целом - оптимизировать работу с детьми, наметить направление работы по итогам мониторинга по группам в целом; - построить образовательную траекторию развития каждого ребенка(составить индивидуальную дорожную карту);

1.3. Методы диагностики: - наблюдение; - игровые упражнения; - индивидуальная беседа; - тестовые задания; - беседа с родителями с учетом анкетирования.

Обследование проводилось по пяти образовательным областям:

физическое развитие;

познавательное развитие;
речевое развитие;
социально – коммуникативное развитие;
художественно-эстетическое развитие.

Результаты диагностики усвоения детьми разделов программы определяются тремя уровнями:

- низкий (ребенок не справляется с заданием самостоятельно, даже с небольшой помощью воспитателя),
- средний (ребенок справляется с заданием с небольшой помощью воспитателя),
- высокий (ребенок самостоятельно справляется с предложенным заданием).

Выводы : Итоговые результаты мониторинга свидетельствуют о хорошем уровне освоения образовательной программы по физическому, художественно-эстетическому развитию по группам.

Всем педагогам необходимо обратить внимание на улучшение качества знаний по социально-коммуникативному и познавательному развитию.

Из результатов мониторинга определяются следующие направления работы, требующие углубленной работы на этот учебный год:

Планируемая работа по совершенствованию и корректированию образовательной работы с детьми в течении учебного года:

1. Продолжать работу, направленную на улучшение посещаемости детей (укрепление здоровья детей, закаливающие мероприятия и т.д.).
2. Продолжать работу по индивидуальным образовательным маршрутам воспитанников с признаками одаренности и детьми, имеющими затруднения.
3. Продолжить самообразование педагогов.
4. Активизировать работу по взаимодействию педагогов ОО с семьями воспитанников.
5. Продолжать работу по освоению и реализации современных педагогических технологий, направленных на развитие детей.

Факторы, положительно повлиявшие на результаты педагогической диагностики:

Результаты получены за счет достаточно сформированных предпосылок к учебной деятельности: умение ребенка работать в соответствии с инструкцией, самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, вовремя остановиться при выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение другого.

VII. Мониторинг состояния здоровья детей СП «Капитошка»

С целью сохранения и укрепления здоровья воспитанников в детском саду проводились оздоровительные мероприятия: соблюдение температурного режима, режима проветривания, питьевого режима, режима работы бактерицидной лампы, контроль за соответствием одежды детей погодным условиям, ежедневные утренние гимнастики, гимнастика после сна, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, артикуляционная гимнастика,, босо - хождение по массажным дорожкам, организация прогулок, спортивных игр и соревнований, в том числе, на свежем воздухе, воздушное и солнечное закаливание (летом).

В МБОУ «Кольцовская средняя школа» СП «Капитошка» создан комплекс гигиенических, психолого-педагогических и физкультурно-оздоровительных системных мер, обеспечивающих ребенку психическое и физическое благополучие, комфортную моральную и бытовую среду. Для занятий с детьми имеется оборудование. В группах МБОУ «Кольцовская средняя школа» СП «Капитошка» имеются спортивные уголки, оснащенные разнообразным спортивно-игровым оборудованием.

Для того, чтобы не допустить распространения инфекции, в ОУ введены дополнительные ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

Ежедневный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний;

Еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по режиму вирусных инфекций;
 Ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
 Дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
 Бактерицидные установки в групповых комнатах;
 - Частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
 проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
 требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка..

Проведен мониторинг фактической посещаемости

В дошкольных группах уровень посещаемости за 2025г показал – 52%
 В ДОУ уровень посещаемости за 2025г одним ребенком показал – 12.7%
 Фактическая заболеваемость за год одним ребенком составляет 0,5 %

Группа	%-заболеваемости
Колокольчик	13 %
Солнышко	1,95%
Сказка	11.8%
Кораблик	10%
Средний % заболеваемости	9.1%

Распределение воспитанников детского сада по группам здоровья:

группа здоровья	ранний возраст(1.5-3лет)		дошкольный возраст (3-7лет)	
	I	5	100 %	33
II	0	0 %	6	15%
III	0	0%	1	2,5%

Проведена разъяснительная работа с родителями (законными представителями) по вопросу необходимости получения дошкольного образования, в целях ранней социализации детей, их подготовки к школе и дальнейшего успешного обучения.

Основные причины заболеваемости: адаптационный период, обострение хронической заболеваемости, ОРВИ, ОРЗ, внебольничные пневмонии.

VIII .Воспитательная работа

С 07.09.2021г. ОУ реализует Рабочую программу воспитания . календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

С 08.10.2024г. В соответствии с Законом Республики Крым от 19.07.2022г№307 – ЗРК/2022 «Об исполнительных органах Республики Крым», на основании Положения о Министерстве образования, науки и молодежи Республики Крым, утвержденного Совета министров Республики Крым от 22.04.2014№77 внесены изменения в рабочие программы воспитания в части реализации регионального компонента

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 года №809 «Об

утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», распоряжением Правительства Российской Федерации от 01.07.2024 № 1734-р «Об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2024- 2026 годах Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» определены традиционные ценности как нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России

В течение года 2025 год – объявленным « Годом Защитника Отечества 80 –летия Победы в Великой Отечественной войне» воспитательная работа в этом году стала данью уважения к ратному подвигу всех, кто сражался за Родину в разные исторические эпохи, а также нынешним героям – участникам специальной военной операции. Тематика года отражает приоритеты современной России, такие как патриотизм, преемственность поколений и уважение к защитникам Родины во все времена, забота о достойной жизни старшего поколения, формирование представления о сбережении народа России как об основном стратегическом национальном приоритете.

В течение года сотрудники детского сада, воспитанники и их родители (законные представители) участвовали в акциях в поддержку ветеранов, участников СВО. Передавали бойцам СВО рисунки, теплые вещи, постельные принадлежности. Отправляли посылки на праздники: пекли пасхи, пироги. Родители совместно с воспитанниками изготавливали окопные свечи и маскировочные сети

Педагогом-психологом проводится мониторинг психологического состояния воспитанников – детей ветеранов (участников) СВО (по необходимости, запросу родителей, законных представителей)

Применяется практика организации психолого-педагогического сопровождения воспитанников из семей участников (ветеранов) специальной военной операции.

Стратегическими задачами государства на сегодняшний день является создание необходимых условий для полноценного, всестороннего, гармоничного формирования и развития детей, как поколения будущего, определяющего потенциал и ресурс страны в целом. В этой связи становится особенно важным учет абсолютно разных категорий детей и, в первую очередь, тех, кто оказался в социально уязвимом положении. Среди таких целевых категорий особое внимание исполнительным органам субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, следует уделить обучающимся, родители (законные представители) которых являются ветеранами (участниками) специальной военной операции. Данная категория обучающихся нуждается в особой комплексной поддержке и сопровождении в процессе их образования, социализации, воспитания и развития.

Цель Комплексная помощь и поддержка детей из семей участников СВО, их родственного окружения, направленная на уменьшение негативного эмоционального фона, нормализацию их психологического состояния, формирование безопасной поддерживающей социальной среды.

Задачи:

1. Расширение спектра деятельности ОУ, развитие модели комплексной помощи участникам целевой группы.
2. Сохранение и (или) восстановление психологического здоровья детей участников СВО.
3. Развитие системы психолого-педагогической поддержки детей, воспитывающихся в семьях участников СВО и их родственного окружения с использованием эффективных технологий и практик.
4. Развитие стрессоустойчивости и жизнестойкости у детей участников СВО.

5. Формирование безопасной поддерживающей социальной среды для участников целевой группы.
6. Освоение технологий оказания комплексной помощи в кризисных ситуациях, отработка подходов к решению проблем участников целевой группы.
7. Предоставление информации по вопросам получения необходимой социальной и психологической помощи.

Список детей из семей участников СВО 2025 г

№ п/п	ФИО ребенка полностью	Домашний адрес (район,город, улица, дом, квартира)	Категория ребенка	Возраст ребенка
1	2	3	4	5
1	Капучак Мирон Сергеевич	Сакский район, село Кольцово, улица К. Терещенко, дом 12, кв. 2	Воспитанник	1 год 6 месяцев
2	Капучак Александр Сергеевич	Сакский район, село Кольцово, улица К. Терещенко, дом 12, кв. 2	Воспитанник	5 лет
3	Размыслова Милана Александровна	Сакский район, село Кольцово, проспект Мира, дом 5	Воспитанница	5 лет
4	Мельник Ева Петровна	Сакский район, село Нива, ул.Фрунзе, дом 30	Воспитанница	2 года
5	Мочкаль Владислав Алексеевич	Сакский район, село Огневое, улица Новая, дом 8	Воспитанник	2 года
6	Паламарчук Александр Александрович	Сакский район, село Кольцово, ул. Мира д3- 16	Воспитанник	5 лет

Воспитанники средней и подготовительной групп приняли участие в природоохранной акции: «Эколята- молодые защитники природы» Воспитателями всех возрастных групп были проведены спортивные праздники:, развлечения: «Дорожные знаки- наши друзья»,» «Родина не просто слово», ярмарка «Традиции народов Крыма». Из цикла «Народный календарь» проведены мероприятия: акция «Помидорный край», «День Жостовской росписи», выставка народной игрушки, «День авиации и космонавтики», «День Эколят» и др. Праздники прошли весело, интересно, насыщенно, с привлечением сказочных персонажей. Информация о всех проведённых праздниках, мероприятиях с фотоотчётами, размещены на сайте дошкольного учреждения.

Педагогами проводились как традиционные, так и нетрадиционные физкультурные занятия, дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика, совместные с родителями спортивные соревнования «Клуб здоровья», спортивное развлечение игры на военную тематику ко Дню Победы ,с приглашением пап..Так-же в группах дошкольного возраст подготовлены и проведены педагогические проекты, такие как: «Здоровый ребёнок – здоровая семья» ;«Дружная, спортивная семья, мама, папа, я», направленные на здоровьесбережение детей. На физкультурных занятиях осуществляется индивидуально-дифференцированный подход к детям — при определении нагрузок учитывается уровень физической подготовки и здоровья. Систематически проводятся утренняя гимнастика, подвижные игры на прогулке, физкультминутки на занятиях, физкультурные праздники и развлечения.

Большая роль в пропаганде физкультуры и спорта отводится работе с родителями.

Весь детский контингент ОУ привит согласно возрастным и индивидуальным особенностям, плану-графику прививок.

Для родителей проводились консультации «Организация детского экспериментирования в домашних условиях», «Результаты проведения мониторинга, в рамках реализуемой ФОП» (практическая помощь в вопросах воспитания детей), «Правила закаливания детей»; оформлялись папки-передвижки с материалами на тему: «Предупреждение детского травматизма», «Подарите детям праздник», «Организация питания Вашего ребёнка», «Семейный спорт – ключ к решению всех проблем».

Родители совместно с детьми приняли активное участие в смотрах- конкурсах, выставках и акциях: в выставке семейных детских работ «Осенняя фантазия», «Веселый огород», «Новый год в гостях у сказки», « Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья», конкурс «Гжель», «Моя мама рукодельница», «Моя мама лучшая на свете», «Герой в нашей семье», «Бабушкин сундук».

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

Дополнительное образование в МБОУ «Кольцовская средняя школа» СП «Капитошка» отсутствует.

Выводы: Организация образовательного процесса в МБОУ «Кольцовская средняя школа» СП детский сад «Капитошка» строится с учетом требований ФОП ФГОС ДО и действующими СанПиН. Уровень выполнения образовательной программы МБОУ «Кольцовская средняя школа» СП «Капитошка» – оптимальный. Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в МБОУ «Кольцовская

средняя школа» СП «Капитошка». Содержание образования в детском саду обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех образовательных областях и направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста и обеспечивается систематической и целенаправленной поддержкой педагогами различных форм детской активности и инициативы. Итоговый мониторинг результатов освоения Программы показал целесообразность использования принятой в ОУ модели образовательного процесса. Большое внимание уделялось вопросам закаливания, сну, здоровьесберегающим компонентам, строгому соблюдению двигательного и гибкого режима дня.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В МБОУ «Кольцовская средняя школа» СП «Капитошка» проводятся внешняя оценка воспитательно-образовательной деятельности (родителями) и внутренняя (мониторинг). Цель контроля: оптимизация и координация работы всех структурных подразделений детского сада для обеспечения качества образовательного процесса.

Контроль в детском саду начинается с руководителя и направлен на следующие объекты:

- охрана и укрепление здоровья воспитанников,
- воспитательно-образовательный процесс,
- кадры, аттестация педагога, повышение квалификации,
- взаимодействие с социумом,
- административно-хозяйственная и финансовая деятельность,
- питание детей,
- техника безопасности и охрана труда работников и жизни воспитанников.

Вопросы контроля рассматриваются на общих собраниях работников, педагогических советах. Внутренняя оценка осуществляется мониторингом, контрольными мероприятиями.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2025 году показал хорошую работу педагогического коллектива.

Основные направления деятельности психолого-педагогического сопровождения ребенка в воспитательно-образовательном процессе учреждения:

- ♣ диагностика;
- ♣ консультирование (индивидуальное и групповое);
- ♣ развивающая работа;
- ♣ коррекционная работа;
- ♣ профилактика и психологическое просвещение;
- ♣ безопасное пребывание ребенка в ОУ;
- ♣ организационно-методическая работа.

Результаты мониторинга уровня готовности выпускников МБОУ к началу обучения в школе: Для оценки уровня психологической готовности к школьному обучению детей подготовительных групп были использованы следующие методики:

Название методики/автор	Оцениваемые психологические параметры
«Графический диктант» (Д. Б. Эльконин)	исследование уровня развития мелкой моторики, способности ориентировки в пространстве, выявление произвольности действий и сформированность эмоционально-волевой сферы
Досочки Сегена	Исследование уровня умственного развития детей.
«Исключение четвертого лишнего» (модификация)	исследование аналитико-синтетической деятельности на основе зрительно-воспринимаемых объектах, выяснение

Белопольской Н. Л.)	четкости представлений, умения делать обобщения и их логические обоснования, осведомленность, умение ориентироваться в окружающем мире, запас знаний
Палочки Кюизенера	Формирование у детей комплекса необходимых интеллектуальных умений от сенсорных к мыслительным.
«Последовательные картинки» (А. Н. Бернштейн)	изучение логического мышления, способности устанавливать причинно-следственные связи в наглядной ситуации, выявление уровня речевого развития, уровень развития монологической речи (умение построить связный последовательный рассказ)

Уровень сформированности исследуемых параметров представлен в таблицах № 1-8.

Таблица 1. Развитие слуховой памяти и слухового внимания

	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Кол-во детей 8	2	4	2
100 %	25%	50%	25%

Таблица 2. Объем кратковременной зрительной памяти

	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Кол-во детей 8	2	4	2
100%	25%	50%	25%

Таблица 3. Развитие произвольного внимания и пространственного восприятия

	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Кол-во детей 8	3	3	2
100%	37,5%	37,5%	25%

Таблица 4. Уровень переключаемости и концентрации внимания, работоспособности

	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Кол-во детей 8	3	3	2
100%	37.5%	37.5%	25%

Таблица 5. Уровень развития аналитико-синтетического мышления

	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Кол-во детей 8	3	3	2
100%	37.5%	37.5%	25%

Таблица 6. Уровень речевого развития и развития логического мышления

	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Кол-во детей 8	4	2	2
100%	50%	25%	25%

Таблица 7. Уровень развития произвольности действий

	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень

Кол-во детей 8	5	1	2
100%	62.5%	12.5%	25%

Таблица 8. Уровень развития мотивационной готовности к школьному обучению

	Сформирована	На стадии формирования	Не сформирована
Кол-во детей 8	8	0	0
100%	100%	0%	0%

Выводы: таким образом, можно отметить, что основная масса детей усваивает ФОП ФГОС ДО «От рождения до школы» Н.Е.Вераксы. Определенный процент детей, испытывающие трудности в усвоении образовательной программы, отличаются сниженным познавательным интересом, недостаточно сформированными психическими процессами. Основные проблемы выявлены в развитии концентрации и переключения внимания, логического мышления, произвольности действий.

По итогам диагностического исследования была сформирована группа, состоящая из детей с низким уровнем развития познавательных процессов, в количестве 2 человек.

С данной категорией детей запланирован комплекс коррекционно-развивающей работы на предупреждение школьной дезадаптации и на развитие произвольности поведения.

С детьми, показавшими низкий уровень психологической готовности к школе, была организована групповая коррекционно-развивающая работа по программе и В. Л. Шарохиной «Психологическая подготовка детей к школе».

Профилактическая, развивающая и психокоррекционная работа с воспитанниками в индивидуальной и групповой форме была организована по направлениям: сопровождение детей в период адаптации к условиям ДОУ.

С целью предупреждения адаптационных осложнений проводилась следующая профилактическая работа с детьми: прием проводился по графику с постепенным увеличением количества детей и увеличением времени пребывания, осуществлялся индивидуальный подход к каждому ребенку, проводились мероприятия по созданию благоприятного эмоционального климата в группе и игры на снятие эмоционального напряжения, коммуникативное развитие, велась групповая коррекционно-развивающая работа с детьми по программе А.С. Ронжиной «Занятия педагога-психолога с детьми 1,5 - 4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению».

сопровождение детей, испытывающих сложности в эмоционально-личностном развитии.

В течение года проводилась индивидуальная и групповая работа с детьми, нуждающимися в коррекции эмоционально-волевой сферы и неконструктивных форм поведения. В работе использовались программы

Х. Работа с педагогическим коллективом

Психодиагностическая работа проводилась в индивидуальной и групповой форме с целью оптимизации взаимодействия с педагогом-психологом, а также оценки индивидуального стиля педагогической деятельности, способности к эмпатии.

В рамках **психологического просвещения и профилактики** с педагогами ДОУ были организованы индивидуальные консультации, доклады на педсоветах, индивидуализации воспитания ребенка (по итогам проведенных диагностических обследований), тренинги сплочения коллектива, мероприятия, направленные на обучение приемам саморегуляции, релаксации и профилактике эмоционального выгорания.

Экспертная работа состояла в посещении и психолого-педагогической оценке открытых занятий, проводимых педагогами.

XI. Взаимодействие с семьями воспитанников.

Задачи и конкретное содержание плана взаимодействия с родителями тесно связаны с планом образовательной работы детского сада и строились по трем основным этапам деятельности:

изучение семей воспитанников;

проведение работы по повышению правовой и психолого-педагогической культуры родителей;

создание условий для формирования доверительных отношений родителей с педагогическим коллективом детского сада в процессе повседневного общения и специально организованных мероприятий (праздников, консультаций, выставок детского рисунка).

течение учебного года педагоги детского сада проводили работу по повышению правовой и психолого-педагогической культуры родителей:

информировали о Нормативных основах прав детей; «Взаимодействие с родителями в рамках реализации ФОП ФГОС ДО»

вовлекали членов семей в процесс воспитания и развития детей на праздниках, выставках детского рисунка и других мероприятиях детского сада; совместно с родителями разрабатывали общесадовские, групповые традиции, организовывали праздники, спортивные праздники, «Осенний бал», «День рождения Капитошки»; «День матери»; «День Защитника Отечества», «Новогодний карнавал»; праздник, посвященный международному женскому дню «Мамин праздник»;

Сотрудничество семьи и детского сада предусматривает «прозрачность» всего образовательного процесса. В связи с этим родители постоянно информировались о содержании, формах и методах работы с детьми через официальный сайт МБОУ, стремились включать родителей в процесс общественного образования их детей путем организации игровых семейных конкурсов, семейных альбомов, газет и т.д.

Вся работа дошкольного учреждения строилась на:

установлении партнерских отношений с семьей каждого воспитанника;

объединении усилий для развития и воспитания детей;

создании атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга;

активизации и обогащении воспитательных умений родителей, поддержке их уверенности в собственных педагогических возможностях.

особое внимание уделялось организации индивидуальных консультаций и доверительных бесед по инициативе родителей, педагогов;

в течение года дистанционно родители имели возможность участвовать в жизни группы, презентациях проектов и других моментах жизнедеятельности детей в детском саду.

каждой группе были организованы выставки творческих работ детей и совместно с родителями.

Результаты анкетирования, проведенные в течение учебного года, позволяют сказать, что родители положительно оценивают работу коллектива детского сада, выражают свою благодарность педагогам ..

Усилия педагогического коллектива были направлены на то, чтобы совершенствовать подходы в работе по взаимодействию с родителями, найти более эффективные формы взаимодействия с семьей. Для осуществления данной цели воспитатели изучали семьи своих воспитанников: социально - экономические условия воспитания детей в семье, образование родителей, трудности, которые испытывают родители при воспитании.

Сотрудничество с родителями воспитанников и активное включение их в деятельность являлось одной из основных задач педагогического коллектива.

Родители выступают не только в роли заказчика, но и имеют возможность объективно оценить уровень работы ОУ. Поэтому для построения эффективного взаимодействия детского сада и семьи были использованы как традиционные – родительские собрания,

консультации, беседы, папки – передвижки, информация на стендах в родительских уголках, методические рекомендации, анкетирование, совместные выставки, (Онлайн, родительский чат).

Часть родителей активно включалась в процесс управления дошкольным учреждением через родительские комитеты родительский контроль по питанию воспитанников.

В течение отчетного периода педагогом-психологом проводилась консультационная и просветительская работа с родителями в форме индивидуальных консультаций, с целью оказания помощи в период адаптации, подготовки к школе, повышения психолого-педагогической грамотности родителей. Были даны рекомендации родителям каждого ребенка по направлениям его развития для успешного перехода к школьному обучению.

С целью психологической профилактики на стендах размещалась и обновлялась агитационно-психологическая информация, были подготовлены тематические буклеты и памятки.

Проанализировав и обобщив результаты проведенной работы, можно сделать вывод, что в целом работа соответствовала поставленным целям и задачам.

Работа ОУ по взаимодействию с родителями воспитанников в 2024 году осуществлялась на достаточном уровне.

Проанализировав работу по взаимодействию с родителями за 2025 год, были выявлены и проблемы, а именно:

активной продолжает оставаться лишь часть родителей;

- всегда педагогами системно планируется работа по взаимодействию с родителями, но часто не привлекаются родители к участию, услышав отказ в силу занятости, воспитатели оставляют рекомендуемый характер просьбы.

- в силу менталитета недостаточно обращаются родители за помощью в вопросах воспитания и развития детей.

Планируемые действия:

проведение локальных социологических исследований в рамках ОУ для выявления уровня педагогической компетентности родителей;

активизировать работу педагогов по организации нетрадиционных форм проведения родительских собраний и других мероприятий;

выявлять лучший опыт семейного воспитания.

повышение активность участия родителей в мероприятиях дошкольного образовательного учреждения;

системное планирование взаимодействия с родителями всеми педагогами.

ХII. Оценка условий для организации питания.

В МБОУ «Кольцовская средняя школа» СП «Капитошка» организовано 4-х разовое питание. Для организации питания были заключены договора с поставщиками на поставку продуктов. Все продукты сопровождаются сертификатами качества.

Пищеблок оснащён всем необходимым для приготовления пищи оборудованием и уборочным инвентарём. Блюда готовятся в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями и нормами, по технологическим картам.

Меню по дням недели разнообразное, разработано с учётом физиологических потребностей детей в калорийности и пищевых веществах. 10-дневное меню, согласованно и учитывает потребности детей раннего возраста и детей старшего дошкольного возраста.

Выполнение норм питания

Для получения объективной информации об организации питания ежемесячно приводятся совещания при руководителе по организации питания (протоколы

имеются), и контроль по питанию детей (справки) в соответствии с циклограммой контроля,

Меню-требования составлялись в соответствии с технологическими картами.

Организация питания осуществлялась в соответствии с нормами СанПин:

АНАЛИЗ ВЫПОЛНЕНИЯ НОРМ ПИТАНИЯ За 2025 год	% выполнения норм питания
Группы раннего возраста	100%
Дошкольные группы	100 %
Общий по учреждению	100%

Выполнение норм по составу (белков, жиров и углеводов).

№		Норма	Ранний возраст
1	Белки	42	100%
2	Жиры	47	98%
3	Углеводы	203	98%
4	Калории	1400	99 %

Выполнение норм по составу (белков, жиров и углеводов)

№	САД	Норма	Дошкольные группы
1	Белки	54	100%
2	Жиры	60	98%
3	Углеводы	261	98%
4	Калории	1800	99%

Брачеражная комиссия ОУ систематически осуществляет контроль за правильностью обработки продуктов, закладкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи.

Информация о питании детей доводится до родителей, меню размещается на стенде ,в групповых комнатах.

В соответствии с действующими СанПиН в ОУ организован питьевой режим с использованием кипяченной питьевой водой.

Выводы: Воспитанники ОУ обеспечены полноценным сбалансированным питанием. Правильно организованное питание в значительной мере гарантирует нормальный рост и развитие детского организма и создает оптимальное условие для нервно-психического и умственного развития ребенка. Созданная система работы ОУ позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей.

ХIII. Оценка кадрового обеспечения

Всего в МБОУ «Кольцовская средняя школа» СП «Капитошка» работают 16 человек.

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Педагогический коллектив детского сада насчитывает 5 специалистов, из них:

- воспитатели – 3 человек;

-муз.рук.-1 человек

В детском саду сформирован работоспособный педагогический коллектив.

В ОУ созданы необходимые условия для профессионального роста сотрудников.

Разработан план аттестации педагогических кадров.

Ежегодно педагоги повышают уровень своего профессионального мастерства посредством самообразования, участвуют в работе районных методических объединений, участвуют в различных конкурсах и фестивалях, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений района, приобретают и

изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Профессиональная деятельность педагогических работников в 2025 учебном году:
Повышение квалификации. Аттестация.

В соответствии с требованиями все педагоги прошли курсы повышения квалификации в установленные сроки.

Воспитатели участвовали в дистанционных вебинарах.

2. Участие в районных конкурсах
3. Выступление на педагогическом совете, консультации.
4. Участие в конкурсах ОУ.
5. Обобщение передового педагогического опыта: предоставление опыта в печати, в электронном издательстве.
6. Обобщение передового педагогического опыта: показ открытых занятий.

Сведения о прохождении аттестации педагогических работников в 2025 году

В 2025 году не проводилась аттестация педагогических сотрудников, в связи с отсутствием педагогов, подлежащих аттестации .

Кадровая политика учреждения осуществлялась на достаточном уровне, необходимо увеличить количество педагогов, аттестуемых на квалификационные категории.

Педагоги принимали участие в конференциях, семинарах, конкурсах проводимых на разном уровне

Мероприятия	Название	ФИО педагогов
Общесадовые мероприятия	«День Знаний» ; День солидарности в борьбе с терроризмом..Международный день распространения грамотности. «Конкурс рисунков «Любимый человек в детском саду»», Развлечение по ПДД «Дорожные знаки- наши друзья». Международный день пожилых людей: «Открытки для бабушек и дедушек», досуг «Клуб здоровья»,День Матери, выставка семейного творчества «Моя мама лучшая на свете, моя мама рукодельница» Праздник «Золотая Осень», «Осенние посиделки, осенние чудеса», Спартакиада «Первые шаги в большой спорт, ГТО»; ПДД «Дорожные знаки наши друзья» конкурс рисунков: «Дороги глазами детей»; День Государственного герба Российской Федерации, стихи о Родине, выставка детских рисунков «С физкультурой я дружу»; «На защите Родины», День защитника Отечества «Наша армия сильна»; «Мир глазами детей»; «Солнце светит всем детям на	Малицкая Е.В. Ульданова Д.Т.

	планете».День рождения Н.А.Некрасова выставка детских рисунков: «Что говорят стихи», День Конституции Российской Федерации , проект «Главная книга страны», «Мы граждане России». Новый год «Здравствуй елка» «Новый год у ворот»	
Конкурс		
Республиканский	«Школа здоровья для маленьких крымчан» «Вместе ярче», «Здоровое питание- основа процветания»	Малицкая Е.В. Жилина В.А.
Всероссийские конкурсы и фестивали:	«Праздник осени в детском саду» «Осенний день календаря»; «Утренняя звезда» «Эколята- молодые защитники природы» «Семья, здоровье- спорт»	Ивахина О.В.
Муниципальные мероприятия		
Конкурсы:	«Созвездие талантов»	Ивахина О.В.
	«Я люблю тебя Сакский район»	Жилина В.А..
	Показательная объектовая тренировка по антитеррору. для руководителей общеобразовательных учреждений Сакского района.	Администрация

Педагоги посещали методические объединения, семинары, знакомились с опытом работы своих коллег, опытом работы других дошкольных учреждений, приобретали и изучали новинки методической литературы, что дало положительный результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Педагоги успешно реализуют принцип интеграции образовательных областей в непосредственной образовательной деятельности.

Результаты обследования реализации педагогами образовательных программ

Всего было обследовано 3 педагога	Уровни внедрения программ			
	Низкий	Начальный	Достаточный	Оптимальный

0	0	4	0
0 %	0%	100 %	0%

Из таблицы видно, что четыре педагога (100 %) реализуют программу на достаточном уровне.

Об ИКТ- компетенциях педагогов

Педагоги ОУ повышали свою компетентность в освоении цифровых технологий.

Самообразование педагогов

Работа по самообразованию у большинства педагогов детского сада постепенно переходит в активную творческую деятельность с умением наметить не только близкие, но и дальние перспективы в процессе самовоспитания и самообразования: планирование, подборка упражнений и конспектов, дидактических материалов и т.д. однако, не все педагоги ОУ выполняют планы работы по самообразованию, всеми ведутся индивидуальные планы, где указывается тема, цель и задачи своей работы, прописывается реализация (изучение передового опыта, практическая работа, указывается изучаемая педагогическая и методическая литература). Не все педагоги умеют делать для себя выводы по выбранной теме, наметить планы на будущее в целях распространения личного педагогического опыта (на страницах Всероссийских СМИ, сайте).

В 2025 году педагоги ОУ разработали образовательные проекты и методические материалы, пособия, рекомендации, дидактические средства по различным образовательным областям: «Читающая мама - читающая семья», «Ты и я, экономная семья», «Главная книга страны», и др.

Таким образом, следует отметить достаточный потенциал педагогического коллектива, стремление к повышению квалификации. Кадровое обеспечение образовательного процесса можно оценить как на хорошем уровне.

ВЫВОД: Анализ кадров в МБОУ «Кольцовская средняя школа» показал следующее: образовательный уровень работников в 2025 г. на достаточном уровне. Педагоги ОУ обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей в соответствии с ФОП ДО;

есть потенциал для дальнейшего повышения образования педагогов;

общее число аттестованных педагогов в 2025 году составила 0%,

возрастной состав, преобладают педагоги в возрасте от 30 до 45 лет;

Континент педагогов имеет педагогический стаж:

от 1 года- 2 человека

от 5-10 лет-1 человека;

- больше 10 лет 1 человека.

В детском саду созданы оптимальные условия, необходимые для профессионального роста педагогического персонала;

90 % педагогов прошли курсы повышения квалификации по ФОП ДО, 2 человека вновь прибывшие сотрудники.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса осуществлялось в ДОУ в рамках проводимой методической работы, являющейся составной частью образовательного процесса.

Учебно-методическое обеспечение включает работу по оснащению образовательной деятельности передовыми методиками, учебно - методическими комплексами, методическими средствами, способствующими более эффективной реализации программно-методической, воспитательной деятельности педагогических

работников. В ОУ имеется необходимое методическое обеспечение: программы, методические пособия, дидактический материал по образовательным областям в соответствии с Программой. К учебному году фонд пополняется современной методической литературой, наглядными пособиями по различным образовательным областям программы. Анализ соответствия оборудования и оснащения методического кабинета принципу необходимости и достаточности для реализации Программы показал, что в методическом кабинете достаточно представлено научно- методическое оснащение образовательного процесса дошкольного учреждения, оформлены разделы: нормативно-правовые документы, программно - методическое обеспечение, педагогические периодические издания.

В 2025 году ОУ пополнило учебно-методический комплект Федеральной образовательной программой (ФОП)

-Формирование элементарных математических представлений (4-5лет) И,А. Пономарева, В.А. Позина
Календарное планирование
Конспекты заданий

-Формирование элементарных математических представлений (3-4года)
И,А. Пономарева, В.А. Позина
Календарное планирование
Конспекты заданий

Рисование в ясельных группах детского сада (2-3 года) Д.Н.Колдина
Краткие методические рекомендации
Конспекты занятий

Приобрели наглядно-дидактические пособия:

-дидактический материал - «Чудо-крестики» ; конструктор» Паровозик»
- набор геометрических предметов из дерева, шнуровки. «Головоломка», «Азбука финнграмотности», арифметика «Состав числа»; электровикторина, «Магический магнит», игра «Что сегодня на обед»; развивающий набор «14 идей для игр»; «Магнитные цыплята»,
-лего из 720 частей конструктор пластмассовый , деревянный «От рождения до школы»
99 деталей, счетный материал.
- блоки Дьенеша «Логические блоки», Кюизенера «Цветные счетные палочки», дощечки Сегена, математический планшет.
-картины для рассматривания, демонстрационный материал для педагогов и родителей: Учимся рисовать «Гжель » издание №1,№2, «Хохломская роспись» №1,№2; «Дымковская игрушка»
демонстрационный материал для педагогов и родителей «Времена года» ,«Виды транспорта», «Деревья и листья», «Космос», «Домашние животные», «Грибы».
Наглядно-дидактическое пособие развитие речи в детском саду (ФГОС).

В целях совершенствования учебно-методического обеспечения образовательного процесса в 2025 году проводилась работа по разработке учебно-методического обеспечения в соответствии с действующим законодательством, действующими СанПиН и другими нормативно- правовыми актами.

Педагогическим коллективом ОУ **были разработаны:**

Внесены изменения в Рабочую программу воспитания в части реализующей региональный компонент МБОУ «Кольцовская средняя школа » СП «Капитошка» --- Программа Развития (2023-2028гг), План летней оздоровительной работы; Учебный план и календарный учебный график по реализации ФОП.

Вывод: Оценка качества учебно-методического обеспечения - хорошая. За отчетный период учебно-методическое обеспечение ОУ непрерывно пополнялось и обновлялось в соответствии с новым законодательством и актуальными потребностями участников образовательных отношений. Необходимо пополнить учебно-методическое обеспечение для реализации образовательных областей и психодиагностической литературой.

Оценка библиотечно-информационного обеспечения.

В ОУ имеется определенный перечень литературы, расположенный в методическом кабинете. Доступ педагогических работников к образовательным, методическим и научным услугам ОУ через сеть Интернет осуществляется с компьютера, установленного в методическом кабинете. Педагогическим работникам обеспечивается доступ к следующим электронным базам данных: профессиональные базы данных; информационные справочные системы; поисковые системы.

Вывод: В ОУ создано библиотечно-информационное обеспечение. Библиотечно-информационное обеспечение в 2025 году обновлялось в соответствии с законодательством и актуальными потребностями участников образовательных отношений, что позволяет педагогам эффективно планировать образовательную деятельность и совершенствовать свой образовательный уровень. Однако, библиотечный фонд ОУ представлен недостаточным количеством литературы для воспитанников, поэтому, в 2025 году планируется продолжить работу по оснащению ОУ литературой для воспитанников, соответствующей Федеральной Программе. Также необходимо пополнять библиотечный фонд выходящими в печати новыми пособиями и методической литературой в соответствии с современными требованиями.

IX. Оценка материально-технической базы

На балансе МБОУ «Кольцовская средняя школа» СП «Капитошка» находится одно здание.

Общая площадь здания

Проспект Мира 5
746.93 кв.м

Наименование	Проспект Мира 5
Муз. зал	58.1 кв.м
Мед. кабинет	12кв.м

Общая площадь для образовательного процесса

Проспект Мира 5
Основное—278.4 кв.м
Вспомогательное— 440.35 кв.м

Огнетушители: - 10 шт.

Видео наблюдение мест:

Проспект Мира 5- обеспечивает ООО «Файтек»

Всего	Уличных	Внутренних
8	6	2

Тревожная кнопка – ФГКУ «УВО ВНГ России по РК»
- ФГУП «ЕМОВО» Росгвардии.

Пожарная сигнализация Проспект Мира 5 обслуживает – ООО «Файтек»

В 2025 году на обеспечение учебно-воспитательного процесса в были выделены средства:

В 2025 г. было приобретено:

<i>Наименование</i>	<i>Сумма (руб.)</i>
Моющие и дезинфицирующие средства	83.318.00
Игрушки, канцтовары	9 307.00
Дидактические игры	16.345.00

Обеспечение условий безопасности выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями.

Персонал ОУ ежегодно в соответствии с графиком проходит обязательные медицинские обследования (медицинская комиссия), обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи – 1 раз в год, сан минимум - 1 раз в 2 года.

Санитарно-гигиенический режим в ОУ соблюдается в соответствии с действующими требованиями.

В ОУ созданы условия безопасности пребывания воспитанников и работников по выполнению требований действующих СанПиН, связанных и с введением ограничительных мероприятий в условиях риска распространения вирусных инфекций: имеются рециркуляторы (в каждой группе, в спортивном зале, медицинском кабинете), бактерицидные лампы (в каждой возрастной группе), бесконтактные градусники (на вахте, в медицинском кабинете), санитайзер (на вахте, при входе в здание, группу), СИЗ для работников и родителей (законных представителей) (на вахте, в каждой возрастной группе, в медицинском кабинете).

В ОУ созданы условия для полноценного питания детей, пищеблок укомплектован квалифицированными кадрами, имеется необходимая документация. Приготовление блюд осуществляется поварами на пищеблоке ОУ, который полностью оснащен необходимым оборудованием.

В соответствии с действующими СанПиН в ОУ организован питьевой режим с использованием кипяченной питьевой водой.

При создании развивающей предметно-пространственной среды в группах воспитатели учитывали возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации.

Обеспечение условий безопасности выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями.

Вывод: Оценка качества материально-технической базы МБОУ «Кольцовская средняя школа» СП «Капитошка» находится на достаточном уровне, обеспечивает стабильное функционирование детского сада. В ОУ соблюдаются условия безопасности жизнедеятельности детей и работников. На должном уровне обеспечены питание и охрана здоровья детей.

Х. Перспективы деятельности ОУ

Исходя из анализа работы учреждения за истекший год, руководствуясь современными требованиями к организации образовательной и оздоровительной работы с детьми, коллектив ОУ считает для себя актуальными следующие задачи:

1Создание единого Федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в ООО, обеспечение ребенку и его родителям(законным представителям) равные качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

2.Обеспечить методическое сопровождение реализации ФОП ДО в создании современной развивающей предметно-пространственной среды.

Предполагаемые результаты:

Повышение качества образовательной работы ДОУ в соответствии с ФОП, формирование основ базовой культуры личности ребенка, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе, развитие единой комплексной системы психолого-педагогической помощи детям и семьям воспитанников ОУ, осуществление духовно-нравственному воспитанию детей в процессе освоения ими всех образовательных областей.

Раздел 2. Показатели деятельности в 2025 году

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Показатели деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кольцовская средняя школа» на 30.12.2025 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	141 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	54 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	79 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	8 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	52 человека/ 36%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3.6 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3.3 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	3.3 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	3.3 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%

1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек 6%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/ 11%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	45 человека/ 31%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	11 человек 7%
1.19.1	Регионального уровня	0 человек %
1.19.2	Федерального уровня	0 человек %
1.19.3	Международного уровня	0 человек/ %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	8 человек/ 6%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	19 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	19 человек 100%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	19 человек 100%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 человек %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0 человек 0%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	2 человек/ 10%

1.29.1	Высшая	0 человек 0%
1.29.2	Первая	2 человек/ 10%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	3 человек/ 16%
1.30.2	Свыше 30 лет	6 человек 32%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человек 10%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7 человек/ 37%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	19 человек/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	19 человек/ 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	на один компьютер – 3,5 учеников
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	115 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да

2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0 человек/%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	25.4 кв.м.

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Э.И.Муратова

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Результаты анализа показателей деятельности организации

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся: в режиме полного дня (7.30–18. часов)	человек	45
		45
		0
		0
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	5
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	40
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах: 8–10,5-часового пребывания	человек (процент)	45 100%
		45 (100%)
		0 (0%)
		0 (0%)
12–14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги: по коррекции недостатков физического, психического развития	человек (процент)	0(0%)
		100 (%)
		0 (0%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		100 (%)
присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	1.5%
Общая численность педработников, в том числе количество педработников: с высшим образованием	человек	3
		1 (33%)
		1(33%)
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		1(33%)

средним профессиональным образованием		1 (33%)
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		1(40%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	0 (0%)
с высшей		0 (0%)
первой		0 (0%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		1 (33%)
от 5 до 20		2 (66%)
больше 30 лет		0(%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 40 лет		2 (66%)
от 55 лет		1 (33%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	10 (80%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФОП, от общей численности таких работников	человек (процент)	3 (25%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	1/0.08
Наличие в детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		1
инструктора по физической культуре		нет
учителя-логопеда		нет
логопеда		нет
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		нет

Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	2,5 кв.м на 1 ребенка
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	58.1
Наличие в детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		да
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Анализ показателей указывает на то, что «Кольцовская средняя школа» СП «Капитошка» имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФОП ДО.

Детский сад укомплектован не достаточным количеством педагогических работников, достаточным количеством иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Педагогами МБОУ «Кольцовская средняя школа» СП «Капитошка» в течение 2025 года осуществлялась планомерная и систематическая работа по развитию и воспитанию детей дошкольного возраста.

У воспитанников детского сада прослеживается положительная динамика по всем образовательным областям ФОП дошкольного образования. Материал образовательной программы детского сада хорошо усвоен детьми по всем разделам.

Информационная доступность, публичные доклады и отчеты администрации детского сада на родительских собраниях, на сайте детского сада и грамотное информирование родителей воспитателями и администрацией по вопросам дошкольного образования снизили риски недоверия к деятельности детского сада.

По результатам работы с родителями наблюдается тенденция удовлетворенности качеством образовательных услуг, комфортностью и безопасностью пребывания детей и родителей в детском саду, сформировано доверие к сотрудникам детского сада.

Заместитель директора по дошкольному образованию **Ж.М. Мамбетова**